



Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Е.П. Чесалова
Приказ №4/3 от 31 августа 2017 г.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш»
на 2017 – 2018 учебный год (дети от 2 до 3 лет)**

Месяц, неделя, тематика	Совместная работа педагога с детьми	
«Детский сад – страна друзей»	Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
<p>Сентябрь 1 неделя «Детский сад – страна друзей»</p>	<p>Задачи работы: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным детям. Узнать у детей о их любимых игрушках, учить различать большую - маленькая. Вызвать у детей интерес к посещению детского сада.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №№1,2</p> <p>Познавательное развитие: окружающий мир: «Песок сухой и мокрый» (О. Соломенникова, с.18). ФЭМП «Игра с мячом» (И. Помораева, с.10).</p> <p>Речевое развитие: развитие речи: «Путешествие по территории участка» (В. Гербова, с.31)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Тили-тили тесто» (И. Лыкова, с. 18); рисование: «Весёлые картинки» знакомство с книжной графикой (И. Лыкова, с.16); развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие,</p>	<p>Чтение А. Барто «Слон», «Мячик», «Зайка», «Котенок», «Козленок»</p> <p>Наблюдение за песком (О Соломенникова, с. 40), за погодой (И. Кравченко, с.4), за берёзой (О Соломенникова, с. 37, И. Кравченко, с. 18), за солнцем (О. Соломенникова, с.39, И. Кравченко, с. 16), рассматривание клумбы (И. Кравченко, с. 8, О Соломенникова, с. 38).</p> <p>Подвижные игры (П/и) «Поезд», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Дидактические игры (Д/и) «Построим дом для мишки и зайчика»(Н. Губанова, с.111), «Большие и маленькие мячики» (Н. Губанова, с.102), «Подбери одежду» (Н. Губанова, с.96) «На нашем участке» (Н. Губанова, с.97).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (С/р игры) «Ведём куклу на</p>

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
 Е.П. Чесалова
 Приказ №4/3 от 31 августа 2017 г.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
 в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш»
 на 2017 – 2018 учебный год (дети от 2 до 3 лет)**

Месяц, неделя, тематика	Совместная работа педагога с детьми	
	Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
«Детский сад – страна друзей»	<p>Задачи работы: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Узнать у детей о их любимых игрушках, учить различать большая-маленькая. Вызвать у детей интерес к посещению детского сада.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
<p>Сентябрь 1 неделя «Детский сад – страна друзей»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №№1,2</p> <p>Познавательное развитие: окружающий мир: «Песок сухой и мокрый» (О. Соломенникова, с.18). ФЭМП «Игра с мячом» (И. Помораева, с.10).</p> <p>Речевое развитие: развитие речи: «Путешествие по территории участка» (В. Гербова, с.31)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Тили-тили тесто» (И. Лыкова, с. 18); рисование: «Весёлые картинки» знакомство с книжной графикой (И. Лыкова, с.16); развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие,</p>	<p>Чтение А. Барто «Слон», «Мячик», «Зайка», «Котенок», «Козленок»</p> <p>Наблюдение за песком (О Соломенникова, с. 40), за погодой (И. Кравченко, с.4), за берёзой (О Соломенникова, с. 37, И. Кравченко, с. 18), за солнцем (О. Соломенникова, с.39, И. Кравченко, с. 16), рассматривание клумбы (И. Кравченко, с. 8, О Соломенникова, с. 38).</p> <p>Подвижные игры (П/и) «Поезд», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Дидактические игры (Д/и) «Построим дом для мишки и зайчика» (Н. Губанова, с.111), «Большие и маленькие мячики» (Н. Губанова, с.102), «Подбери одежду» (Н. Губанова, с.96) «На нашем участке» (Н. Губанова, с.97).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (С/р игры) «Ведём куклу на</p>

	движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.	прогулку» (Н. Губанова, с.12), «Мамы гуляют с малышами» (Н. Губанова, с.12), «Оденем куклу на прогулку» (Н. Губанова, с.11), Знакомство с куклами (Н. Губанова, с.10), «У куклы Веры новый шарф» (Н. Губанова, с.11).
Сентябрь 2 неделя «Детский сад – страна друзей»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице занятие № 4 (С. Лайзане, с. 74); физкультурные занятия №№3, 4</p> <p>Познавательное развитие: окружающий мир: «Морковка от зайчика». (О. Соломенникова, с.21). ФЭМП «Игра с мячом» (И. Помораева, с.10).</p> <p>Речевое развитие: Развитие речи «Путешествие по комнате» (В. Гербова, с.33)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Тяп-ляп и готово» (И. Лыкова, с. 19); рисование: «Весёлые игрушки нашей группы», знакомство с книжной графикой (И. Лыкова, с.17); развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение А. Барто «Зайчик», «Бычок», «Лошадка», «Мишка», «Грузовик».</p> <p>Наблюдение овощи: морковь (О Соломенникова, с. 38), за погодой (И. Кравченко, с.4), рассматривание клумбы (И. Кравченко, с. 8, О Соломенникова, с. 38), за солнцем (О. Соломенникова, с.39, И. Кравченко, с. 16), за берёзой (О Соломенникова, с. 37, И. Кравченко, с. 18).</p> <p>П/и «Догони мяч», «Большие ноги шли по дороге»</p> <p>Д/и «Что растёт на огороде» (Н. Губанова, с.97), «Разные кружки для зайца и лисы» (Н. Губанова, с.102), «Лошадка» (Н. Губанова, с.98), «Зайчик и белка» (Н. Губанова, с.99).</p> <p>С/р игры «Моем посуду» (Н. Губанова, с.14), «Сервируем стол» (Н. Губанова, с.13), «Куклы пришли с прогулки» (Н. Губанова, с.13), «Готовим обед для кукол (Н. Губанова, с.12), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с.13)</p>
Сентябрь 3 неделя «Детский сад – страна друзей»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице № 5 (С. Лайзане, с. 75) физкультурные занятия №№ 5, 6</p> <p>Познавательное развитие: Окружающий мир «Песок сухой и мокрый» (О. Соломенникова, с.18). ФЭМП «Палочка - игралочка» (И. Помораева, с.10)</p> <p>Речевое развитие: Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В. Гербова, с.33)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Весёлые картинки» (И. Лыкова, с. 21); рисование: «Вот какие у нас картинки» (И. Лыкова, с.23); развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение: А. Барто «Флажок», потешки «Водичка, водичка, умой моё личико», «Баю-баюшки-баю» (Хрест., с.14), «Ладушки» (Хрест., с.46), «Сорока-белобока» (Хрест., с.49).</p> <p>Наблюдение за ветром (О. Соломенникова, с.39), за водой (О. Соломенникова, с.40), за погодой (И. Кравченко, с.4), за облаками (О. Соломенникова, с.39, И Кравченко, с. 9), за песком (О Соломенникова, с. 40).</p> <p>П/и «По тропинке», «Через ручеёк»</p> <p>Д/и «Гром и дождик» (Н. Губанова, с.98), «Большие и маленькие мячики» (Н. Губанова, с.102), «Коровка, дай молочка» (Н. Губанова, с.100), «Строим дом» (Н. Губанова, с.101).</p> <p>С/р игры «Купание кукол» (Н. Губанова, с.14), «Одеваем куклу на прогулку (Н. Губанова, с.12), «Укладываем куклу</p>

		спать» (Н. Губанова, с.14), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с.13), «Кукла заболела» (Н. Губанова, с.15).
<p>Сентябрь 4 неделя «Детский сад – страна друзей»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице № 5, 6 (С. Лайзане, с. 75) физкультурные занятия №№7,8</p> <p>Познавательное развитие: Окружающий мир «На нашем участке» (Н. Губанова, с.97). ФЭМП «Палочка - игралочка» (И. Помораева, с.10).</p> <p>Речевое развитие: развитие речи «Рассматривание сюжетных картинок «Детский сад» (В. Гербова, с.43)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Вкусное угощение для друзей» (И. Лыкова, с. 22); рисование: «Вот какие у нас картинки» (И. Лыкова, с.23); развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение: потешка «Идёт коза рогатая» (Хрест., с.51), «Жили-были зайчики» (Хрест., с.95), «Солнышко, ведрышко» (Хрест., с.111), А. Барто «Машенька »(Хрест., с.287), З. Александрова «Катя в яслях» (Хрест., с.295).</p> <p>Наблюдение за птицами (О. Соломенникова, с.36), за погодой (И. Кравченко, с.4), за берёзой (О Соломенникова, с. 37, И. Кравченко, с. 18), за солнцем (О. Соломенникова, с.39, И. Кравченко, с. 16), рассматривание клумбы (И. Кравченко, с. 8, О Соломенникова, с. 38)</p> <p>П/и «Самолёты», «Перешагни через палку»</p> <p>С/р игры «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (Н. Губанова, с.16), «Наводим чистоту в комнате» (Н. Губанова, с.16), «Оденем куклу на прогулку» (Н. Губанова, с.11), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с.13), «Наводим чистоту в комнате» (Н. Губанова, с.16).</p> <p>Д/и «Кто и где?» (Н. Губанова, с.99), «Подбери одежду» (Н. Губанова, с.96), «Коровка, дай молочка» (Н. Губанова, с.100), «Кто за ёлкой» (Н. Губанова, с.96).</p>
<p>«Осень золотая»</p>	<p>Задачи работы: Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Дать представление о том, чем фрукты и овощи отличаются. Учить различать форму и цвета. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками. Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя «Осень золотая»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №№1, 2</p> <p>Познавательное развитие: Окружающий мир: Петушок с семьей - сказка в инсценированном варианте. ФЭМП: занятие № 1 (И. Помораева стр.11)</p>	<p>Чтение: М Гиллер «Здравствуй, осень» (Хрест., с.224), Г.Балл «Ветерок заболел» (Хрест., с.216), «У Маленькой Мэри» (Хрест., с.85), потешки «Дождик» (Хрест., с.112), «Солнышко, ведрышко» (Хрест., с.111).</p> <p>Наблюдение за погодой (И. Кравченко, с.4), за ветром (О. Соломенникова, с.39), за дождём (О. Соломенникова, с.39), за</p>

	<p>Речевое развитие: Речевое развитие «Кто что ест?», «Скажи "а"».</p> <p>Учить слушать сказку. Активизировать речь детей, отчетливо произносить звук «а». «Репка» – рассказывание сказки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>лепка: Бублики для кота;</p> <p>рисование: Зернышки для петушка.</p> <p>развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>елью (О Соломенникова, с. 39), за солнцем (О. Соломенникова, с.39, И. Кравченко, с. 16).</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Лови мяч».</p> <p>Д/и «Какого цвета листик», «Листики большие и маленькие», «Кто за ёлкой» (Н. Губанова, с.96), «Кто что делает» (Н. Губанова, с.117).</p> <p>С/р игры «Магазин. Делаем покупки» (Н. Губанова, с.23), «Магазин. Делаем покупки» (Н. Губанова, с.23), «Магазин. Делаем покупки» (Н. Губанова, с.23), «Что надеть на ножки» (Н. Губанова, с.24).</p>
<p>Октябрь 2 неделя «Осень золотая»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <p>физкультурные занятия на улице</p> <p>физкультурные занятия №3, 4, 5</p> <p>Познавательное развитие: Кто нам помогает?</p> <p>ФЭМП занятие № 2 (И. Помораева стр.12)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>чтение художественной литературы: В. Берестов «Больная кукла».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>лепка: Миска для собачки;</p> <p>рисование: Желтые комочки;</p> <p>развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение: потешки «Ножки, ножки» (Кн. д/чт., с. 61), «Уж ты, бор-борок» (Кн. д/чт., с.16), «За грибами, за орехами» (Кн. д/чт., с.103), рус. нар. сказка «Репка» (Кн. д/чт., с. 28), А. Барто «Кто как кричит» (Хрест., с.251).</p> <p>Наблюдение за листопадом (И. Кравченко, с.14), за овощами (О. Соломенникова, с. 38), за птицами (О Соломенникова, с. 36).</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Листочки летят»</p> <p>С/р игры «Магазин. Покупаем овощи» (Н. Губанова, с.23), «Магазин. Делаем покупки» (Н. Губанова, с.23).</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек (овощи)», «Листочки деревьев» (Н. Губанова, с.117), «Кто что ест?», «Чудесный мешочек (листки)».</p>
<p>Октябрь 3 неделя «Осень золотая»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <p>физкультурные занятия на улице</p> <p>физкультурные занятия №6, 7</p> <p>Познавательное развитие: Чайная посуда. ФЭМП занятие № 3 (И. Помораева, с. 12)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>развитие речи: дид. игра «Паровоз» разучивание и название цвета предметов, упражнять детей в различении цветов, звук «У»;</p> <p>чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Чтение: потешки «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Кот на печку пошёл» (Хрест., с. 90), «Как пошли наши подружки» (Хрест., с. 105), Г. Лагздынь «Я скачу» (Хрест., с.316), «Медвежатки» (Хрест., с.320)</p> <p>Наблюдение за дождём (О. Соломенникова, с.39), за кошкой (И Кравченко, с. 17), за работой дворника (И. Кравченко, с.22), за осенним деревом (И. Кравченко, с. 18), за облаками (И. Кравченко, с.9).</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Пузырь»</p> <p>С/р игры «Оденем куклу на прогулку» (Н. Губанова, с.11),</p>

	<p>лепка: Заборчик для козлят; рисование: Колеса для машины; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>«Мамы гуляют с малышами» (Н. Губанова, с.12), «У куклы Веры новый шарф» (Н. Губанова, с.11), «Готовим обед для кукол» (Н. Губанова, с.12), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с.13). Д/и «Парные картинки», «Вкладыши» (Н. Губанова, с.118), «Накроем стол для кукол» (Н. Губанова, с.118), «Чудесный мешочек (фрукты)».</p>
<p>Октябрь 4 неделя «Осень золотая»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №8 Познавательное развитие: Рассматривание игрушечных машин. ФЭМП занятие № 4 (И. Помораева, с. 13) Речевое развитие: развитие речи: «Игрушки» (машины- грузовая, легковая, автобус); чтение художественной литературы: А. Барто «Лошадка». Художественно-эстетическое развитие: лепка: Травка для коровушки; рисование: Красивая чашка; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение: потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Курочка-рябушечка» (Кн. д/чт., с.10), «Как у наших у ворот» (Кн. д/чт., с.14), А. Барто «Мяч», «Детка спит» (Хрест., с.78). Наблюдение за дождём (О. Соломенникова, с.39), за птицами (И Кравченко, с. 10), за работой дворника (И. Кравченко, с.22), за собакой (И. Кравченко, с. 12), за осенним деревом (И. Кравченко, с18) П/и «Бегите ко мне», «Карусель» С/р игры «Ведём куклу на прогулку» (Н. Губанова, с.12), «Мамы гуляют с малышами» (Н. Губанова, с.12), «Куклы пришли с прогулки» (Н. Губанова, с.13), «Готовим обед для кукол» (Н. Губанова, с.12), «Укладываем куклу спать» (Н. Губанова, с.14). Д/и «Мамы и детки», «Вкладыши» (Н. Губанова, с.118), «Накроем стол для кукол» (Н. Губанова, с.118), «Сделаем бусы для куклы» (Н. Губанова, с. 118).</p>
<p>«Мой дом, моя семья»</p>	<p>Задачи работы: формировать у детей представление о семье. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи. Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей. Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
<p>Октябрь-ноябрь. «Мой дом, моя семья»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №10 физкультурные занятия Познавательное развитие: Чтение стихотворения О. Дриз</p>	<p>Чтение: «Уж я Танюшке пирог испеку» (Хрест., с. 82), Б. Заходер «Шофёр» (Хрест., с. 315), А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Наблюдение за проезжей частью дороги (И. Кравченко, с.</p>

<p>семья»</p>	<p>«Правая и левая» Речевое развитие: развитие речи: Чтение сказки и работа с иллюстрациями: «Теремок»; чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка об умном мышонке». Художественно-эстетическое развитие: лепка: Пирожки для зверят; рисование: Маленькие и большие следы; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>11), за автобусом (И Кравченко, с. 5), за работой дворника (И. Кравченко, с.22), за транспортом (И. Кравченко, с. 18), за осенним деревом (И. Кравченко, с18). П/и «Автомобили», «Где звенит» С/р игры «Машина едет по улице» (Н. Губанова, с. 16), «Прокатим лисичку в автобусе» (Н. Губанова, с. 20), «Грузовик возит грузы» (Н. Губанова, с. 18), «Самолёт отправляется в полёт» (Н. Губанова, с. 20), «Плывём на корабле» Д/и «Парные картинки», «Вкладыши» (Н. Губанова, с.118), «Разрезные картинки», «Едем, летим, плывём»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Мой дом, моя семья»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице № 12, 13 физкультурные занятия Познавательное развитие: ФЭМП занятие № 1 (И. Помораева, с. 14) Речевое развитие: развитие речи: Чтение сказки и работа с иллюстрациями: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); чтение художественной литературы: потешка «Ой ты, заюшка-пострел...» (пер. с молд. И. Токмаковой). Художественно-эстетическое развитие: лепка: Веточки для козы; рисование: Веточки для птички; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение: «Наши уточки с утра» (Кн. д/чт., с. 7), рус. нар. сказка «Куручка Ряба» (Кн. д/чт., с. 26), А. Барто «Кто как кричит?», А. Барто «Машенька» (Хрест., с. 287) Наблюдение за птицами (И Кравченко, с.19), за облаками (И. Кравченко, с.29), за ветром (И. Кравченко, с. 33), за кустарниками (И. Кравченко, с34). П/и «Наседки и цыплята», «По ровненькой дорожке» Д/и «Большие и маленькие» (домашние животные), «Подбери пару», «Кто как кричит», «Наведём порядок». С/р игры «Купание кукол» (Н. Губанова, с.14), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с.13), «Моем посуду» (Н. Губанова, с.14), «Наводим чистоту в комнате» (Н. Губанова, с.16).</p>
<p>Ноябрь 2 неделя «Мой дом, моя семья»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №14 физкультурные занятия Познавательное развитие: ФЭМП занятие № 2 (И. Помораева, с. 15). Игра-инсценировка «Комната куклы Кати».</p>	<p>Чтение: рус. нар. сказка «Колобок» (Кн. д/чт., с. 30), «Пошёл котик на торжок» (Кн. д/чт., с. 43, К. Чуковский «Доктор Айболит» (отрывок), И. Токмакова «Где спит рыбка». Наблюдение за растительным миром (И. Кравченко, с. 25), за кошкой (И Кравченко, с.32), за ветром (И. Кравченко, с. 33),</p>

	<p>Речевое развитие: развитие речи: «Пошёл котик на торжок» (В. Гербова, с. 48); чтение художественной литературы: английская народная песенка «Перчатки» (пер. С. Маршака).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: Морковка для зайчика; рисование: «Раскрась коню хвост»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>за работой дворника (И. Кравченко, с.22), знакомство с тратуаром (И. Кравченко, с.13).</p> <p>П/и «Лохматый пёс», «Принеси флажок»</p> <p>С/р игры «Кукла заболела» (Н. Губанова, с. 15), «Зайка заболел» (Н. Губанова, с.24), «К нам приехал доктор» (Н. Губанова, с.13), «Идём в больницу», «Посещение аптеки» (Н. Губанова, с.25).</p> <p>Д/и «Большие и маленькие» (домашние животные), «Собери пирамидку», «Построим башенку для принцессы» (Н. Губанова, с. 22), «Кто где живёт».</p>
<p>Ноябрь 3 неделя «Мой дом, моя семья»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице № 15, 16 физкультурные занятия</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». ФЭМП занятие № 3 (И. Помораева, с. 15)</p> <p>Речевое развитие: развитие речи: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»; чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский «Васька».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: Разноцветные шары; рисование: «Мячик для котят»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение: П. Воронько «Хитрый ёжик» (Хрест., с. 257), «Козлятки и волк» (Кн. д/чт., с. 70), «Наша доченька в доме» (Хрест., с. 81), М. Пляцковский «Кому что нравится» (Хрест., с.294), С. Капутикян «И меня» (Хрест., с. 286).</p> <p>Наблюдение за проезжей частью (И. Кравченко, с. 11), за собакой (И. Кравченко, с.12), за небом (О. Соломенникова, с. 39), за ветром (И. Кравченко, с. 33), за птицами (И. Кравченко, с.19).</p> <p>П/и «Бегите ко мне», «Карусель»</p> <p>С/р игры «Кукла заболела» (Н. Губанова, с. 15), «Купание кукол» (Н. Губанова, с.14), «Готовим обед для кукол» (Н. Губанова, с.12), «Сервируем стол» (Н. Губанова, с.13), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с.13).</p> <p>Д/и «Чей малыш» (домашние животные) «Собери матрёшку», «Мамины помощники», «Парные картинки».</p>
<p>Ноябрь 4 неделя «Мой дом, моя семья»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице № 17, 18 физкультурные занятия</p> <p>Познавательное развитие: Окружающий мир: рассматривание семейного альбома. ФЭМП занятие № 4 (И. Помораева, с. 16)</p> <p>Речевое развитие: развитие речи: рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» (В. Гербова, с. 51), «Выше-ниже, дальше-ближе» (В.</p>	<p>Чтение «Ай, качи-качи-качи» (Кн. д/чт., с. 17), В. Берестов «Заяц-барабанщик» (Хрест., с.255), С. Маршак «Где обедал воробей» (Хрест., с. 267), «Еду, еду к бабе, к деду» (Кн. д/чт., с. 20), Е. Благинина «Голодно, холодно» (Хрест., с. 279).</p> <p>Наблюдение за инеем (И. Кравченко, с. 31), за голубями (И. Кравченко, с.12), за небом (О. Соломенникова, с. 39), за ветром (И. Кравченко, с. 33), за птицами (И. Кравченко, с.19).</p> <p>П/и «Поезд», «По ровненькой дорожке»</p>

	<p>Гербова, с. 53).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Морковка для зайчика»; рисование: «Бублики-бараночки»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>С/р игры «Медвежонок чинит автомобиль» (Н. Губанова, с. 17), «Ремонт машин» (Н. Губанова, с.18), Грузовик возит грузы» (Н. Губанова, с.18), «Грузовая машина везёт мебель» (Н. Губанова, с.19), «Самосвал везёт песок».</p> <p>Д/и «Кто как кричит?», «Разложи по цвету», «Вкладыши», «Шнуровки».</p>
<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Задачи работы: Знакомить детей с атрибутами и персонажами предстоящего праздника, формировать представление о праздновании «Нового года». Создать положительно эмоциональный фон ожидания радости праздника. Развивать наблюдательность, словарный запас, соотносить изображение с речевым текстом, воспитывать чувства радости. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
<p>Декабрь 1 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №1,2 физкультурные занятия</p> <p>Познавательное развитие: Игра «В лесу родилась елочка». В чудесном мешочке ветка елки. ФЭМП: занятие №1 (И.Помораева стр.17)</p> <p>Речевое развитие: развитие речи: Чтение сказки «Теремок»; чтение художественной литературы: рассказ Л. Воронковой «Снег идет».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: Скатывание одного шара для снеговика: рисование: Разноцветные ворота; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение О. Высотская «Пришла зима с морозами» (Хр., с. 226), З. Александрова «Новая столовая», И. Белоусов «Первый снежок» (Хрест., с.227), В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Н. Мигунова «Закружились в хороводе».</p> <p>Наблюдение за елью (О. Соломенникова, с. 41), за птицами на кормушке (О. Соломенникова, с. 40), за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за ветром (О. Соломенникова, с. 42), за небом (О. Соломенникова, с. 42).</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит», «Большие и маленькие ножки»</p> <p>С/р игры «Едем в гости к бабушке» (Н. Губанова, с. 25), «Едем в гости к бабушке» (Н. Губанова, с. 25), «Едем в гости к бабушке» (Н. Губанова, с. 25).</p> <p>Д/и «Что бывает зимой?», «Чудесный мешочек» (игрушки), «Нанизывание больших и маленьких бусин» (Н. Губанова, с.118)</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №3, 4 физкультурные занятия</p>	<p>Чтение С. Маршак «Сыплет снег охапками» (Хр., с. 226), В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», С. Дрожжин «Улицей гуляет» (Хрест., с.227), «Снегурушка и лиса» (Кн. д/чт., с. 38), О.</p>

<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Познавательное развитие: Игра «Елочка». ФЭМП занятие №2 (И. Помораева стр.18) Речевое развитие: Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) и работа с иллюстрациями. Инсценирование сказки «На машине», заучивание стихотворения: Падал снег, сыпал снег. Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Лепешки, большие и маленькие»; рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Высотская «Снежный кролик» (Хрест., с.316). Наблюдение за елью (О. Соломенникова, с. 41), за работой дворника (И. Кравченко, с. 39), за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за солнцем (О. Соломенникова, с. 42), за птицами (О. Соломенникова, с. 40) П/и «Зайка, попляши», «Серый волк» С/р игры «Обитатели бабушкиного двора» (Н. Губанова, с. 26), Д/и «Нанизывание больших и маленьких бусин» (Н. Губанова, с. 118), «Угадай, на чём играю», «Большие и маленькие» (домашние животные), «Собери пирамидку».</p>
<p>Декабрь 3 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №5, 6 физкультурные занятия Познавательное развитие: Игра-инсценировка «Комната куклы Кати». Речевое развитие: развитие речи: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» и работа с иллюстрациями: чтение художественной литературы: сказка Л. Толстого «Три медведя». Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Погремушка»; рисование. «Деревья на нашем участке»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение О. Высотская «Ёлочка» (Хр., с. 236), «Пошёл котик на торжок», И. Никитин «Жгуч мороз трескучий» (Хрест., с.227), «Заюшкина избушка» (Кн. д/чт., с. 52), О.Высотская «На санках» (Хрест., с.317). Наблюдение за елью (О. Соломенникова, с. 41), за работой дворника (И. Кравченко, с. 39), за ветром (О. Соломенникова, с. 42), за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за птицами (О. Соломенникова, с. 40). П/и «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке» С/р игры «Делаем покупки» (Н. Губанова, с. 23) Д/и «Птички спят, птички летают» (Н. Губанова, с. 119), «Собери матрёшку», «Собери пирамидку», «Подбери по цвету».</p>
<p>Декабрь 4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №7, 8 физкультурные занятия Познавательное развитие: Составление рассказа по предметным</p>	<p>Чтение К Чуковский «Ёлка» (отрывок), Н. Асеев «Мороз» (Хрест., с.504), К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Дед Мороз принёс нам ёлку». Наблюдение за елью (О. Соломенникова, с. 41), за снегом (О.</p>

<p>ворот»</p>	<p>картинкам: «Машина», «Автобус». ФЭМП занятие №4 (И. Помораева стр.19) Речевое развитие: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»; чтение художественной литературы: рассказ К. Д. Ушинского «Васька». Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Башенка»; рисование: «Елочка»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Соломенникова, с. 42), за небом (О. Соломенникова, с. 42), за ветром (О. Соломенникова, с. 42), за птицами (О. Соломенникова, с. 40). П/и «Зайка, попляши», «Серый волк» С/р игры «Готовим обед для кукол» (Н. Губанова, с. 12), «Сервируем стол» (Н. Губанова, с. 13), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с. 13), «Оденем куклу на прогулку» (Н. Губанова, с. 11), «Укладываем куклу спать» (Н. Губанова, с. 14). Д/и «Поручения» (Н. Губанова, с. 117), «Вкладыши», «Собери пирамидку», «Парные картинки».</p>
<p>«Зимушка хрустальная»</p>	<p>Задачи работы: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы. Формирование заботливого отношения к птицам. Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
<p>Январь 2 неделя «Зимушка хрустальная»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №9, 10 физкультурные занятия Познавательное развитие: ФЭМП занятие №1 (И. Помораева стр.20) Речевое развитие: рассказывание сказки «Козлятки и волк». Повторение сказки «Козлятки и волк». Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Мандарины и апельсины»; рисование: Упражнение «Рисование узоров» (знакомство с дымковскими игрушками); развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к</p>	<p>Чтение «Три медведя», С. Маршак «Сыплет снег» (Хрест., с. 226), В. Берестов «Непослушная кукла» (Хрест., с. 312), З Александрова «Зимняя песенка» (Хрест., с. 647). Наблюдение за птицами (О. Соломенникова, с. 40), за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за берёзой (О. Соломенникова, с. 41), за елью (О. Соломенникова, с. 41). П/и «Зайка беленький сидит», «Большие и маленькие ножки» Д/и «Что бывает зимой?», «Кто что делает?», «Собери пирамидку», «Парные картинки». С/р игры «Медвежонок чинит автомобиль» (Н. Губанова, с. 17), «Ремонт машин» (Н. Губанова, с.18), «Грузовик возит грузы» (Н. Губанова, с.18), «Прокатим лисичку в автобусе» (Н. Губанова, с.20)</p>

	основной деятельности.	
Январь 3 неделя «Зимушка хрустальная»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №11, 12 физкультурные занятия</p> <p>Познавательное развитие: Наблюдение за рыбками. ФЭМП занятие №2 (И. Помораева стр.21)</p> <p>Речевое развитие: Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), работа с иллюстрациями; чтение художественной литературы: стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»; рисование. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение Е. Благинина «Пойграй-ка, зайка» (Хрест., с. 313), «Огуречик, огуречик» (Кн. д/чт., с. 69), В. Берестов «Большая кукла» (Хрест., с. 312), «Снегурушка и лиса» (Кн. д/чт., с. 38), В. Берестов «Снегопад» (Хрест., с. 231).</p> <p>Наблюдение за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за птицами (О. Соломенникова, с. 40), за солнцем (О. Соломенникова, с. 42), за работой дворника (И Кравченко, с. 39), за елью (О. Соломенникова, с. 41).</p> <p>П/и «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке»</p> <p>С/р игры «Зайка заболел» (Н. Губанова, с.24), «Идём в больницу», «Кукла заболела» (Н. Губанова, с.15), «К нам приехал доктор» (Н. Губанова, с.25), «Посещение аптеки» (Н. Губанова, с.25).</p> <p>Д/и «Разложи по цвету». «Один-много», «Собери пирамидку», «Парные картинки».</p>
Январь 4 неделя «Зимушка хрустальная»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №13, 14 физкультурные занятия</p> <p>Познавательное развитие: Игра-инсценировка «Комната куклы Кати». ФЭМП занятие №3 (И. Помораева стр.22)</p> <p>Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», работа с иллюстрациями; чтение художественной литературы: Игра «Чудесная коробочка»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»; рисование: «Светит солнышко»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение З. Александрова «Катя в яслях» (Хрестоматия, с. 295), М. Пляцковский «Кому что нравится» (Хрест., с. 294), З. Александрова «Прятки» (Хрестоматия, с. 313), К. Ушинский «Петушок с семьёй» (Хрест., с. 549), Н. Саконская «Где мой пальчик?» (Хрест., с. 231).</p> <p>Наблюдение за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за птицами (О. Соломенникова, с. 40), за берёзой (О. Соломенникова, с. 41), за солнцем (О. Соломенникова, с. 42)</p> <p>П/и «Поезд», «Снежная карусель»</p> <p>С/р игры «Делаем покупки» (Н. Губанова, с.23), «Что надеть на ножки?» (Н. Губанова, с.24).</p> <p>Д/и «Кому что нужно?», «Большие и маленькие мячики», «Собери матрёшку», «Шнуровки».</p>

<p>«Игрушки»</p>	<p>Задачи работы: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Способствовать формированию положительных эмоций при прочтывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации. Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
<p>Январь-февраль «Игрушки»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице №15, 16 физкультурные занятия</p> <p>Познавательное развитие: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ФЭМП занятие №4 (И. Помораева стр.22)</p> <p>Речевое развитие: Игра «Кто что делает». Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Воробушки и кот»; рисование. «Деревья в снегу»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение С. Маршак «Январь» (Хрест., с. 491), «Три медведя», З. Александрова «Прятки» (Хрест., с. 313), «Теремок» (Хрест., с. 139), З. Александрова «В рукавичках маленьких» (Хрест., с.317).</p> <p>Наблюдение за снегом (О. Соломенникова, с. 42), за птицами (О. Соломенникова, с. 40), за солнцем (О. Соломенникова, с. 42), за работой дворника (И Кравченко, с. 39), за елью (О. Соломенникова, с. 41)</p> <p>П/и «Догони мишку», «Пузырь»</p> <p>С/р игры «У куклы Веры новый шарф» (Н. Губанова, с.11), «Мамы гуляют с малышами» (Н. Губанова, с.12), «Готовим обед для кукол (Н. Губанова, с.12), «Моем посуду» (Н. Губанова, с.14), «Оденем куклу на прогулку» (Н. Губанова, с.11).</p> <p>Д/и «Большие и маленькие», «Один-много», «Построим дом для мишки и зайчика» (Н. Губанова, с. 111), «Найди пару».</p>
<p>Февраль 1 неделя «Игрушки»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия № 17, 18</p> <p>Познавательное развитие: Игра «Кому что нужно». ФЭМП занятие №1 (И. Помораева стр.23).</p> <p>Речевое развитие: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина). Рассказывание (без показа) на тему «Катя нашла котенка»</p>	<p>Чтение Н. Мигунова «Утро» («Хозяюшки»), С. Капутикян «Маша обедает», З. Петрова «Неваляшка», Н. Мигунова «Хозяюшки», Н. Мигунова «Портниха» («Хозяюшки»)</p> <p>Наблюдение за солнцем (И. Кравченко, с. 60), за снегопадом (И. Кравченко, с. 67), за берёзой (И. Кравченко, с. 62), следы на снегу (И. Кравченко, с. 64)</p> <p>П/и «Догони меня», «Зайка, выходи»</p> <p>С/р игры «Кукла просыпается» (А. Бондаренко, с. 28), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с. 13), «Постираем кукле</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Самолеты стоят на аэродроме»; рисование: «Украшим дымковскую уточку»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>платье» (Н. Губанова, с. 15), «Купание кукол» (Н. Губанова, с. 14), «Оденем куклу на прогулку» (Н. Губанова, с. 12). Д/и «Узнай на вкус» (А. Бондаренко, с. 33), «Чудесный мешочек» (игрушки) (А. Бондаренко, с. 33), «Кому что нужно?», «Подбери одежду для куклы».</p>
<p>Февраль 2 неделя «Игрушки»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия № 19, 20 Познавательное развитие: ФЭМП занятие №2 (И. Помораева стр.24) Речевое развитие: Беседа по картине из серии «Домашние животные» (автор С. Веретенникова). Инсценировка сказки «Теремок»; чтение художественной литературы: Чтение сказки «Колобок» и работа с иллюстрациями. Художественно-эстетическое развитие: лепка: повтор. «Самолеты стоят на аэродроме»; рисование. «Украшим рукавичку-домик»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение Д. Хармс «Кораблик» (Хрест., с. 258), З. Александрова «Раз, два, три, четыре, пять» (Хрест., с. 314), сказка «Теремок», С. Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч», В. Берестов «Мяч» (Хрестоматия, с. 311) Наблюдение за ветром (И. Кравченко, с. 67), за вороной (И. Кравченко, с. 63), за елью (О. Соломенникова, с. 41), за небом (И. Кравченко, с. 68), птицы зимой (И. Кравченко, с. 65) П/и «Лохматый пёс», «Карусель» С/р игры «Игры с Жучкой» (Н. Губанова, с. 20), «Цирк зверей» (Н. Губанова, с. 21), «Звери-музыканты» (Н. Губанова, с. 21) Д/и «Кто что делает?», «Чудесный мешочек» (игрушки), «Парные картинки», «Собери пирамидку».</p>
<p>Февраль 3 неделя «Игрушки»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №21, 22 Познавательное развитие: ФЭМП занятие №3 (И. Помораева стр.25) «Мяч» (З.А. Ефанова, стр.12) Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Художественно-эстетическое развитие: лепка «Мяч»; рисование. «Светит солнышко»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие,</p>	<p>Чтение Г. Чичинадзе «Увидел морковку» (Хрест., с.255), Я. Тайц «Поезд», Г. Ладонщиков «На полянке» (Хрест., с. 254), З. Александрова «Вкусная каша» (Хрест., с.292) Наблюдение за работой дворника (И. Кравченко, с. 57), за воробьём (О. Соломенникова, с. 40), за ивой (О. Соломенникова, с. 41), следы на снегу (И. Кравченко, с. 64) П/и «Поезд», «Подарки» С/р игра «Игры с Жучкой» (Н. Губанова, с. 20) Д/и «Кто спрятался» (А. Бондаренко, с. 31), «Один-много», «Собери матрёшку».</p>

	движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.	
Февраль 4 неделя «Игрушки»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №24, 1</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Кого не стало» (сравнение коровы и теленка, козы и козленка). ФЭМП занятие №4 (И. Помораева стр.25)</p> <p>Речевое развитие: Игра «Кто что делает». Повторение потешки «Привяжу я козлика...».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Неваляшка»; рисование. Красивые флажки на ниточке; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение А. Барто «Игрушки», сказка «Три медведя», В. Берестов «О чём поют воробушки», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (Хрест., с.289), В. Берестов «Непослушная кукла» (Хрест., с.311)</p> <p>Наблюдение за солнцем (И. Кравченко, с. 60), за сосульками (О. Соломенникова, с. 42), за воробьями (О. Соломенникова, с. 40), за работой дворника (И. Кравченко, с. 57), за небом (И. Кравченко, с. 69)</p> <p>П/и «Бегите ко мне», «Подарки»</p> <p>С/р игра «Цирк зверей» (Н. Губанова, с. 21)</p> <p>Д/и «Парные картинки», «Собери букет», «Кто что делает», «Чудесный мешочек» (игрушки)</p>
«Солнышко лучистое»	<p>Задачи работы: Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
Март 1 неделя «Солнышко лучистое»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №2</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Окраска воды».</p> <p>Речевое развитие: Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: Аппликация «Салфетка для мамы»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к</p>	<p>Чтение «Ай, качи-качи-качи» (Кн. д/чт., с. 17), К. Чуковский «Путаница», Г. Виеру «Подснежник» (Хрест., с. 220).</p> <p>Наблюдение за солнцем (И. Кравченко, с. 60), приметы весны (И. Кравченко, с. 75), первоцветы (И. Кравченко, с. 75)</p> <p>П/и «На лесной лужайке», «Карусель»</p> <p>С/р игра «Делаем покупки» (Н. Губанова, с. 23)</p> <p>Д/и «Кто спрятался?», «Собери букет»</p>

	основной деятельности.	
«Русский фольклор»	<p>Задачи работы: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (потешки, песенки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки). Развивать представления детей о русской народной культуре, традициях, обычаях, обогащать образную речь и мышление детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии фольклорных жанров и интерес следовать русскими традициям.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
Март 2 неделя «Русский фольклор»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №3, 4</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Кого не стало». ФЭМП занятие №2 (И. Помораева стр.27)</p> <p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Игрушки» Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Повторение потешки «Травка-муравка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: . «Маленькая Маша»; рисование. «Лопаточки для кукол»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение Э. Мошковская «Маша и каша» (Хрест., с. 292), К. Чуковский «Путаница», М. Плещинский «Кому что нравится» (Хрест., с. 294), «Мы весёлые матрёшки»</p> <p>Наблюдение за солнцем (И. Кравченко, с. 60), за природой (И. Кравченко, с. 77), за птицами (О. Соломенникова, с. 43), за травой (О. Соломенникова, с. 44), приметы весны (И. Кравченко, с. 75)</p> <p>П/и «Кот и мыши», «Раз, два, три, беги!»</p> <p>С/р игры «Готовим обед для кукол» (Н. Губанова, с. 12), «Сервируем стол» (Н. Губанова, с. 13), «Куклы обедают» (Н. Губанова, с. 13), «Моем посуду» (Н. Губанова, с. 14), «Купание кукол» (Н. Губанова, с. 14)</p> <p>Д/и «Кто что делает?», «Собери пирамидку», «Кто как кричит?», «Собери матрёшку».</p>
Март 3 неделя «Русский фольклор»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №5, 6</p> <p>Познавательное развитие: Игра-инсценировка «Клоуны». ФЭМП занятие №3 (И. Помораева стр.28)</p> <p>Речевое развитие: чтение художественной литературы: рассказ Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь...».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Красивая птичка»; рисование: «Разноцветные платочки сушатся»;</p>	<p>Чтение «Солнышко-ведрышко» (Кн. д/чт., с. 22), Б. Заходер «Шофёр» (Хрест., с. 315), Я. Аким «Тихая песня» (Хрест., с. 325), «Кот и петух» (Хрест., с. 375), «Бобовое зёрнышко» (Хрест., с. 371).</p> <p>Наблюдение за солнцем (И. Кравченко, с. 60), за проезжей частью (И. Кравченко, с. 72), за птицами (О. Соломенникова, с. 43), за кошкой (И. Кравченко, с. 32), приметы весны (И. Кравченко, с. 75).</p> <p>П/и «Догони мишку», «Подарки»</p> <p>С/р игры «Машина едет по улице» (Н. Губанова, с. 16),</p>

	развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.	«Прокатим лисичку в автобусе» (Н. Губанова, с. 20), «Ремонт машин» (Н. Губанова, с. 19), «Грузовик возит грузы» (Н. Губанова, с. 18), «Мойка машин» Д/и «Собери картинку», «Нанизывание бусин разной формы», «Чей малыш?», «Парные картинки».
Март 4 неделя «Русский фольклор»	Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №7, 8 Познавательное развитие: Дидактическая игра «Много – мало». ФЭМП занятие №4 (И. Помораева, стр.29) Речевое развитие: Чтение сказки «Федорино горе» К. И. Чуковского. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Цыплята гуляют»; рисование: Аппликация «Цыплята на лугу»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.	Чтение А. Барто «Игрушки», В. Берестов «Мишка-лежебока» (Хрест., с. 252), И. Токмакова «Выйди, выйди, солнышко!» (Хрест., с. 507), С. Михалков «Песенка друзей» (Хрест., с. 592), Т. Сахарова «Кто обидел куклу?» (Хрест., с. 626). Наблюдение за небом (И. Кравченко, с. 69), за берёзой и елью (И Кравченко, с.76), за солнцем (И Кравченко, с.60), за птицами (И Кравченко, с.80), за почками на деревьях (И Кравченко, с.79). П/и «Лохматый пёс», «Карусель» С/р игра «Делаем покупки в магазине игрушек» Д/и «Кто это?» (дикие животные), «Много-мало», «Едем, летим, плавём», «Вкладыши».
«Весна-красна»	Задачи работы: Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту. Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.	
Апрель 1 неделя «Весна-красна»	Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия № 9, 10 Познавательное развитие: Дидактическое упражнение «Посади огород». ФЭМП занятие №1 (И. Помораева, стр.30) Речевое развитие: Дьяченко В. Ю, Гузенко О. В. «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» «Обобщающие слова: воздушный транспорт». Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных	Чтение «Весна, весна красная» (Хрест., с. 337), «Пошёл кот под мосток» (Хрест., с. 93), В. Орлов «Мишка» (Хрест., с. 536), «Солнышко, солнышко» (Кн. д/чт., с. 174). Наблюдение за тополем (И Кравченко, с.82), за насекомыми (И Кравченко, с.84), за собакой (И Кравченко, с.86), за солнцем (И Кравченко, с.60), приметы весны (И. Кравченко, с. 75). П/и «Кот и мыши», «Через ручеёк»

	<p>занятий по развитию речи» (с. 97) «Приход весны» (рассматривание веток деревьев).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: <i>Аппликация</i> «Наклей какую хочешь игрушку»; рисование: «Красивая тележка»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>С/р игры «Делаем красивую причёску» (Н. Губанова, с. 28), «Идём в гости», «В гости к бабушке», «Постояльцы бабушкиного двора», «Куклы обедают».</p> <p>Д/и «Из какой мы сказки?», «Мостики длинные и короткие», «Чудесный мешочек» (игрушки), «Разложи по цвету».</p>
<p>Апрель 2 неделя «Весна-Красна»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №11, 12</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель». ФЭМП занятие №2 (И. Помораева, стр.31).</p> <p>Речевое развитие: Разучивание стихотворения С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка!» Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода» Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с.104)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Угостим петушка горошком»; рисование: «Тарелочка с полосками»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение «Солнышко» (Хрест., с. 233), «Кот, петух и лиса» (Кн. д/чт., с. 82), «Дождик, дождик» (Кн. д/чт., с. 22), Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика», «Веснянка» (Хрест., с. 236).</p> <p>Наблюдение за скворцами (О. Соломенникова, с. 43), за солнцем (И Кравченко, с.60), за дождём (О. Соломенникова, с. 45), за кустарниками (О. Соломенникова, с. 44), за травой (О. Соломенникова, с. 44).</p> <p>П/и «Бегите ко мне», «Пузырь»</p> <p>С/р игры «Готовим обед для кукол», «Ведём куклу на прогулку», «Купаем куклу», «Кукла заболела», «Укладываем куклу спать».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Построим дом для мишки и зайчика», «Кто что делает?»</p>
<p>Апрель 3неделя «Весна-Красна»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №13, 14</p> <p>Познавательное развитие: Игра-инсценировка «Мишка собирает ягоды». ФЭМП занятие №3 (И. Помораева, стр.32)</p> <p>Речевое развитие: Игра «Чудесная коробочка». Викторина «Приходи, сказка!»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Вишенки для компота»; рисование: «Травка для зайчат»;</p>	<p>Чтение Ю. Мориц «Цветок» (Хрест., с. 508), К. Ушинский «Васька» (Хрест., с. 238), Е. Благинина «Дождик» (Хрест, с. 231), А. Барто «Девочка чумазая» (Хрест., с. 304), Г. Бойко «Солнышко» (Хрест., с. 233).</p> <p>Наблюдение за первоцветами (О. Соломенникова, с. 44), за кошкой (И. Кравченко, с. 17), за облаками (О. Соломенникова, с. 45), за водой (О. Соломенникова, с. 46), за солнцем (О. Соломенникова, с. 45).</p> <p>П/и «Хитрая лиса», «По ровненькой дорожке»</p> <p>С/р игры «Машина едет по улице» (Н. Губанова, с. 16),</p>

	развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.	«Обитатели бабушкиного двора», «Оденем куклу на прогулку», «Купание кукол», «Мамы гуляют с малышами». Д/и «Мамы и детки», «Один-много», «Угадай, на чём играю».
Апрель 4 неделя «Весна-Красна»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №15, 15</p> <p>Познавательное развитие: ФЭМП занятие №4 (И. Помораева, стр.33). Дидактическая игра «Занимательная коробка».</p> <p>Речевое развитие: <i>Рассказывание</i> белорусской сказки «Пых» Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Рассмотрение картины «Белки» (серия С. Н. Николаевой, худ. А. А. Келейников)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Бусы, колечки»; рисование: <i>Аппликация:</i> «Красивый цветок»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение А. Босев «Дождь» (Хрест., с. 232), Д. Биссет «Га-га-га», А. Кольцов «Дуют ветры» (Хрест., с. 229), Е. Благинина «Дождик» (Хрестоматия, с. 231), Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает»(Хрест., с.507).</p> <p>Наблюдение за дождём (О. Соломенникова, с. 45), за солнцем (О. Соломенникова, с. 45), за транспортом (И. Кравченко, с. 85), за небом (О. Соломенникова, с. 45).</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Бросай мяч»</p> <p>С/р игры «Построим домик для матрёшки», «Кукла заболела», «Обитатели бабушкиного двора», «Прокатим лисичку в автобусе», «К нам приехал доктор».</p> <p>Д/и «Кто как кричит?», «Собери пирамидку», «Парные картинки».</p>
«В мире животных»	<p>Задачи работы: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; уточнить с детьми признаки диких животных, показать, что они отличаются от домашних; упражнять умственные способности детей, упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p>	
Май 1 неделя «В мире животных»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №17</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Речевое развитие: Игра «Здравствуй, весенняя первая травка!» С. Городецкой (заучивание стихотворения).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование: Солнышко лучистое; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие,</p>	<p>Чтение А. Барто «Девочка-рёвушка» (Хрестоматия, с. 302), А. Барто «Игрушки».</p> <p>Наблюдение за состоянием природы (И. Кравченко, с. 87), за солнцем (И. Кравченко, с. 87)</p> <p>П/и «Лохматый пёс», «Карусель»</p> <p>Д/и «Собери картинку», «Разложи по цвету»</p> <p>С/р игра «Делаем красивую причёску»</p>

	движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.	
Май 2 неделя «В мире животных»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №18</p> <p>Познавательное развитие: Рассказывание об игрушках. Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с. 4).</p> <p>Речевое развитие: Составление рассказа из личного опыта «Мы гуляли на участке». Дьяченко В. Ю., Гузенко О. В. «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» (с. 65).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: <i>Аппликация</i> «Едем на поезде на дачу»; рисование «Одуванчики, цветы, словно солнышко», развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение А. Прокофьев «Мак» (Хрестоматия, с. 509), Е. Чарушин «Курочка» (Хрест., с. 271), Г. Балл «Желтячок», В. Берестов «Петушки» (Хрест., с. 269).</p> <p>Наблюдение за клумбой (О. Соломенникова, с. 44), за небом (О. Соломенникова, с. 45), за птицами (О. Соломенникова, с. 43), за солнцем (О. Соломенникова, с. 45).</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Бросай мяч»</p> <p>С/р игры «Построим домик для матрёшки», «Обитатели бабушкиного двора».</p> <p>Д/и «Чей малыш?», «Кто как кричит?», «Много-мало».</p>
Май 3 неделя «В мире животных»	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №19, 20</p> <p>Познавательное развитие: Игровые упражнения «Обустроим комнату кукле». Кукла, игрушечная мебель, план комнаты (схема). ФЭМП занятие №1 (И. Помораева, стр.34)</p> <p>Речевое развитие: Рассматривание обуви. Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с. 42). Беседа «О хлебе». Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с. 19).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Угостим петушка горошком»; рисование: «Мишка веселый, мишка грустный»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение Э. Шим «Петух и наседка» (Хрест., с. 270), Я. Тайц «Кыш» (Хрест., с. 269), И. Белоусов «Милая певунья» (Хрест., с. 278), Л. Квтико «Одуванчик» (Хрест., с. 510), «Курочка Ряба»</p> <p>Наблюдение за клумбой (О. Соломенникова, с. 44), за птицами (О. Соломенникова, с. 43), за деревом (О. Соломенникова, с. 43), за божьей коровкой (И. Кравченко, с. 91), за одуванчиками (О. Соломенникова, с. 43).</p> <p>П/и «Наседки и цыплята», «Пузырь»</p> <p>С/р игра «Готовим обед для кукол», «Сервируем стол», «Куклы обедают», «Моем посуду», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Д/и «Один-много», «Большие и маленькие мячики», «Кто что делает?», «Парные картинки».</p>

<p>Май 4 неделя «В мире животных»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №21, 22 Познавательное развитие: Игра «Мишка собирает ягоды». ФЭМП занятие №2 (И. Помораева, стр.35) Речевое развитие: Викторина «Приходи сказка» Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с. 88).) Игра «Чудесная коробочка». Отрабатывать правильное произношение звуков в словах Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Вишенки для компота»; рисование: «Травка для зайчат»; развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение Т. Волжина «Где чей дом» (Хрест., с. 549), А. Барто «Кораблик», А. Дадыанов «Воробей» (Хрест., с. 558), М. Дружинина «Пчела» (Хрест., с. 577), О. Высотская «Корова» (Хрест., с. 245). Наблюдение за солнцем (О. Соломенникова, с. 45), за работой дворника, за воробьём (О. Соломенникова, с. 43), за пчелой (О. Соломенникова, с. 43), за облаками (О. Соломенникова, с. 45). П/и «Беги ко мне», «Поймай мяч» С/р игра «Едем в гости к бабушке» Д/и «Чьи детки?», «Подбери по форме», «Угадай, на чём играю?», «Собери пирамидку».</p>
<p>Май 5 неделя «В мире животных»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия на улице физкультурные занятия №23, 24 Познавательное развитие: ФЭМП занятие №2 (И. Помораева, стр.35). Дидактическая игра «Занимательная коробочка». Выбор предметов трех форм (шарик, кубик, призма) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Речевое развитие: <i>Рассказывание белорусской сказки «Пых»</i> Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с. 14). Рассмотрение картины «Белки» (серия С. Н. Николаевой, худ. А. А. Келейников) Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (с. 24). Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Бусы, колечки»; рисование: <i>Аппликация</i> «Красивый цветок», развитие музыкальной деятельности: музыкальное занятие, движение под музыку, использование музыки как фона к основной деятельности.</p>	<p>Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (Хрест., с. 592), В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» (Хрест., с. 586), Е. Серова «В мае солнце светит ярко» (Хрест., с. 220), А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» (Хрест., с. 222). Наблюдение за солнцем (О. Соломенникова, с. 45), за кустарниками (О. Соломенникова, с. 44), за насекомыми (О. Соломенникова, с. 43), за бабочкой (О. Соломенникова, с. 43). П/и «Поезд», «Догони мишку» С/р игры «Машины едут по городу», «Грузовик везёт груз», «Прокатим лисичку в автобусе», «Ремонт машины», «Мойка машин». Д/и «Кто это?» (дикие и домашние животные), «Кто где живёт?», «Где звенит колокольчик?», «Собери пирамидку».</p>

