

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса  
 в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш» на 2020 – 2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

| Тематические недели                   | I неделя. «Наша группа новая, совсем нам не знакомая»                              |   | II неделя. «Наша группа новая, совсем нам не знакомая».                                 |  | III неделя «Любимые игрушки»   |  | IV неделя «Любимые игрушки» |             |            |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|-----------------------------|-------------|------------|
|                                       | Воспитательные   | Развивающие   | Обучающие.  | Воспитательные   | Развивающие  | Обучающие.   | Воспитательные              | Развивающие | Обучающие. |
| Физическое развитие                   | Воспитывать играть в подвижные игры, активно взаимодействовать со взрослым.        | Развивать умение действовать сообща                   | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.                                 | Воспитывать безопасное поведение с игрушками                                   | Развивать у детей представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слушать. | Развивать у детей умение играть в подвижные игры вместе с воспитателем |                             |             |            |
| Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: «здравствуйте», «до свидания» | Развивать умение ориентироваться в помещении группы   | Формировать умение спокойно вести себя в группе   | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: «спасибо», «пожалуйста»   | Развивать представление детей к различным видам игрушек.   | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.                |                             |             |            |
| Познавательное развитие               | Воспитывать бережное отношение к игрушкам и мебели в группе                        | Развивать внимание у детей                            | Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства                | Воспитывать интерес к труду близких людей – воспитателя, младшего воспитателя. | Развивать интерес детей к играм с игрушками  | Формировать умение обследовать игрушки, выделяя цвет.                  |                             |             |            |
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов                           | Развивать художественное восприятие                   | Формировать умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям             | Воспитывать интерес к музыкальным игрушкам                                     | Развивать умение слушать музыкальные сказки, понимать их содержание.   | Развивать умение детей следить за движением карандаша на бумаге.       |                             |             |            |
| Речевое развитие                      | Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми                               | Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого. | Обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы. | Воспитывать желание детей вступать в разговор со взрослыми.                    | Развивать умение детей отвечать на вопросы: «Что это?, «Что делает?»   | Обогащать словарь детей новыми понятиями – названием игрушек.          |                             |             |            |

### Условия реализации тематических недель

#### Условия реализации тематической недели «Наша группа новая, совсем нам не знакомая»

| Педагоги  | Дети (индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|---|--|---|
| <p>Оформление для родителей в приёмной карт – схем по теме: «Правила поведения в группе».</p> <p>Распределение игрушек по центрам активности для ознакомления детей.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам. Сказки «Куричка Ряба», потешка «Ладушки», стихотворение А Барто «Машенька»</p> <p>Подбор картинок для рассматривания и подбор песенок.</p> | <p>Работа по формированию умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Работа по ориентировке в группе ( где находится горшок, раковина для умывания, раздевалка, спальня)</p> | <p>Консультации для родителей «Как помочь ребёнку безболезненно адаптироваться к условиям детского сада»</p> <p>Экспресс – опрос родителей на согласие размещения фотографий детей в контакте и на сайте детского сада.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> |

#### Условия реализации тематической недели «Любимые игрушки»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|---|---|---|
| <p>Подбор новых игрушек для игр детей. Подбор серии картинок по теме «Игрушки».</p> <p>Размещение в книжном уголке книги А. Барто; С Маршак «Стихи и сказки для детей».</p> <p>Подбор музыкальных книжек – сказок «Репка», «Теремок».</p> | <p>Работа с детьми по формированию умения играть в музыкальные игрушки.</p> <p>Работа по формированию умения убирать игрушки на место.</p> <p>Работа по развитию умений держать карандаш в руке, проводить линию по бумаге.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями «В какие игрушки играют дети дома?»</p> <p>Предложение родителям принести вовремя (2-й недели) любимую игрушку ребёнку (которую можно обрабатывать).</p> <p>Провести групповое собрание с родителями.</p> |

#### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность   | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями  | Восприятие смысла музыки  | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин   | Двигательная деятельность  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Физическое развитие                  | 1-2 Подвижная игра «Воробушки и кот».<br>3-4.Игра с крупными машинами «Перевези кубики»                 | 1-2 Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Положим куклу спать»<br>3-4. Найди место для игрушки                 | 1-2 Подвижная игра «Под музыку ходим»<br>3-4.Подвижная игра «Солнышко и дождик»   | 1-2. Игровая ситуация «Что делают наши глазки?», «Что делают наши ушки?»<br>3-4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль. | 1-2 НОД по календарному плану<br>3-4. НОД по календарному плану                          |
| Социально – коммуникативное развитие | 1-2 Игровые ситуации «Покачай куклу», «Поставь машину в гараж»<br>3-4. Игровая ситуация «Покорми куклу» | 1-2 Игровые ситуации: «Кукла заболела», «Машина сломалась».<br>3-4. Игровая ситуацияб «Найди каждой игрушке своё место» | 1-2. Игровая деятельность детей под спокойную музыку.<br>3-4. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой. | 1-2 Рассматривание картинок по теме «Детский сад»<br>3-4. обыгрывание стихотворения «Идёт бычок, качается» А. Барто.    | 1-2 Подвижная игра на улице «Беги ко мне»<br>3-4. Подвижная игра «Найди игрушке место»   |
| Познавательное развитие              | 1 –2. Дидактическая игра «Картинки – парочки»<br>3-4. игра с кубиками разного цвета.                    | 1-2 Чтение А. Борто «Машенька».<br>3-4.Игровая ситуация «Умелая ложка»  | 1-2. Слушание песенок «Лошадка», «Наша погремушка»<br>-3-4. Слушание музыкальных сказок «Репка», «Теремок».               | 1-2 Чтение сказки «Куричка Ряба»<br>3-4. знакомство со стихами про игрушки из сборника Маршака.                         | 1-2 Подвижная игра «Найди и принеси»<br>3-4.Игры детей с большими кубиками с картинками. |

|                                       |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2. Рисование фломастерами «Длинная ниточка»<br>3-4. Совместная деятельность «Рисование карандашами» | 1-2. Игровая ситуация на прогулке «Убери листочки»<br>3-4. Игровая ситуация : Маша растеряша».  | 1-2. Слушание музыкальных книг «Теремок, «Заюшкина избушка»<br>3-4. Упражнение под музыку «Покружимся» | 1-2 Дидакт. игра «Найди половинку»<br>3-4. Рассматривание картинок по теме: «Игрушки»                 | 1-2 Подвижная игра «Разноцветные шарики»<br>3-4. Игра «Узоры из больших кубиков.»                    |
| Речевое развитие                      | 1 – 2. Игра с пальчиковым театром<br>3-4. Индивидуальная беседа с детьми «Как называется игрушка»     | 1-2. Индивид. беседа с детьми: «Что ты сейчас делаешь и как это называется»<br>3-4. Индивид. игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь» | 1-2 Игровая деятельность «Ай, ду-ду»<br>3-4. Совместное с детьми пение потешек, закличек.              | 1-2 Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»<br>3-4. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». | 1-2 Упражнения с массажными мячиками «Весёлые ножки»<br>3-4 Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» |

### ОКТАБРЬ

| Тематические недели                       | I неделя.<br>«Золотая осень».                      |  | II неделя<br>«Золотая осень».   | III неделя<br>«Овощи, фрукты»   |  | IV неделя<br>«Овощи, фрукты»  |
|---|--|--|---|---|--|---|
|   | Воспитательные                                     | Развивающие  | Обучающие.  | Воспитательные  | Развивающие  | Обучающие.  |
| <b>Задачи по образовательным областям</b> |  |  |   |   |  |   |
| Физическое развитие                       | Воспитывать бережное отношение к цветам            | Развивать умение детей придерживаться определённого направления передвижения с опорой на зрительные опоры. | .Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. | Воспитывать у детей желание действовать сообща.                               | Развивать умение ходить и бегать, не натываясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. | Формировать у детей представление о языке для жизнедеятельности человека – пробовать (определять) на вкус; умение ловить мяч, класть его в корзину. |
| Социально – коммуникативное развитие      | Воспитывать внимательное отношение к природе.      | Развивать умение спокойно вести себя на улице.   | Формировать опыт поведения в природе.   | Воспитывать умение радоваться красивым овощам и фруктам                       | Развивать умение играть не ссорясь   | .Формировать умение называть имена членов семьи.  |
| Познавательное развитие                   | Воспитывать бережное отношение к объектам природы. | Развивать умение замечать красоту природы осенью.  | Формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет.                              | Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты.           | Развивать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты.  | Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  |
| Художественно – эстетическое развитие     | Воспитывать интерес к музыке.                      | Развивать умение слушать звуки в природе: шуршание листьев, пение птиц и т. д.                             | Формировать умение начинать движение с началом музыки.                              | Воспитывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. | .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  | Формировать умение свободной рукой поддерживать лист бумаги во время рисования.   |

|                   |   |  |  |   |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|--|---|
| Речевое развитие. | Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми. | Развивать умение по словесному указанию находить предметы и называть их. | Обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с осенью. | Воспитывать интерес к народным сказкам. | Развивать умение употреблять некоторые вопросы. слова (Кто? Что? Где?) | Формировать словарь детей, обогащая его прилагательными, обозначающими вкус (сладкий, кислый) |
|-------------------|---|--|--|---|--|---|

### Условия реализации тематических недель

#### Условия реализации тематической недели «Золотая осень»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|---|---|---|
| Обновление папки – передвижки «Октябрь». Подбор серии картинок по теме «Золотая осень» Подбор музыкальных произведений «Звуки природы» Составление осеннего букета. | Работа с детьми по формированию умения различать форму предметов.<br>Работа по физической культуре: прыжки на двух ногах, бросание мяча в цель.<br>Работа по развитию речи – дидактическая игра «Кто как кричит?» | Просьба к родителям принести в группу природный материал: шишки, желуди, крылатки, каштаны, засушенные листочки.<br>Беседа с родителями «Оденемся по погоде» Совместная с родителями организация выставки «Что нам осень подарила?» |

#### Условия реализации тематической недели «Овощи, фрукты»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья  |
|---|---|--|
| Внесение наборов овощей и фруктов. Подборка предметных картинок с изображением овощей и фруктов. Создание подборки литературы по теме: сказка «Репка», потешка «Огурчик, огурчик..» | Работа с детьми по развитию речи «Расскажи сказку «Репка».<br>Работа по формированию сенсорных эталонов – дидактическая игра «Найди такой формы овощ или фрукт».<br>Работа по развитию движений (бросание мяча) дидактическая игра «Соберём яблоки в корзину» | Просьба к родителям принести овощи и фрукты, выращенные на садовых участках, для создания натюрмортов и игр с ними.<br>Приглашение родителей принять участие в выставке – ярмарке «Урожай».<br>Совместное с родителями изготовление альбома «Фрукты» с подборкой стихов и загадок. |

### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность   | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.  | Восприятие смысла музыки   | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.   | Двигательная деятельность  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Физическое развитие                  | 1-2. Подвижная игра «Собери листочки»<br>3-4.Игровая ситуация «Перевезём урожай»        | 1-2. Игровая ситуация «Убери на место»<br>3-4. Хороводная игра «Морковки».   | 1-2. Подвижная игра «Листочки и дождик»<br>3-4. Хоровод под пение педагога «Вейся, завейся, капуста» на прогулке             | 1-2 Подвижная игра «Листочки и ветер»<br>3-4. Обыгрывание песенки – потешки «зайка шёл, шёл..»                                 | 1-2 НОД по плану<br>3-4. НОД по календарному плану.  |
| Социально – коммуникативное развитие | 1-2. Дидактическая игра «Осенние листочки»<br>3-4. Игровая ситуация «Приготовим компот» | 1-2 Игровая ситуация «Найди похожий листочек»<br>3-4. Игровая ситуация «Угощение для зверят» Беседа о пользе овощей и фруктов. | 1-2. Сопровождение деятельности детей спокойной музыкой.<br>3-4. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой. | 1-2. Обыгрывание стихотворения Чусовой О. «Осенние листья»<br>3-4.Игровое упражнение по песенке – потешке «Огуречик, огуречек» | 1-2. Дидакт. игра «Раздай всем по листочку».<br>3-4. Подвижная игра с мячами (яблочками) на прогулке. «Поможем собрать фрукты» |
| Познавательное развитие              | 1-2. Игра с осенними листочками разного цвета.<br>3-4.                                  | 1-2. Игровая ситуация «Умелая ложка»   | 1-2 Слушание песен на тему «Осень»   | 1-2. Рассматривание картинок с осенним пейзажем.   | 1-2. Дидакт. игра «Собери каштаны в одно ведёрко, желуди – в другое».  |

|                                       |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                       | Конструирование «Грядки на огороде» Дидактическая игра «Найди одинаковые».  | 3-4. Игровая ситуация «Вымоем овощи».   | 3-4. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»  | 3-4 Знакомство со стихотворением Ю Тувима «Овощи»  | 3-4. Подвижная игра «Повар и овощи»  |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2 Совместная деятельность «Знакомство с пальчиковыми красками»<br>3-4. Совместная деятельность «Раскрашивание овощей и фруктов красками». | 1-2. Игровая ситуация «Собери красиво»<br>3-4. Дидактическая игра «Разложи по тарелкам»   | 1-2 Упражнение под музыку «Покружимся»<br>3-4. НОТ по плану музыкального руководителя.                | 1-2 Рассматривание картинок «Золотая осень»<br>3-4. Рассматривание альбомов «Овощи» и «Фрукты» | 1-2. Игра «Собери картинку».<br>3-4. Хороводная игра «Урожайная»                       |
| Речевое развитие.                     | 1-2 Индивидуальная беседа с детьми «Как называется листочек?»<br>3-4. Дидакт. игра «Собери морковку»  | 1-2 Индивид. игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь?»<br>3-4. Беседа: нельзя есть овощи и фрукты, сорванные в саду, их нужно сначала вымыть. | 1-2 Совместное пение с детьми потешек, закличек<br>3-4. Совместное пение с детьми потешек, закличек.. | 1-2 Чтение Чусовиной О. «Осенние листья».<br>3-4. НОД рассказывание сказки «Репка»             | 1-2 Подвижная игра «Кто быстрее соберёт листочки»<br>3-4. Драматизация сказки «Репка». |

### НОЯБРЬ

| Тематические недели                   | I неделя. Птицы.                                   |  | II неделя Птицы  | III неделя Посуда   |   | IV неделя Посуда  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                                       | Воспитательные                                     | Развивающие  | Обучающие.   | Воспитательные  | Развивающие   | Обучающие.  |
| Физическое развитие                   | Воспитывать у детей играть в подвижные игры        | .Развивать умение детей передавать простейшие действия персонажей: поклевать зёрнышки и полетать, как птички | Формировать у детей желание у детей играть вместе с воспитателем | Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием | Развивать у детей выразительность движений.   | .Формировать у детей умение менять направление и характер движения во время ходьбы и бега                     |
| Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать внимательное отношение к живой природе | Развивать умение играть, не ссорясь с друг другом.   | Формировать опыт поведения в природе.                            | Воспитывать привычку к опрятности.  | Развивать умение правильно держать ложку во время еды   | Формировать представление детей о безопасном поведении в быту, обращении с посудой.                           |
| Познавательное развитие               | Воспитывать бережное отношение к птицам            | .Развивать умение сравнивать предметы по величине: большой - маленький                                       | Формировать умение наблюдать за птицами.                         | Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировки             | Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить), собирать разрезанные картинки. | Формировать умение устанавливать тождественные связи у однородных предметов по одному из сенсорных признаков. |
| Художественно – эстетическое развитие | .Воспитывать художественное восприятие             | Развивать умение лепить предметы округлой формы  | .Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином           | Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.                                       | Развивать умение аккуратно пользоваться материалами для рисования, использовать шаблон.             | Формировать у детей правильную позу при рисовании, умение дополнять изображение характерными деталями         |

|                   |   |   |   |  |   |   |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|
| Речевое развитие. | Воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание | Обогащать словарь детей на тему «Птицы» | Воспитывать интерес к речи как к средству описания окружающих предметов (посуде) | Развивать умение находить предмет по словесному описанию. | Формировать словарь детей, умение отвечать на вопросы «Где?» «Когда?» «Какой?». |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|

### Условия реализации тематических недель

#### Условия реализации тематической недели «Птицы»

| Педагоги   | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|--|---|---|
| Внесение в группу картинок на тему: «Птицы»<br>Создание подборки художественных произведений по теме В Жуковский «Птичка», А.Барто «Машенька», В Сутеев «Цыплёнок и утёнок», К Чуковского «Цыплёнок» | Работа по развитию речи – разучивание пальчиковой гимнастики по теме «Птицы»<br>Дидактическая игра «Ползает, летает, плавает».<br>Работа по формированию умения одеваться и раздеваться.<br>Работа по художественно – эстетическому развитию – разучивание песенки «Птички» ( м. А. Филиппенко, сл. М Клоковой) | Просьба к родителям принести в группу фотографии различных птиц.<br>Просьба к родителям принести книги из семейной библиотеки на период тематической недели.<br>Просьба к родителям рассмотреть с детьми птиц, которые прилетают к ним во двор. |

#### Условия реализации тематической недели «Посуда»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|---|---|---|
| Оформление для родителей карт – схем «Правила сервировки стола», «Этикет за столом». Подбор для детей картинок по теме «Посуда», «Столовая»<br>Создание подборки художественной литературы для чтения малышам: С Капутикян «Маша обедает», К Чуковского «Федорино горе» | Работа по формированию умения расстегивать и застегивать обувь.<br>Работа по формированию умения разделять предметы на обувь и одежду.<br>Работа по развитию мелкой моторики руки (шнуровки). | Беседа с родителями «Формирование у детей эстетического вкуса с помощью столовой посуды и других предметов сервировки».<br>Консультация для родителей «Аппетит и цвет посуды», «Кухня, безопасная для детей»,<br>Предложение родителям принять участие в формировании альбома «Посуда». |

### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность  | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.                                    | Восприятие смысла музыки   | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.  | Двигательная деятельность   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| Физическое развитие                  | 1-2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»<br>3-4. Дидакт. игра «Поставим чашку где? Куда?»                                | 1-2 Игровая ситуация «Убери на место»<br>3-4. Подвижная игра «Помощники»                         | 1-2. Подвижная игра под музыку «Летаем как птички»<br>3-4.Хоровод «Каждую чашку под ручку берём»         | 1-2. Подвижная игра с текстом «Полетели, сели»<br>3-4.Игра – инсценировка стихотворения С Капутикян «Маша обедает» (с использованием игрушек. | 1-2 НОД по календарному плану<br>3-4.НОД по календарному плану                      |
| Социально – коммуникативное развитие | 1-2. Дидакт. игра «Каждой птичке – своё гнездышко»<br>3-4. Дидакт. игра «Так или не так» Игровая ситуация «Чаепитие у мишек» | 1-2 Игровая ситуация «накорми птенчиков»<br>3-4. Игровые упражнения «Помогаем накрывать на стол» | 1-2. Игровые действия под спокойную музыку<br>3-4. Сопровождение игровой деятельности спокойной музыкой. | 1-2. Рассматривание картинок по теме «Птицы»<br>3-4. Чтение з. Александрова «Вкусная каша»  | 1-2 Подвижная игра «Каждому своё место»<br>3-4. Подвижная игра «Делай так же как я» |

|                                       |   |  |  |  |   |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| Познавательное развитие               | 1-2. Игра с семенами «Подбери большое и маленькое зёрнышко»<br>3-4. Совместная деятельность «Разберём посуду на кухне»    | 1-2. Подвижная игра на улице «Принеси зёрнышки в кормушку»<br>3-4. Игровое упражнение «Моем посуду для куколок»          | 1-2. Слушание аудиозаписи с голосами птиц<br>3-4. Музыкальная игра «Колпачок»  | 1-2. Чтение стихотворений о птицах<br>3-4. Чтение отрывков из стихотворения К Чуковского «Федорино горе»                                   | 1-2. Подвижная игра на улице «Птицы и дождик»<br>3-4. Подвижная игра «Вкусный обед»                           |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2. НОТ Лепка «Зёрнышки для птичек»<br>3-4. Конструирование «Красивый стол для чаепития»                                 | 1-2. Дидактическая игра «Распредели разные семена в разные коробочки»<br>3-4. Игровая ситуация «Поставим посуду красиво» | 1-2. НОТ по календарному плану<br>3-4. Пляска «Неваляшки»  | 1-2. Слушание музыкальных книг по теме «Кто как поёт?»<br>3-4. Рассматривание набора картинок «Посуда», «Кто что ест»                      | 1-2. Хороводная игра «Птицы улетают»<br>3-4. Игровое упражнение «Будем мыть посуду дружно»                    |
| Речевое развитие.                     | 1-2. Дидакт. игра «Назови ласково и покажи на картинке»<br>3-4. Дидакт. игры «Посуда», «Для чего?», «Назови одним словом» | 1-2. Игра с движением «Угости птичек»<br>3-4. Беседа «Для чего нужна посуда»   | 1—2. Индивид. беседа с детьми «Что есть у птичек»<br>3-4. Совместное пение «Я посуду мою» М Матвеева, сл. А Фаткина. | 1-2. Игровая ситуация «Накорми птичек»<br>3-4. НОТ Развитие речи «Посуда», «Кто пришёл на обед?» чтение рус. нар. потешки «Сорока, сорока» | 1-2. Физкультурное упражнение «Ворона» Н. Нищева.<br>3-4. Подвижные игры – имитации на стихи по теме «Посуда» |

### ДЕКАБРЬ

| Тематические недели                  | I неделя. Зима пришла                                     |  | II неделя. Зима пришла   |   | III неделя. Новый год   |  | IV неделя. Новый год |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|
|                                      | Воспитательные  | Развивающие  | Обучающие.   | Воспитательные  | Развивающие   | Обучающие.   |                      |
| Физическое развитие                  | Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем. | Развивать умение сохранять устойчивое положение тела                           | Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.   | Воспитывать желание играть в подвижные игры.              | Развивать умение детей передавать простейшие действия персонажей: птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт. | Формировать у детей представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, руки – хватать. |                      |
| Социально – коммуникативное развитие | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.      | Развивать умение употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»                    | Формировать элементарные правила безопасного поведения в природе: не есть снег, сосульки, не лизать оборудование, варежки... | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности | Развивать умение играть, не ссорясь с друг с другом, вместе радоваться новому празднику                               | Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками.  |                      |
| Познавательное развитие              | Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.       | Развивать умение детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину. | Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег  | Воспитывать бережное отношение к труду близких взрослых.  | Развивать умение сравнивать предметы по величине  | Формировать представления о зимних природных явлениях: холодно, идёт снег.   |                      |

|                                       |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать интерес к музыке, желание выполнять простейшие танцевальные движения. | Развивать умение отламывать небольшие кусочки глины от большого куска, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. | Формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу (горка)   | Воспитывать художественное восприятие                         | Развивать умение лепить предметы округлой формы.             | Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином.   |
| Речевое развитие.                     | Воспитывать интерес к речи как к средству общения.                                | Развивать у детей слуховое внимание.   | Формировать умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. | Воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы. | Развивать у детей артикуляционный аппарат и речевое дыхание. | Обогащать словарь детей новыми понятиями (хлопушка, звезда, мишура, Дед Мороз, Снегурочка и т.п.). |

### Условия реализации тематических недель

#### Условия реализации тематической недели «Зима пришла»

| Педагоги   | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|--|---|---|
| Внести в группу элементы зимнего украшения: повесить на окна зимние пейзажи, по группе - снежинки, картину на тему «Зима». Создать подборку книг (в книжном уголке) по теме: И. Новикова «Новогодний карнавал», А. Барто «Не одна», Е Благинина «Стихи для детей», рус. нар. сказки «Снегурочка», «Морозко», «Заюшкина избушка». Внесение кукол в зимней одежде и одежды для других кукол (шапка, шубка, шарф, сапожки и т.д) Оформление альбома «Зима». | Работа по развитию умения находить предметы определённого цвета или размера.<br>Работа по формированию умения рисовать предметы округлой формы.<br>Работа по формированию умения раскатывать шар из глины круговыми движениями ладоней. | Индивидуальная беседа с родителями «Как правильно одевать ребёнка зимой»<br>Консультация «Игры детей на зимней прогулке.»<br>Родительское собрание № 2 «Повышение психолого – педагогической грамотности у родителей в вопросах развития у детей 2-3 лет навыков самообслуживания и самостоятельности». |

#### Условия реализации тематической недели «Новый год»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|---|---|---|
| Внесение в группу картинок «Новый год». Создание подборки книг по теме» И. Новикова «Новогодний карнавал», Н. Бурмистрова сборник стихов и песен «Здравствуй, Дедушка Мороз», «Новый год», Рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», укр. нар сказка «Рукавичка». Украшение группы к Новому году. Внесение новогодних игрушек для украшения ёлочки. | Работа по развитию речи – разучивание пальчиковой гимнастики по теме «Новый год»<br>Работа по формированию умения сравнивать предметы по величине – дидактическая игра «Ёлочка большая и маленькая»<br>Работа по формированию умения одеваться и раздеваться.<br>Работа по художественно – эстетическому развитию – разучивание песни «Наш любимый Дед Мороз» (сл. и муз. Н. Хахулиной) | Просьба родителям изготовить для конкурса поделку «Снегурушка» из разных материалов.<br>Просьба к родителям, принять участие в выставке новогодних игрушек, сделанных своими руками.<br>Стендовая консультация для родителей «Безопасный Новый год» |

### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

|                                      |                         |   |                          |   |                           |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------|---|---------------------------|
| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. | Восприятие смысла музыки | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин | Двигательная деятельность |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------|---|---------------------------|



|                                       |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Физическое развитие                   | 1-2. Подвижная игра «Попади в круг»<br>3-4. Подвижная игра «Найдём Снегурочку»  | 1-2 Подвижная игра «Зимняя прогулка»<br>3-4. Игровая ситуация «Угостим гостей»   | 1-2. Хоровод «Зимняя пляска»<br>3-4.Разучивание новогодних хороводов.  | 1-2. Обыгрывание стихотворения М. Картушиной «Мы шагаем по сугробам»<br>3-4.Подвижная игра «Снежинки»  | 1-2. НОД по календарному плану<br>3-4. НОД по плану.   |
| Социально – коммуникативное развитие  | 1-2. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»<br>3-4. Дидакт. игра «Каждой ёлочке своя игрушка»                      | 1-2. Игровое упражнение «Ухаживание за обувью»<br>3-4. Сюжетно – ролевая игра «Семья»                                      | 1-2. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой.<br>3-4. Игровая деятельность под новогоднюю музыку. | 1-2. Инсценировка рус. нар. потешки «Зайка беленький...»<br>3-4. Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник»   | 1-2. Подвижная игра «Санний круг», «Поймай снежинку»<br>3-4. Дидакт. игра «Назови правильно и покажи»                            |
| Познавательное развитие               | 1-2. Конструирование «Разные горки»<br>3-4.Игра с шишками «Собери маленькие шишки в корзину, а большие шишки в ведёрко» | 1-2. Дидактическая игра на прогулке «Экскаватор»<br>3-4. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»                          | 1-2 Слушание песенки «Зайка» (муз. М Красевой)<br>3-4. Слушание новогодних песенок в аудиозаписи.                    | 1-2. Разгадывание загадок о зиме.<br>3-4 Чтение стихотворений разных авторов о новогоднем празднике.   | 1-2. Подвижная игра «Снежинки кружатся»<br>3-4. Подвижная игра «Снежинки и ветер»  |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2 Дидактическая игра «Украсим варежку»<br>3-4. НОД Лепка «Снеговик»   | 1-2. Игровое упражнение «Спрячем пальчики в варежки»<br>3-4. Дидакт. игра «Найдём новогодние игрушки, одинаковые по цвету» | 1-2 НОД по плану<br>3-4. НОД пение песни «Ёлочка» (муз. Теличевой)   | 1-2 Рассматривание иллюстраций альбома «Зима»<br>Игровое упр. на прогулке «Художник»<br>3-4. Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка»  | 1-2. Упражнение «Узоры на снегу» (печатание по снегу)<br>3-4. Разучивание новогоднего хоровода.                                  |
| Речевое развитие.                     | 1-2 Дидактическая игра «Найди варежку такого же цвета»<br>3-4. Игра шнуровка «Нарядим ёлочку»                           | 1-2 Беседа с детьми о том, почему с лопаткой нужно быть осторожным.<br>3-4.Речь с движением «Новогодние забавы».           | 1-2 Совместное пение песни «Зима» (муз. Красевой)<br>3-4. Беседы с детьми «Что такое Новый год?»                     | 1-2. НОД «Прогулка в зимний лес». Дидакт. игра «Это зима?»<br>Игра «Кто позвал» НОТ «Весёлые снежинки» Чтение стихотворения А. Барто «Снег», рус. нар. потешка «Наша Маша маленька...»<br>3-4. Игровая ситуация «Накорми птичек» | 1-2 Подвижная игра «Снег – снежок»<br>3-4 Пальчиковая гимнастика с использованием стихов о зимних забавах по выбору воспитателя) |

### ЯНВАРЬ

|                                    |   |             |            |  |             |            |
|------------------------------------|---|-------------|------------|--|-------------|------------|
| Тематические недели                | II - III недели. Домашние животные.                     |             |            | IV - V недели. Дикие животные.                 |             |            |
|                                    | Проблемная ситуация: Кого называют домашними животными? |             |            | Проблемная ситуация: Где живут дикие животные? |             |            |
| Задачи по образовательным областям | Воспитательные  | Развивающие | Обучающие. | Воспитательные                                 | Развивающие | Обучающие. |

|                                       |   |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Физическое развитие                   | Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры с несложными движениями | Развивать выразительность движений: потянуться как котята, попрыгать, как козлята, походить как петушок.  | Формировать умение прыгать на двух ногах на месте.   | Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. | Развивать у детей умение передавать простейшие движения некоторых персонажей (диких животных)                | Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.                       |
| Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать эмоциональную отзывчивость                                      | Развивать у детей представления о труде взрослых, ухаживающих за животными.   | Формировать знание детей об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить.                   | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жестокости.  | Развивать умение пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской. | Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в природе.                              |
| Познавательное развитие               | Воспитывать бережное отношение к животным                                   | Развивать умение детей узнать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, лошадь и др.) и их детёнышей. | Формировать у детей основы взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вреда)  | Воспитывать бережное отношение к животным.  | Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.                                     | Формировать умение узнавать на картинках некоторых диких животных ( медведя, зайца, лису) и называть их. |
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать интерес к действиям с глиной.                                   | Развивать умение различать звуки по высоте.   | Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать его между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. | Воспитывать отзывчивость.   | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.   | Формировать умение детей передавать образы: зайка прыгает, мишка косолапый идёт.                         |
| Речевое развитие.                     | Воспитывать интерес к играм – инсценировкам.                                | Развивать умение определять состояние животных ( радуется, грустит, сердится..)   | Формировать представление о повадках и хитростях домашних животных.  | Воспитывать умение слушать художественные произведения  | Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру.           | Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.             |

### Условия реализации тематических недель

#### Условия реализации тематической недели «Домашние животные»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)   | Семья  |
|---|--|--|
| Внести в группу набор «Домашних животных». Подбор серии картинок по теме «Домашние животные»..<br>Создание подборки книг (в книжный уголок) по теме: Т. Сенчищева «Это кто?», Г. Лупанова «Детям о живой природе», Е. Карганова «Дома. Во дворе», потешка для малышей «Пошёл котик на торжок». Внести в группу лото «Домашние животные», пазлов «Домашние животные» | Работа по рисованию: формирование умения рисовать аккуратные точки – «следы животных», развитие мелкой моторики рук.<br>Работа по развитию речи: формирование умения правильно отвечать на вопросы, упражнение в звукоподражании животных.<br>Работа по формированию навыков самообслуживания. | Индивидуальная беседа с родителями «Домашние животные и дети»<br>Консультация «Безопасность детей при общении с животными»<br>Привлечение родителей к пополнению альбома «Домашние животные», формирование макета – деревенского подворья. |

#### Условия реализации тематической недели «Дикие животные»

| Педагоги   | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|--|---|---|
| Внесение в группу настольных игр по теме «Дикие животные»<br>Внесение иллюстраций по теме «Дикие животные»<br>Подбор художественной литературы по теме: рус.нар.сказки «Теремок», «Зимовье зверей», «Три медведя». | Работа по развитию речи – разучивание пальчиковой гимнастики по выбору воспитателя.<br>Работа по развитию быстроты реакции и воспитанию желания играть со сверстниками _ дидактическая игра «Третий – лишний»<br>Работа по формированию умения одеваться в правильной последовательности. | Просьба к родителям, помочь изготовить альбом с загадками «Дикие животные».<br>Просьба к родителям совместно с детьми сочинить сказку о лесных животных и красочно её оформить в виде книжки – малышки. |

#### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность  | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.  | Восприятие смысла музыки   | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин  | Двигательная деятельность   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Физическое развитие                  | 3. Подвижная игра «В какой руке?»<br>4-5. Игра с мячом «Кто кем был?»                                | 3. Подвижная игра «Поможем котяткам скрутить ленты»<br>4-5.Игра «Разложи столовые приборы по местам» | 3. Подвижная игра «Скачем на лошадке» муз. Р. Шумана «Весёлый наездник».<br>4-5.Подвижная игра «У медведя во бору» | 3. Подвижная игра «Коза рогатая»<br>4-5. Разучивание физкультминутки «Сидит белка на тележке»  | 3. НОД по календарному плану.<br>4-5. НОД по календарному плану                                 |
| Социально – коммуникативное развитие | 3.Дидактическая игра «Кто спрятался?»<br>4-5.Рассматривание иллюстраций «Диких животных наших лесов» | 3.Игровое упражнение «Вымоем блюдце для котёнка»<br>4-5. Настольно – печатная игра «Кто что ест?»    | 3.Музыкальная игра «Цыплята»<br>4-5. Игры под спокойную музыку.  | 3.Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «Котята»<br>4-5. Рассматривание иллюстраций «Забота человека о диких животных» | 3.Подвижные игры «Кошка и мышки», «Гуси».<br>4-5.Разучивание физкультминутки «Звериная зарядка» |
| Познавательное развитие              | 3.Дидактическая игра «Парные картинки»   | 3.Дидактическая игра «Поможем животным найти свой домик»   | 3.Музыкальная игра «Кто поест?»<br>4-5. Разучивание рус.нар.песни «Зайчик»   | 3.Кукольный театр по рассказу Г.Остера «Середина сосиски».<br>Чтение стихотворений: О. Высоцкая «Кто мякнул у                            | 3.Спортивная игра «Мы – котятка»  |

|                                       |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                       | 4-5. Игра «Спрячь зайку» ( ориентировка в пространстве)   | 4-5. Настольно – печатная игра «Чей детёныш?»   |  | дверей?», П.Воронько «Про бычка»<br>4-5.Настольная игра «Сложи картинку»  | 4-5.Конструирование «Стройка» (дома для животных)  |
| Художественно – эстетическое развитие | 3.Пазлы «Домашние животные»<br>Конструирование «Домики для котёнка и щенка»<br>Лепка «Грибочки и орешки для белочки». | 3.Игровое упражнение «Красиво начешем котёнка».<br>4-5.Дидактическая игра «Угадай какого цвета?»                            | 3.НОД по плану.<br>4-5. НОД по плану.  | 3.Рассматривание картины «Кошка с котятами». Чтение стихотворения «Усатый полосатый» и рассматривание иллюстраций.<br>4-5.Чтение рус.нар.сказки «Теремок» | 3.Спортивная игра «Весёлые превращения»<br>4-5.Дидактическая игра «Назови лесных зверюшек и найди их в группе» |
| Речевое развитие.                     | 3.Артикуляционная гимнастика «Животные»<br>4-5. Игра - шнуровка «Теремок»   | 3.Беседа с детьми о том, почему нельзя трогать незнакомых животных.<br>4-5.<br>Сюжетно – ролевая игра «Угостим мишку мёдом» | 3.Совместное пение песни «Наш весёлый петушок» (муз.Литовка, сл.народные)<br>4-5.Разучивание потешки «Мои лучшие друзья» | 3. Дидактические игры «Чья мама? Чей малыш? Кто что делает?» (развитие речи).<br>4-5. Чтение А.Блок «Зайчик»  | 3.Подвижные игры «Котёнок», «Мой козлик».<br>4-5. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».                     |

### ФЕВРАЛЬ

| Тематические недели                  | I неделя.<br>«Обувь, одежда».   |  | II неделя.<br>«Обувь, одежда».   |   | III неделя.<br>«Транспорт»                          |   | IV неделя.<br>«Транспорт»   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Задачи по образовательным областям   | Проблемная ситуация: Что такое одежда?.   |  |  |   | Проблемная ситуация: Что такое транспорт?           |   |   |  |  |
|                                      | Воспитательные  | Развивающие  | Обучающие.   | Воспитательные  | Развивающие   | Обучающие.  | Воспитательные  | Развивающие  | Обучающие.   |
| Физическое развитие                  | Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием | Развивать умение у детей разнообразно действовать с мячом            | Формировать умение детей прыгать в длину с места.  | Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры                             | Развивать у детей умение действовать сообща         | Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела.   | Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры                   | Развивать у детей умение действовать сообща                          | Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела.  |
| Социально – коммуникативное развитие | Воспитывать привычку к опрятности   | Развивать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.     | Формировать умение при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду в шкафчик. | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здравствуйте, до свидания) | Развивать умение ориентироваться в помещении группы | Формирование умения спокойно вести себя в группе.                 | Воспитывать привычку к опрятности                                     | Развивать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.     | Формировать умение при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду в шкафчик. |
| Познавательное развитие              | Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – одежде, обуви.                           | Развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить. | Формировать мелкую моторику с помощью игрушек с пуговицами, (липучками, молниями, шнуровками)                      | Воспитывать бережное отношение к игрушкам и мебели.                             | Развивать внимание                                  | Формировать опыт практического освоения окружающего пространства. | Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – одежде, обуви. | Развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить. | Формировать мелкую моторику с помощью игрушек с пуговицами, (липучками, молниями, шнуровками)                      |

|                                       |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов. | Развивать умение аккуратно пользоваться материалами.                   | Формировать правильную позу при рисовании.   | Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов | Развивать художественное восприятие.           | Формировать умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям            |
| Речевое развитие.                     | Воспитывать интерес к речи как к средству общения.        | Развивать умение детей отвечать на вопросы «Во что одет? Во что обут?» | Формировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия одежды и обуви. | Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми     | Развивать умение отвечать на вопросы взрослого | Обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы |

#### Условия реализации тематических недель

##### Условия реализации тематической недели «Обувь, одежда»

| Педагоги   | Дети ( индивидуальная работа с детьми)   | Семья  |
|--|--|--|
| <p>Оформление для родителей кар- схем «Правила раздевания и одевания»</p> <p>Подбор картинок для детей по теме «Одежда, обувь».</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам «Сапожник» пер.с пол. Б.Заходера и П. Воронько «Обновки», Н Саконская «Где мой пальчик»</p> | <p>Работа с детьми по формированию умения расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>Работа по формированию умения разделять предметы на одежду и обувь.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки (шнуровки).</p> <p>Работа по формированию алгоритма одевания – раздевания с использованием слов «сначала», «потом».</p> | <p>Беседы с родителями по теме «Формирование у детей навыков самообслуживания при одевании и раздевании»</p> <p>Консультация для родителей «Как правильно одеть ребёнка на зимнюю прогулку».</p> <p>Предложить родителям принять участие в оформлении альбомов «Одежда» и «Обувь».</p> |

##### Условия реализации тематической недели «Транспорт»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|---|---|---|
| <p>Оформление для детей карт – схем «Безопасность детей на дороге». Распределение игрушек по центрам активности для ознакомления детей.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам: Л. Некрасова «Машина», рус. нар. потешка «Сидит белка на тележке» А. Барто «Грузовик».</p> <p>Подбор картинок для темы «Транспорт».</p> <p>Подбор песенок: «Мы едем на машине» (муз. Е. Теличевой, сл. Н.Френкель), «Паровоз» (муз. И Арсеньевой, сл. И Черницкой).</p> | <p>Работа по формированию умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки (игры – шнуровки).</p> <p>Работа по ориентировке в группе(где находятся машинки)</p> | <p>Консультация для родителей «Как научить ребёнка разговаривать?»</p> <p>Просьба к родителям принести в группу (временно на 2 недели) разные виды игрушечных машин, самолётов, мотоциклов и т.д.</p> <p>Оформление выставки «Виды транспорта».</p> |

#### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность   | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.                        | Восприятие смысла музыки   | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.              |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Физическое развитие                  | 1-2. Подвижная игра «В круг выходят куклы»<br>3-4. Подвижная игра «У нас машины разные» | 1-2. Подвижная игра «Оденем куклу»<br>3-4. Игровая ситуация «У нас сломалась машина» | 1-2. Хоровод «По дорожке Маша шла»<br>3-4. Хороводная игра А. Тимофеевского под музыку песни | 1-2. Игра инсценировка «Перчатки» по англ.нар.песенке (пер.С.Маршака) |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |   |   | «Голубой вагон» (муз. В Шаинского)  | 3-4. Игровая ситуация «Что делают наши глазки? Что делают наши ушки? Что делают наши ножки?»   |
| Социально – коммуникативное развитие  | 1-2. Дидактическая игра «Так или не так»<br>3-4. Игровая ситуация «Поставь машину в гараж»                    | 1-2. Игровое упражнение «Ухаживаем за обувью»<br>3-4. Игровая ситуация «Покажем зайчику светофор»   | 1-2. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой.<br>3-4. Игровая деятельность детей под спокойную музыку. | 1-2. Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Шапка да шубка», «Наша Маша».<br>3-4. Рассматривание картинок по теме «Транспорт»                              |
| Познавательное развитие               | 1-2. Дидактическая игра «Назови правильно. Что это?»<br>3-4. Дидактическая игра «Узнай что это за транспорт?» | 1-2. Упражнение «Где живут наши вещи в шкафу?»<br>3-4. Рассматривание спец. машин «скорая помощь», «полицейская машина».  | 1-2. Музыкальная игра «Колпачок»<br>3-4. Слушание песенки С Железновой «Идёт паровоз»                                     | 1-2. Чтение А.Барто «Башмаки», З.Александрова «В рукавичках маленьких», Е.Благикина «Вот какая мама»<br>3-4. Чтение А Барто «Грузовик»                       |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2. Конструирование «Собери матрёшку»<br>3-4. Дидактическая игра «Собери по цвету»                           | 1-2. Упражнение «Красивая кофточка. Застегни на ней пуговицы»<br>3-4. Лепка – колёса для машины.  | 1-2. НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по календарному плану.  | 1-2. Рассматривание наборов карточек «Обувь» и «Одежда».<br>3-4. Рассматривание серии картин «Едем в автобусе» автор Е.Батурина.                             |
| Речевое развитие.                     | 1-2. Дидактические игры «Одежда», «Для чего?»<br>3-4. Заучивание речовки «Мы едем на машине»                  | 1-2. Беседа с детьми по теме «Для чего нужен носовой платок?».<br>3-4. Индивидуальные беседы с детьми «Что ты сейчас делаешь?» «Как это называется?» «Зачем нужны машины?» 3-4. Игровая ситуация «У нас сломалась машина» | 1-2. Совместное пение песни «Дождик» (муз.и сл. Е Скрипкиной)<br>3-4. Пение песни С Железновой «Автобус»                  | 1-2. «Одежда, обувь», рассматривание картины «Наряжаемся» Чтение стихов про одежду и обувь.<br>3-4. Знакомство с пальчиковой гимнастикой по теме «Транспорт» |

### МАРТ

| Тематические недели                | I неделя<br>Мамин праздник                      |  | II неделя<br>Мамин праздник                             |  | III неделя<br>В гостях у сказки   |   | IV неделя<br>В гостях у сказки |             |            |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|-------------|------------|
|                                    | Проблемная ситуация: Как можно порадовать маму? |  |   |  | Проблемная ситуация: Какие мы знаем сказки?                                   |   |                                |             |            |
| Задачи по образовательным областям | Воспитательные                                  | Развивающие  | Обучающие.  | Воспитательные                           | Развивающие   | Обучающие.  | Воспитательные                 | Развивающие | Обучающие. |
| Физическое развитие                | Воспитывать у детей желание действовать сообща. | Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба. бег. катание | Формировать у детей умение сохранять правильную осанку. | Воспитывать бережное отношение к книгам. | Развивать умение у детей передавать простейшие действия некоторых персонажей. | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать. |                                |             |            |

|                                       |  |  |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать внимательное отношение к родителям (мамам) | Развивать умение не перебивать говорящего взрослого.   | Формировать умение называть имена членов семьи. Формировать умение подождать, если взрослый занят.                       | Воспитывать нравственные качества ребёнка.  | Развивать умение помогать друг другу.  | Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.   |
| Познавательное развитие               | Воспитывать интерес к труду близких взрослых (мамы).   | Развивать умение устанавливать сходства и различия между предметами.                           | Формировать разнообразные способы использования предметов.   | Воспитывать эмоциональную отзывчивость.   | Развивать умение различать предметы контрастных размеров и правильно обозначить их в речи. | Формировать представления детей о том, что в природе происходят весенние изменения.  |
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать отзывчивость на пение и музыку.            | Развивать восприятие дошкольников, обогащая их сенсорный опыт, путём выделения формы предмета. | Формировать умение внимательно слушать спокойные песни, понимать о ком поётся, и эмоционально реагировать на содержание. | Воспитывать отзывчивость на доступные понимание детей произведения детской литературы | Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картинок.                         | Формировать умение детей воспринимать и производить движения, показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полуприседать) |
| Речевое развитие.                     | Развивать интерес к чтению авторских произведений.     | Развивать у детей умение рассказывать о событиях из личного опыта.                             | Формировать умение договаривать слова и фразы при чтении знакомых стихотворений.   | Воспитывать умение понимать эмоциональное состояние героев сказок.                    | Развивать умение детей слушать небольшие сказки.   | Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (Кто пришёл? Кто стучит?)                                 |

#### Условия реализации тематических недель

##### Условия реализации тематической недели «Мамин праздник»

| Педагоги   | Дети ( индивидуальная работа с детьми)   | Семья   |
|--|--|---|
| <p>Оформление фотоальбома «Наши мамы». Подбор картинок для детей с изображением мам с детьми, пальчиковой гимнастики по теме.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам: рус.нар.сказка «Козлятки и волк», в обр. Ушинского, С Прокофьева «Сказка про маму», Е. Благинина «Вот какая мама», С Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Подбор песенок про маму: «Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Потапенко, сл.Л.Мироновой), «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И Арсеева)</p> | <p>Работа по развитию речи – дидактическая игра «Маму поздравляют малыши»</p> <p>Работа по формированию сенсорных эталонов – дидактическая игра «Букет для мамы».</p> <p>Работа по конструированию из напольного строительного материала – дидактическая игра «Разные домики».</p> | <p>Консультация для родителей по подготовке к празднику мам.</p> <p>Просьба к родителям принести фотографии мам для фотоальбома группы «Наши мамы»</p> <p>Просьба к мамам принять участие в выставке «Моя мама - рукодельница.»</p> |

##### Условия реализации тематической недели «В гостях у сказки»

| Педагоги | Дети ( индивидуальная работа с детьми) | Семья |
|----------|--|-------|
|----------|--|-------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Подбор книг со сказками для детей.<br>Подбор серии картинок по теме «Сказки и сказочные герои».<br>Подбор музыки из знакомых сказок. | Работа по формированию умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шар)<br>Работа по физической культуре: учить разнообразно действовать с мячом – брать, держать, переносить, бросать, класть.<br>Работа по развитию умения внимательно слушать сказки, песенки. | Приглашение родителей принять участие в конкурсе «Самая необычная игрушка, сделанная своими руками».<br>Просьба к родителям принести по одной книге со сказками в детский сад на время сказочных недель.<br>Беседа с родителями «Какие сказки мы читаем детям дома?» |
|--|--|--|

### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО  | Предметная деятельность   | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.   | Восприятие смысла музыки  | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.   | Двигательная деятельность  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Физическое развитие                   | 1-2. Подвижная игра «Венок для мамы»<br>3-4. Подвижная игра «У медведя во бору»   | 1 – 2. Подвижная игра «Ладушки – оладушки».<br>3-4. Игровая ситуация «Убери на место»   | 1-2. Подвижная игра «Цыплята»<br>3-4. Игра «Покажи как ходит мышка, покажи как ходит мишка»   | 1-2. Подвижная игра «Коза и козлята»<br>3-4. Подвижная игра «Волк и козлята»   | 1-2. НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по календарному плану  |
| Социально – коммуникативное развитие  | 1-2. Дидактическая игра «Где моя мама?»<br>3-4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»   | 1-2. Игровая ситуация «Накроем стол для мамы»<br>3-4. Игровая ситуация «Где моя ложка»  | 1-2. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Игровая ситуация «Уложим дочку спать под колыбельную песню».<br>3-4. Сопровождающие игровой деятельности детей спокойной музыкой из фильмов и сказок. | 1-2. Чтение В Руссу «Моя мама», Т. Вологина «наступает мамин праздник», М. Ивенсен «Каждый по- своему маму поздравит», У. Раджаба «Мамочка».<br>3-4. Чтение стихотворений из сборника А.Барто. | 1-2. Подвижная игра «Нежные слова»<br>3-4. Дидактическая игра «Раздай всем по одной тарелочке»   |
| Познавательное развитие               | 1-2. Конструирование «Строим дом для мамы»<br>3-4. Настольные игры для мелкой моторики: игрушки с пуговицами, прищепками, молниями. | 1-2. Упражнение «Порадуем маму порядком в шкафу».<br>3-4. Беседа «Мы книжки на рвём, мы книжки бережем».                                  | 1-2. Прослушивание песенок про маму.<br>3-4. Разучивание рус. нар. песенки «Два весёлых гуся»   | 1-2. Чтение: А Шибаева «Кто кем становится», И Косяков «Всё она», С Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»»<br>3-4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.                                   | 1-2. Игра – драматизация по стихотворению Е. Алябьевой «Решили маме мы помочь»<br>3-4. Конструирование «Матрёшки собираются на праздник» |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2. Конструирование из мозаики «Цветок для мамы»<br>3-4. Лепка «Яички золотое и простое»   | 1-2. Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографий».<br>3-4. Игровая ситуация «Разложи тарелочки для трёх медведей» | 1-2. НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по календарному плану.  | 1-2. Рассматривание картинок «Мама моет дочку», «Бабушка и внучка».<br>3-4. Лепка «Тарелочки для медведей»   | 1-2. Упражнение «Красивый ковёр для мамы»<br>3-4. Игра – шнуровка «Теремок»  |
| Речевое развитие.                     | 1-2. Разгадывание загадок по картинкам с изображением предметов – помощников.   | 1-2. Беседа с детьми «Мы мамыны помощники»  | 1-2. Совместное пение: «Маму поздравляют малыши» (м. Т Потапенко,   | 1-2. НОД «С мамой не страшно», «Мамина коробочка», «Маму я свою  | 1-2. Подвижная игра «Найди, где спрятано»  |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 3-4. Игровая ситуация «Кисонька – мурысонька, куда пошла?» | 3-4. Индивидуальная игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь?» | сл.л. Мироновой), «Кто нас крепко любит?» (сл.и муз. И. Арсеева)<br>3-4.Чтение рус.нар.сказки «Три медведя» | люблю», чтение и заучивание стихов о маме.<br>3-4. Чтение рус.нар.сказки «Колобок» | 3-4. Инсценировка рус.нар. сказки «Колобок» |
|--|---|---|--|---|

### АПРЕЛЬ

| Тематические недели                   | I неделя<br>Весна - красна                                       |  | II неделя<br>Весна - красна  |   | III неделя<br>Мебель   |  | IV неделя<br>Мебель |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|---------------------|
| Задачи по образовательным областям    | Проблемная ситуация: Что бывает весной?                          |  |  |   | Проблемная ситуация: Что такое мебель?   |  |                     |
|                                       | Воспитательные   | Развивающие  | Обучающие  | Воспитательные  | Развивающие  | Обучающие.   |                     |
| Физическое развитие                   | Воспитывать у детей желание действовать сообща.                  | Развивать выразительность движений.                                      | Формировать умение лазать по лесенке.  | Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.                              | Развивать умение детей ловить мяч двумя руками.  | Формировать умение прыгать в длину с места.  |                     |
| Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать интерес к деятельности взрослых.                     | Развивать умение детей ориентироваться на участке.                       | Формировать у детей умение спокойно вести себя на улице.   | Воспитывать желание быть опрятным.  | Развивать умение находить лишний предмет, называть группы предметов одним словом.        | Формировать умение снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду в шкаф, на стульчик перед сном. |                     |
| Познавательное развитие               | Воспитывать бережное отношение к природе.                        | Развивать умение детей взаимодействовать с природой                      | Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка. | Воспитывать интерес к предметам ближай-шего окружения (мебель, текстиль: декоративные подушки, покрывала, скатерти, салфетки) | Развивать умение выделять признак и называть его словом                                  | Формировать мелкую моторику руки с помощью игрушек – конструкторов , мозаики.                            |                     |
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать бережное отношение к материалам.                     | Развивать умение рисовать различные линии – сосульки, дорожки, ручейки.  | Формировать умение детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.                          | Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.   | Развивать умение детей аккуратно пользоваться материалами для продуктивной деятельности. | Формировать у детей правильную позу при рисовании.   |                     |
| Речевое развитие.                     | Воспитывать интерес к чтению небольших поэтических произведений. | Развивать умение детей отвечать на сложные вопросы: Когда?, Во что одет? | Формировать умение детей пользоваться наречиями ( близко – далеко, тепло, холодно, скользко)                   | Воспитывать у детей интерес к речи как к средству общения.  | Развивать умение детей отвечать на вопросы: Что это? Для чего это нам нужно?             | Формировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия мебели.                 |                     |

#### Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Весна - красна»

| Педагоги   | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья   |
|--|---|---|
| Внесение в группу элементов весеннего украшения – веточек, подснежников, птичек. Подбор пальчиковой гимнастики по теме. Подбор художественной литературы для чтения малышам: сборник потешек «Весна – красна», Г.Лупанова «Детям о живой природе», А.Барто «Вовка – добрая душа». Оформление альбома «Весна» Внесение набора картинок «Весна». | Работа по рисованию – печатание штампов.<br>Работа по развитию тактильных ощущений, температурных различий – дидактическая игра «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый».<br>Работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, дидактическая игра «Птички». | Консультация для родителей: «Питание детей весной».<br>Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей весной».<br>Просьба к родителям: подобрать или нарисовать весенние пейзажи. |

**Условия реализации тематической недели «Мебель»**

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)  | Семья  |
|---|---|--|
| Внесение атрибутов для игры «Семья». Оформление для родителей карт – схем «Правила раздевания и одевания»<br>Подбор картинок для детей по теме «Мебель».<br>Подбор художественной литературы для чтения малышам: Н. Нищева «Много мебели в квартире», С. Маршак «У стола четыре ножки». | Работа по формированию умения расстегивать и застегивать пуговицы.<br>Работа по формированию умения называть знакомые предметы мебели.<br>Работа по развитию мелкой моторики рук (шнуровка).<br>Работа по формированию умения убирать за собой рабочее место. | Беседы с родителями «Формирование у детей навыков безопасного поведения дома»<br>Консультация для родителей: «Как правильно одевать детей на весеннюю прогулку».<br>Предложить родителям принять участие в оформлении альбома «Мебель»<br>Предложить родителям принять участие в оформлении уголка «Домик для моей куколки». |

**Виды детской деятельности по ФГОС ДО**

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность   | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.   | Восприятие смысла музыки   | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.  | Двигательная деятельность   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| Физическое развитие                  | 1-2. Подвижная игра «Весёлый воробей» по стих. М. Клоковой «Зима прошла».<br>3-4. Подвижная игра «В круг выходят куклы» | 1-2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»<br>3-4. Игра – задание «Гладим бельё куклы Кати» | 1-2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под пение воспитателя.<br>3-4. Хоровод «По дорожке Маша шла»                                       | 1-2. Подвижная игра «Солнышко»<br>3-4. Дидактическая игра «Укажи – я угадаю»                                    | 1-2. НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по календарному плану.        |
| Социально – коммуникативное развитие | 1-2. Дидактическая игра «Круги – квадраты»<br>3-4. Дидактическая игра «Так или не так»                                  | 1-2. Игровая ситуация «Поможем кукле убрать зимнюю одежду».<br>3-4. Игровое упражнение «Ухаживаем за мебелью»                             | 1-2. Сопровождение игровой деятельности детей под спокойную музыку.<br>3-4. Сопровождение игровой деятельности детей под спокойную музыку. | 1-2. Чтение потешек «Травка – муравка», «Солнышко – ведрышко»<br>3-4 Чтение Н. Нищева «Много мебели в квартире» | 1-2. Подвижная игра «Солнышко покатилося»<br>3-4. Подвижная игра «Прятки» |
| Познавательное развитие              | 1-2. Дидактическая игра «Найди и назови»<br>3-4. Дидактическая игра «Назови правильно. Что это?»                        | 1-2. Труд совместный с воспитателем: посадка лука на выгонку.<br>3-4. Игровое упражнение «Где живут наши вещи»                            | 1-2. Просмотр иллюстраций про весну.<br>3-4. Музыкальная игра «Колпачок»   | 1-2. Чтение Л. Толстого «Весна – пришла»<br>3-4. Чтение стихов про мебель из сборника С Михалкова «Стихи для    | 1-2. Подвижная игра «Ручеёк»<br>3-4. Дидактическая игра «Найди похожий»   |

|                                       |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                       |   |   |   | детей» Заучивание с. Маршак «У стола четыре ножки»   |   |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2. Конструирование из напольного конструктора «Дорожка»<br>3-4. Конструирование «Избушка для матрёшки», «Собери матрёшку» | 1-2. Творческая мастерская: рисование «Лучи солнышка»<br>3-4. Упражнение «Красивая палочка» | 1-2.НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по календарному плану.                         | 1-2. Рассматривание весенних пейзажей.<br>3-4. Рассматривание альбома и карточек «Мебель», «Предметы»  | 1-2. Подвижная игра «Цыплята» по одноимённому стихотворению Т. Волгиной.<br>3-4. Упражнение. Красиво заправим кровать и диван.                |
| Речевое развитие.                     | 1-2. Наблюдение из окна «Приметы весны»<br>3-4. Дидактические игры «Мебель», «Для чего?».                                   | 1-2.Беседа «Наша одежда весной»<br>3-4 Беседа «Для чего нужна уборка?»                      | 1-2.Совместное пение песен.<br>3-4.Совместное пение «Дождик» ( муз. и. сл. Е. Скрепкиной) | 1-2. Чтение А. Плещеева «Сельская песня, песенки и потешки о весне<br>3-4.»Какая бывает мебель?» рассматривание предметных картин и разгадывание загадок по теме «Мебель». | 1-2. Подвижная игра «Вышли дети в садик» по одноимённому стихотворению Л. Кондратенко.<br>3-4.Подвижная игра со стульчиком «Третий – лишний». |

### МАЙ

| Тематические недели                  | I неделя.<br>Растения   |   | II неделя.<br>Растения   |   | III неделя.<br>Насекомые.  |  | IV неделя.<br>Насекомые |             |            |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------|-------------|------------|
|                                      | Проблемная ситуация: <b>Что здесь растёт?</b>   |   |  |   | Проблемная ситуация: <b>Кто такие насекомые?</b>   |  |                         |             |            |
| Задачи по образовательным областям   | Воспитательные  | Развивающие   | Обучающие.   | Воспитательные  | Развивающие  | Обучающие.   | Воспитательные          | Развивающие | Обучающие. |
| Физическое развитие                  | Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры, в ходе которых нужно действовать сообща. | Развивать у детей умение соблюдать правила в играх с простым содержанием.                     | Формировать у детей координацию движений, разнообразить действия с мячом.  | Воспитывать бережное отношение к насекомым.           | Развивать умение придерживаться определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. | Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. |                         |             |            |
| Социально – коммуникативное развитие | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жестокости.                                  | Развивать интерес детей к уходу за живыми растениями через наблюдение за действиями взрослых. | Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в природе: нельзя рвать и брать в рот растения. | Воспитывать внимательное отношение к объектам природы | Развивать умение спокойно вести себя на улице, помогать друг другу не ссориться.                         | Формировать опыт поведения в природе.  |                         |             |            |
| Познавательное развитие              | Воспитывать бережное отношение к растениям.   | Развивать умение рассматривать растения, не нанося им вреда.                                  | Формировать умение детей определять материалы, из которых изготовлены предметы, и называть их.                   | Воспитывать бережное отношение к природе.             | Развивать умение замечать красоту природы в мае.   | Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.         |                         |             |            |

|                                       |   |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать интерес к действиям с кистью и красками               | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  | Формировать умение дополнять нарисованные изображения характерными деталями.      | Воспитывать интерес к музыке.                         | Развивать умение слушать звуки в природе: пение птиц, звуки издаваемые насекомыми и т.д. | Формировать умение начинать движения с началом музыки.                      |
| Речевое развитие.                     | Воспитывать интерес к действиям с персонажами настольного театра. | Развивать умение пользоваться в речи глаголами, обозначающими трудовую деятельность по уходу за растениями. | Формировать умение детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми. | Развивать умение детей учить небольшие фразы и стихи.                                    | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия насекомых. |

#### Условия реализации тематических недель

##### Условия реализации тематической недели «Растения»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)   | Семья  |
|---|--|--|
| Внесение в группу настольных игр и иллюстраций по теме «Растения».<br>Изготовление панорамного театра из картона «В саду».<br>Подбор художественной литературы по теме: Н. Павлова «Земляничка» З. Александрова «Черёмуха», Е. Благинина «Уморились», В. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Берёзка».<br>Подбор загадок, пальчиковых гимнастик по теме. | Работа по развитию речи – разучивание пальчиковых гимнастик «Травинки», «Улитка».<br>Работа по развитию быстроты реакции и воспитанию желания играть со сверстниками в дидактическую игру «Третий – лишний»<br>Работа по формированию умения лепки округлых предметов (лепестков, листиков цветов).<br>Работа по разгадыванию загадок по теме «Растения» | Просьба к родителям – по возможности принести иллюстрации для создания альбомов «Растения», «Цветы», «Что растёт в лесу?»<br>Консультация для родителей « Растения и здоровье детей» |

##### Условия реализации тематической недели «Насекомые»

| Педагоги  | Дети ( индивидуальная работа с детьми)   | Семья   |
|---|--|---|
| Обновление материала папки – передвижки «Насекомые и безопасность в природе».<br>Подобрать серию картинок «Насекомые».<br>Размещение в уголке книги художественной литературы по теме: К. Чуковского «Муха – Цокотуха», Э.Карл «Очень голодная гусеница». Подбор музыкальных произведений «Звуки природы и звуки насекомых». Внесение в группу майского жука. | Работа с целью научить различать форму, цвет и размер предметов.<br>Работа по физической культуре, прыжки на двух ногах, бросание мяча в цель.<br>Работа по развитию речи – игра «Угадай насекомое по его песенке» | Просьба к родителям – принести временно на тематические недели игрушечных насекомых, фотографии или открытки с изображением насекомых<br>Беседа с родителями «Оденемся по погоде» |

#### Виды детской деятельности по ФГОС ДО

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Предметная деятельность                           | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. | Восприятие смысла музыки   | Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин. | Двигательная деятельность                             |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Физическое развитие                  | 1-2. Подвижная игра «Как хорошо на поляне лесной» | 1-2. Подвижная игра «Добрось до дерева»                       | 1-2. Хоровод «Берёзка».<br>3-4. Подвижная игра «Медведь и пчёлы» | 1-2. Игра – забава «Беги к тому, что назову»             | 1-2. НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по плану. |

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                       | 3-4. Подвижная игра «Бабачки и ветер»  | 3-4. Игровая ситуация «Польём цветочки»   |   | 3-4. Подвижная игра «Кузнечики»   |  |
| Социально – коммуникативное развитие  | 1-2. Рассматривание иллюстраций «Полевые цветы»<br>3-4. Дидактическая игра «Летает или ползает»  | 1-2. Игровая ситуация «Положи мостик через ручеёк» (из палочек).<br>3-4. Игровая ситуация «Угостим гостей»          | 1-2. Игры по желанию под спокойную музыку.<br>3-4. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой.    | 1-2. Чтение З. Александрова «Ромашка», рус. нар. потешка «Рябинушка».<br>3-4. Обыгрывание стихотворения О. Чусовиной. «Я поймал себе жука»                              | 1-2. Разучивание физкультминутки «Цветочек растёт»<br>3-4. Дидактическая игра «Найди лишнее»                                     |
| Познавательное развитие               | 1-2. Игра «Найди цветок» (ориентировка в пространстве, цвет)<br>3-4. рассматривание природных материалов: каштанов, желудей, крылаток. | 1-2. Трудовое поручение по уходу за растениями (совместно с воспитателем)<br>3-4. Игровая ситуация «Умелая ложка».  | 1-2. Музыкальная игра «Листочки».<br>3-4. Звучание песни «В траве сидел кузнечик» (муз. Шаинского. сл. Н. Носова) | 1-2. Настольная игра «Сложи картинку». Чтение В. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Берёзка»<br>3-4. Рассматривание картинок с изображением весеннего пейзажа, насекомых. | 1-2. Конструирование «Клумбы» (домик для цветов).<br>3-4. Дидактическая игра «Собери цветочки в одно ведёрко, а шишки в другое». |
| Художественно – эстетическое развитие | 1-2. Лепка – дерево.<br>3-4. Совместная деятельность: рисование ватными палочками «Божьи коровки»                                      | 1-2. Дидактические игры «Угадай, какого цвета?», «Бабочки – цветочки»<br>3-4. Дидактическая игра «Божьи коровки»    | 1-2. НОД по календарному плану.<br>3-4. НОД по календарному плану.  | 1-2. Настольная игра «Растения» (разрезные картинки)<br>3-4. Рассматривание картинок по теме «Насекомые».   | 1-2. Подвижная игра «Деревья и ветер»<br>3-4. Игра «Собери картину»  |
| Речевое развитие.                     | 1-2. Игра – шнуровка «Сад»<br>3-4. Индивидуальная беседа с детьми и рассматривание насекомых.  | 1-2. Наблюдение «Одуванчик» (знакомство с частями растения).<br>3-4. Индивидуальная игровая ситуация «Один – много» | 1-2. Пение «Колокольчик» муз. и. Арсеева, сл. И. Черницкой<br>3-4. Совместное пение с детьми потешек и закличек.  | 1-2. Беседа «Машенькин букет». Чтение З. Александрова «Черёмуха», Е. Благинина «Уморились»<br>3-4. Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»                        | 1-2. Игра – путешествие «Мы пойдём в волшебный лес»<br>3-4. Дыхательная гимнастика «Бабочки взлетают»                            |