

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ЧУДО «Детский сад «Малыш»  
«31» мая 2023 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ЧУДО «Детский сад  
«Малыш» \_\_\_\_\_ Е.П. Чесалова  
«31» мая 2023 г.

ОДОБРЕНА  
на заседании Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников ЧУДО «Детский  
сад «Малыш»  
Протокол № 2 от 31 мая 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Частного учреждения дошкольного образования  
«Детский сад «Малыш»**

**г. Вологда  
2023 г.**

## Паспорт Программы

|  |   |
|--|---|
| Наименование учреждения                          | Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее - ЧУДО)  |
| Наименование Программы                           | Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО  |
| Разработчики Программы                           | Руководитель Программы: Чесалова Елизавета Павловна, директор ЧУДО. Творческая группа педагогов ЧУДО, представители родительской общественности (по согласованию).  |
| Исполнитель программы                            | Администрация и педагогический коллектив ЧУДО, родительская общественность. Контактный телефон: 8(8172) 506-200   |
| Юридический адрес исполнителя                    | 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12. Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00  |
| Сведения об образовательном учреждении           | <p>ЧУДО «Детский сад «Малыш» осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, создаёт условия для реализации, гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер.</p> <p>ЧУДО функционирует с 2014 года.</p> <p>Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.</p> <p>Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.</p> <p>Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.</p> <p>Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».</p> <p>Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.</p> <p>Контактный телефон: 8(8172) 506-200.</p> <p>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <a href="https://vk.com/dsmalysh">vk.com/dsmalysh</a>; Email: <a href="mailto:centr-ego@mail.ru">centr-ego@mail.ru</a>, сайт: <a href="http://malysh35.ru">malysh35.ru</a></p> <p>Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,</li> <li>2. 160000, г. Вологда, ул. Беяева, д. 12,</li> <li>3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,</li> <li>4. 160029, г. Вологда, ул. Разина, д. 39,</li> <li>5. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,</li> <li>6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.</li> <li>7. 160000, г. Вологда, ул. Гагарина, д.3.</li> </ol> <p>Режим работы ЧУДО - пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.</p> |
| Сведения об основных нормативных документах ЧУДО | <p>Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.</p> <p>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно.  |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 г. Москва);</li> <li>- указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</li> <li>- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.</li> <li>- Устав ЧУДО и другие локальные акты (положения, приказы) ЧУДО.</li> </ul> |
| Целевые группы                     | Дети возраста групп общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет  |
| Сроки реализации                   | Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации: от поступления ребенка в ЧУДО до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке РФ.   |
| Цель Программы                     | <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Задачи Программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> |
| <p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p>                                | <p>Достижение промежуточных и итоговых целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка от 1 года до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика показателей физического и психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников количеством и качеством образовательных услуг.</p>   |
| <p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p> | <p>Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.</p> <p>Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Мониторинговая система качества образования, проводимая в ЧУДО, имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития воспитанника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.</p> <p>Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ЧУДО.</p>   |

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
  - 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы
  - 1.2.1. Назначение целевых ориентиров дошкольного образования
  - 1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
  - 1.2.3. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
  - 1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
  - 1.2.5. Ожидаемые воспитательно - образовательные результаты освоения Программы
    - 1.2.5.1. Единство задач воспитания, развития и обучения
    - 1.2.5.2. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми 3 - 4 лет
    - 1.2.5.3. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми 4 - 5 лет
    - 1.2.5.4. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми 5 - 6 лет
    - 1.2.5.5. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми 6 - 7 лет
- 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### II. Содержательно-методический раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Педагогические условия, формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Преемственность ЧУДО и школы
- 2.8. Взаимодействие с социумом
- 2.9. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.10. Иные характеристики содержания Программы: специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

### III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Режим дня, план образовательной деятельности, модель образовательного процесса
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 4.1. Парциальные программы
- 4.2. Региональный компонент

### V. Краткая презентация Программы

### VI. Список литературы

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная программа дошкольного образования Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее – Программа) определяет содержание дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного уровня, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (глава 7 статья 64).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена система работы по региональному компоненту.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, а так же вида группы, в которых Программа реализуется. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Разработчики Программы - творческая группа педагогов ЧУДО, представители родительской общественности (по согласованию).

Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028; особенностей ЧУДО, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Программа нацелена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Для достижения поставленных целей Программы перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать:

| <b>Основные задачи воспитателя</b>  | <b>Критерии правильности действий педагога</b>   |
|---|--|
| <b>Развивающие занятия.</b> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.   | Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.   |
| <b>Эмоциональное благополучие.</b> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное и доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. | Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.  |
| <b>Справедливость и равноправие.</b> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.   | Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.  |
| <b>Детско-взрослое сообщество.</b> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).   | Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Формирование ценностных представлений.</b><br/>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</li> <li>- традиционные гендерные представления;</li> <li>- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).</li> </ul>  | <p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p> |
| <p><b>Нацеленность на дальнейшее образование.</b><br/>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>  | <p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>  |
| <p><b>Региональный компонент.</b> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно- историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>   | <p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.</p>  |
| <p><b>Предметно-пространственная среда.</b> Использовать все возможности для создания современной предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями Федеральной программы.</p>   | <p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам).</p>  |
| <p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b><br/>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>- максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов);</li> <li>- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul> | <p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>    |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена с учетом *основных принципов дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ЧУДО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы строится на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей) детей, педагогических и иных работников ЧУДО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, может проявить инициативу.

- *Сотрудничество ЧУДО с семьей.* Сотрудники ЧУДО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В таблице представлены возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

| Показатели                                  | Возраст   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | 1 - 3 года  | 3 - 4 года   | 4 - 5 лет   | 5 - 6 лет   | 6 - 7 лет   |
| Преимущественно развивающаяся сфера психики | Познавательная  | Личностная (потребностно-мотивационная)                            |   |   |   |
| Мышление                                    | Наглядно-действенное  | Наглядно-образное  | Наглядно-образное   | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного                                    |
| Речь  | Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщённое значение слов | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли                 | Формирование планирующей функции речи                         | Развитие внутренней речи  |
| Произвольность познавательных процессов     | Внимание и память произвольные  | Внимание и память произвольные                                     | Внимание и память еепроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре | Развитие целенаправленно-го запоминания                       | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность            | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту                          | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту                 | Уменьшение чувствительности к дискомфорту   | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                     | Индивидуально у большинства низкая  |

| Показатели                     | Возраст   |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                | 1 - 3 года  | 3 - 4 года   | 4 - 5 лет   | 5 - 6 лет  | 6 - 7 лет   |
| Объект познания                | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство   | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения  | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы            | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями                        |
| Ведущий вид деятельности       | Предметно-манипулятивная  | Ролевая игра   |   |  |   |
| Способ познания                | Манипулирование предметами, разбор предметов на части   | Экспериментирование, конструирование                           | Рассказы взрослого, конструирование                   | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности             | Разнообразие развивающей сферы  | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми         | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь             | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь                                   | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле                        |
| Формы общения                  | Ситуативно-личное   | Ситуативно-деловое   | Внеситуативно-деловое                                 | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное                                     | Внеситуативно-личностное  |
| Отношения со сверстником       | Мало интересен  | Мало интересен   | Интересен как партнер по сюжетной игре                | Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении            | Собеседник, партнер деятельности  |
| Отношения со взрослым          | Источник защиты, ласки и помощи   | Источник способов деятельности и, партнер по игре и творчеству | Источник информации                                   | Источник информации, собеседник  | Источник эмоциональной поддержки  |
| Наличие конфликтов со взрослым | «Я - сам»   | Со взрослыми как продолжение («Я - сам»)                       | Отсутствует   | Отсутствует  | К 7 годам – кризис, смена социальной роли                                       |
| Эмоции                         | Сильной модальности, резкие переходы система намеренной (произвольной) регуляции эмоций не сформирована | Сильной модальности резкие переключения                        | Более ровные, старается контролировать                | Преобладание оптимистического настроения   | Развитие высших чувств  |

| Показатели               | Возраст                                |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          | 1 - 3 года                             | 3 - 4 года   | 4 - 5 лет  | 5 - 6 лет   | 6 - 7 лет  |
| Игровая деятельность     | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие   | Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Новообразования возраста | Речь и наглядно-действенное мышление   | Потребность в общественно-значимой, общественно оцениваемой деятельности |  |   |  |

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

### 1.2.1. Назначение целевых ориентиров дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.2.3. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

#### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств

и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### ***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;



ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### ***К шести годам:***

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность

и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

К концу дошкольного возраста:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 1.2.5. Ожидаемые воспитательно - образовательные результаты освоения Программы

### 1.2.5.1. Единство задач воспитания, развития и обучения

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** – это формирование первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни).

**Развитие** – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

**Обучение** – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.

Такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых:

**мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление;

**универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);

**предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию результатов освоения Программы не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В таблице представлены ожидаемые образовательные результаты освоения Программы с позиций единства задач воспитания, развития и обучения и в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования.

| <b>Мотивационные образовательные результаты</b>   |
|---|
| <i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>   |
| <p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношение к самому себе. Чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p> |
| <b>Предметные образовательные результаты</b>  |
| <i>Знания, умения, навыки</i>   |
| <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</p>   |
| <b>Универсальные образовательные результаты</b>   |
| <i>Когнитивные способности</i>  |
| <p>Любознательность.</p> <p>Развитое воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>  |
| <i>Коммуникативные способности</i>  |
| <p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>  |
| <i>Регуляторные способности</i>   |
| <p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция</p>  |

### 1.2.5.2. Ожидаемые воспитательно - образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет

#### Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).

Положительная самооценка (я хороший, я могу).

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

#### Универсальные образовательные результаты

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).

Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

#### Предметные воспитательно - образовательные результаты

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду.

Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

Называть и правильно использовать детали строительного материала.

Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты) и т.п.).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:



Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Знать название родного города, название своей страны.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

Украшать узорами заготовки разной формы.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

Слушать музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различать веселые и грустные мелодии.

Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечать изменения в звучании (тихо-громко).

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1, 5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

**Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 3-4 лет:**

ребенок проявляет интерес к животным и растениям родного края;

ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

ребенок узнает и называет некоторые деревья, цветы, домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей (2-4);

ребенок выделяет наиболее характерные для родного края сезонные изменения в природе (2-4);

ребенок знает имена своих родителей; ребенок знает названия 2-3 семейных праздников.

### **1.2.5.3. Ожидаемые воспитательно - образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет**

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.

Умение проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).

Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

#### Универсальные образовательные результаты

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).

Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подождать, пока взрослый занят.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Разделять игровые и реальные взаимодействия.

Планировать последовательность действий.

Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

#### Предметные воспитательно-образовательные результаты

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.  
Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.

Менять роли в процессе игры.

Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

Выполнять обязанности дежурного.

Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» и пр.).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

Конструировать по собственному замыслу.

При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

Называть времена года в правильной последовательности.

Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).

Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Выделять первый звук в слове.

Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и

историй.

Назвать любимую сказку, рассказ.

Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

Различать основные жанры и виды искусств.

Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).

Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

Адекватно воспринимать в театре (художественном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры

(режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки смылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **Физическая культура.** К концу года дети могут:

Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.

Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 4-5 лет:**

Дети имеют представления:

о профессиях сотрудников детского сада;

о профессиях родителей;

о растениях и животных родного края. Дети могут:

вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам;

отмечать характерные изменения в природе;

называть город, в котором они живут.

#### **1.2.5.4. Ожидаемые воспитательно - образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет**

##### Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться

на переживания близких взрослых, детей.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

#### Универсальные образовательные результаты

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).

Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как сделать).

Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.



Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

#### Предметные воспитательно-образовательные результаты

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи».

Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра».

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять

точность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

Называть текущий день недели.

Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).

Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

Конструировать по собственному замыслу.

Анализировать образец постройки.

Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создавать постройки по рисунку, схеме.

Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).

Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

Иметь представление о хищных зверях и птицах, называть некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира

различных климатических зон.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Определять место звука в слове.

Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Иметь достаточно богатый словарный запас.

Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

Выучить небольшое стихотворение.

Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Назвать жанр произведения.

Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 5-6 лет:**

Дети имеют представления:

о своем городе, основных предприятиях, памятных местах;

о профессиях родителей;

о продукции, которая выпускается в родном городе;

об областной столице;

о природе родного края (погодно-климатических особенностях, растениях и животных).

#### **1.2.5.5. Ожидаемые воспитательно - образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет**

##### Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей.

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории своей семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о великой отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

#### Универсальные образовательные результаты

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых

в детском саду, интерес к обще групповым (обще детсадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**Предметные воспитательно-образовательные результаты**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации, моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину (широту, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.



**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:  
Воплотить в постройке собственный замысел.  
Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  
Соотносить конструкцию предмета с его назначением.  
Создавать различные конструкции одного и того же объекта.  
Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:  
Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего было создан тот или иной предмет.

Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.  
Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.

Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом

связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

Различать жанры литературных произведений.

Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать разные материалы и способы создания изображений.

Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.

Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения.

Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх ихоровах.

Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.

Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года могут быть сформированы:

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.

Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следить за правильной осанкой.

Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км, подниматься на горку спускаться с нее, тормозить при спуске.

Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса(региональный компонент) для детей 6-7 лет**

Дети имеют представления:

- о своем городе, его истории, промышленных предприятиях, достопримечательностях, памятных местах;
- об областной столице и некоторых городах Вологодской области;
- о народных промыслах Вологодской области;
- об известных людях;
- о природе родного края (погодно-климатических особенностях, растениях и животных).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ЧУДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ЧУДО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательно-методический раздел**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ЧУДО обеспечивается реализацией примерной основной образовательной Федеральной программы. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание образовательных задач приводится в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

В качестве задач данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Ранний возраст (1 - 3 года)**

Основные направления реализации воспитательно – образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- дальнейшее развитие общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшее развитие общения ребенка с другими детьми;

- дальнейшее развитие игры;
- дальнейшее развитие навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ЧУДО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ЧУДО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными направлениями образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ЧУДО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно



выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

| <b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>   | <b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>  | <b>Народные игры</b>  |
|--|---|---|
| <b>Игры-экспериментирования:</b><br>игры с природными объектами,<br>игры с игрушками,<br>игры с животными.               | <b>Обучающие игры:</b><br>сюжетно-дидактические,<br>подвижные,<br>музыкально- дидактические,<br>учебные                                   | <b>Обрядовые игры:</b><br>семейные,<br>сезонные,<br>культурные  |
| <b>Сюжетные самодеятельные игры</b><br>сюжетно-отобразительные,<br>сюжетно-ролевые,<br>режиссерские,<br>театрализованные | <b>Досуговые игры:</b><br>Интеллектуальные,<br>игры-забавы, развлечения,<br>театрализованные,<br>празднично-карнавальные,<br>компьютерные | <b>Тренинговые игры</b><br>интеллектуальные,<br>сенсомоторные,<br>адаптивные<br><b>Досуговые игры:</b><br>игрища,<br>тихие игры,<br>игры-забавы |

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация, характерная черта – самостоятельность детей. Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления, дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Первый этап - ознакомительная игра: взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра: действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение сего помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

*Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)*

Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.

Уровень одиночных игр, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

#### *Компоненты сюжетно-ролевой игры*

Сюжет игры: сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.

Содержание игры: то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль: игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих *формированию психических новообразований*:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.

- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой* (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова):

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;

- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

#### *Комплексный метод руководства игрой* (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

- педагогическая поддержка самостоятельных игр;  
- обеспечение педагогических условий развития игры;  
- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;  
- передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);

- развивающая предметно-игровая среда;

- активизация проблемного общения взрослого с детьми.

#### *В сфере патриотического воспитания*

Содержательный компонент: формирование представлений ребенка о культуре народа, его традициях, творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально- побудительный компонент: формирование эмоционально-положительных чувств ребенка:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку- труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент: отражение отношения к миру в деятельности.

*Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности:*

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения (под **безопасным поведением** понимается такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми).

Формирование умений ориентироваться в окружающей его обстановке и оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»; быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (*ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки*).

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:*

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

*Развитие трудовой деятельности*

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные;
- дежурство (не более 20 минут): формирование общественно-значимого мотива; нравственный, этический аспект;
- коллективный труд (не более 35-40 минут).

Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; коллективный труд: общий труд, совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

| Методы для формирования нравственных представлений, суждений, оценок  | Методы для создания у детей практического опыта трудовой деятельности  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>- беседы на этические темы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>- придумывание сказок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>- показ действий</li> <li>- пример взрослого и детей</li> <li>- целенаправленное наблюдение</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно- полезный характер)</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul> |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующее развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.); — формировать предпосылки к учебной деятельности.

#### Ранний возраст (1 – 3 года)

В сфере познавательного развития основными направлениями образовательной деятельности являются:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно- развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**

В области познавательного развития ребенка основными направлениями образовательной деятельности являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Детское экспериментирование:

- наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;

- опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); кратковременные и долгосрочные;

- опыт – доказательство и опыт-исследование;

- поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

#### *Ознакомление дошкольников с социальным миром*

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Знания о социальном мире должны нести информацию (информативность знаний); должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний); должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром: познавательные эвристические беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность; праздники и развлечения; индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

| Методы, повышающие познавательную активность   | Методы, вызывающие эмоциональную активность  | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности   | Методы коррекции и уточнения детских представлений  |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный анализ</li> <li>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- группировка и классификация</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- ответы на вопросы детей</li> <li>- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображаемая ситуация</li> <li>- придумывание сказок</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- юмор и шутка</li> <li>- сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>- перспективное планирование</li> <li>- перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>- беседа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение</li> <li>- наблюдение</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- создание проблемных ситуаций</li> <li>- беседа</li> </ul> |

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

#### *В сфере развития математических способностей*

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно,

чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6– 10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

#### *Развитие элементарных математических представлений*

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

#### *Формы работы по развитию элементарных математических представлений:*

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
- демонстрационные опыты (МлДВ)
- сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения изакрепления (средняя и старшая группы)
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

#### **Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области речевого развития основными направлениями образовательной деятельности являются:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.



### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**

В области речевого развития ребенка основными направлениями образовательной деятельности является:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

#### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

*Принципы развития речи:*

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

*Методы развития речи*

| Наглядные методы  | Словесные методы  | Практические методы  |
|---|---|--|
| Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)                 | Чтение и рассказывание художественных произведений  | Дидактические игры   |
| Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | Заучивание наизусть, пересказ<br>Обобщающая беседа<br>Рассказывание без опоры на наглядный материал | Игры-драматизации<br>Инсценировки<br>Дидактические упражнения<br>Пластические этюды<br>Хороводные игры |

*Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)*

- приобщение к художественной литературе как средству познания, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса;
- развитие литературной речи;
- формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

| Средства развития речи                              | Формы работы  |
|---|---|
| Общение взрослых и детей                            | Чтение литературного произведения   |
| Культурная языковая среда                           | Рассказ литературного произведения  |
| Обучение родной речи на занятиях                    | Беседа о прочитанном произведении   |
| Художественная литература                           | Обсуждение литературного произведения   |
| Изобразительное искусство, музыка, театр            | Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра                |
| Занятия по другим разделам программы                | Игра на основе сюжета литературного произведения                                |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного                               |
| Знакомство детей с художественной литературой       | Сочинение по мотивам прочитанного<br>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного |

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к

художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве принципов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства

#### **Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области художественно-эстетического развития основными направлениями воспитательно - образовательной деятельности являются:

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщение к изобразительным видам деятельности;

- приобщение к музыкальной культуре;

- приобщение к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными направлениями образовательной деятельности являются:

– развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств,

ритма, темпа, высоты и силы звука.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Театрализованная деятельность в детском саду может быть организована в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время; органично включена в различные другие занятия (музыкальные, по изобразительности и др.), а также запланирована специально в недельном расписании занятий по родному языку и ознакомлению с окружающим миром. Желательно, чтобы все организованные формы театрализованной деятельности проводились небольшими подгруппами, что обеспечит индивидуальный подход к каждому ребенку. Причем каждый раз подгруппы должны формироваться по-разному, в зависимости от содержания занятий. Продолжать приобщать детей к театральной культуре - разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций; чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать навыки выступления перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией, самостоятельно организовывать театрализованные игры (выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты, распределять между собой обязанности и роли); разыгрывать представления, инсценировки, использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, голос, движение); широко использовать в театрализованной деятельности различные виды театров. Расширять знания детей о театральном искусстве – дети должны быть знакомы с некоторыми видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); некоторыми приемами и манипуляциями, применяемыми в знакомых видах театров: верховых кукол, пальчиковом, бибабо. Должны иметь представление: о театре, театральной культуре; истории театра; устройстве театра (зрительный зал, фойе, гардероб); театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер)

*Театрализованные игры.* Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области физического развития основными направлениями воспитательно - образовательной деятельности являются:

- укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- формирование навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри ЧУДО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ЧУДО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**

В области физического развития ребенка основными направлениями образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы

детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:*

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

*Система оздоровительной работы*

| №п/п | Мероприятия   | Группы  | Периодичность  |
|------|---|---|--|
| 1.   | Обеспечение здорового ритма жизни<br>шадающий режим / в адаптационный период/<br>гибкий режим дня<br>определение оптимальной нагрузки на<br>ребенка с учетом возрастных и<br>индивидуальных особенностей<br>организация благоприятного микроклимата | 1 младшая<br>группа<br>Все группы<br><br>Все группы | Ежедневно в<br>адаптационный<br>период<br>Ежедневно<br><br>Ежедневно |
| 2.   | Двигательная активность   | Все группы  | Ежедневно  |
| 2.1. | Утренняя гимнастика   | Все группы  | Ежедневно  |
| 2.2. | Занятия по физическому развитию в группе;<br>на улице   | Все группы  | 2-3 раза в неделю-   |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи,<br>велосипеды и др.)  | Во всех группах                                     | 2 р. в неделю  |
| 2.4. | Элементы спортивных игр   | старшая,подготов                                    | 2 р. в неделю  |
| 2.5. | Активный отдых: физкультурный досуг   | Все группы  | 1 р. в месяц   |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»   | все группы<br><br>подготов.                         | 1 р. в год 1 р. в год  |
| 3.   | Лечебно – профилактические мероприятия  |   |  |
| 3.1. | Витаминотерапия   | Все группы  | Курсы 2 р. в год   |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после<br>каждого часа, проветривание после занятия)  | Все группы  | В неблагоприятный<br>период (осень,<br>весна)                        |
| 3.3. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)  | Все группы  | Осень, весна   |

|      |                                 |            |                      |
|------|---------------------------------|------------|----------------------|
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период  |
| 4.   | Закаливание                     |            |                      |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны     | Все группы | После дневного сна   |
| 4.2. | Ходьба босиком                  | Все группы | Лето                 |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей        | Все группы | В течении дня        |
| 4.4. | Мытьё рук, лица                 | Все группы | Несколько раз в день |

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

|   | Младшая группа  | Средняя группа                                   | Старшая группа                                    | Подготовительная                                   |
|---|---|--|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей  | Ежедневно 3-5 мин.  | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно 3-5 мин.  | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Физкультминутки   | 2-3 мин.  | 2-3 мин.   | 2-3 мин.  | 2-3 мин.   |
| Музыкально ритмические движения   | НОД по муз. развитию 6-8 мин  | НОД по муз. развитию 8-10 мин.                   | НОД по муз. развитию 10-11 мин.                   | НОД по муз. развитию 12-15 мин                     |
| Занятия по физкультуре- 2 в помещении; 1- на улице  | 2 раза в неделю 10-15 мин   | 3 раза в неделю 15-20 мин                        | 3 раза в неделю 15-20 мин                         | 3 раза в неделю 25-30 мин.                         |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы                                   | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин  | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин           | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин           | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин           |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика  | Ежедневно 5 мин   | Ежедневно 6 мин                                  | Ежедневно 7 мин                                   | Ежедневно 8 мин                                    |
| Физические упражнения и игровые задания<br>Артикуляционная гимнастика;<br>пальчиковая гимнастика<br>Зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.  | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц по 10-15 мин.   | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      | 1 раз в месяц по 20-30 мин.                       | 1 раз в месяц по 30-35 мин.                        |
| Спортивный праздник   | 2 раза в год 10-15 мин  | 2 раза в год 15-20 мин                           | 2 раза в год 25-30 мин                            | 2 раза в год 30-35 мин                             |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня   | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя |  |   |  |

## 2.2. Педагогические условия, формы, способы, методы и средства реализации Программы



Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

***Особенности общей организации образовательного пространства:***

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- создание условий для развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

***Педагогические условия реализации Программы:***

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ЧУДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **Формы работы по образовательным областям**

| Направления развития и образования детей | Формы работы   |  |
|--|--|--|
|  | Младший дошкольный возраст   | Старший дошкольный возраст   |
| Социально-коммуникативное развитие       | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра<br>Утренний круг | Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Педагогическая ситуация<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Праздник<br>Совместные действия<br>Рассматривание<br>Проектная деятельность<br>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>Экспериментирование<br>Поручение и задание |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>Вечерний круг<br/> Обогащенные игры в центрах активности</p>  | <p>Дежурство<br/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br/> Проектная деятельность<br/> Образовательное событие<br/> Свободная игра<br/> Утренний круг<br/> Вечерний круг<br/> Обогащенные игры в центрах активности</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Рассматривание<br/> Наблюдение<br/> Игра- экспериментирование<br/> Исследовательская деятельность<br/> Конструирование<br/> Развивающая игра<br/> Экскурсия<br/> Ситуативный разговор<br/> Рассказ<br/> Интегративная деятельность<br/> Беседа<br/> Проблемная ситуация<br/> Обогащенные игры в центрах активности<br/> Проектная деятельность<br/> Образовательное событие</p>   | <p>Создание коллекций<br/> Проектная деятельность<br/> Исследовательская деятельность.<br/> Конструирование<br/> Экспериментирование<br/> Развивающая игра<br/> Наблюдение<br/> Проблемная ситуация<br/> Рассказ<br/> Беседа<br/> Интегративная деятельность<br/> Экскурсии<br/> Коллекционирование<br/> Моделирование<br/> Игры с правилами<br/> Обогащенные игры в центрах активности<br/> Проектная деятельность<br/> Образовательное событие</p>                                  |
| <p>Речевое развитие</p>        | <p>Рассматривание<br/> Игровая ситуация<br/> Дидактическая игра<br/> Ситуация общения<br/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br/> Интегративная деятельность<br/> Хороводная игра с пением<br/> Игра-драматизация<br/> Чтение<br/> Обсуждение<br/> Рассказ<br/> Игра<br/> Обогащенные игры в центрах активности<br/> Проектная деятельность<br/> Образовательное событие</p> | <p>Чтение<br/> Беседа<br/> Рассматривание<br/> Решение проблемных ситуаций<br/> Разговор с детьми<br/> Игра<br/> Проектная деятельность<br/> Создание коллекций<br/> Интегративная деятельность<br/> Обсуждение<br/> Рассказ<br/> Инсценирование<br/> Ситуативный разговор с детьми<br/> Сочинение загадок<br/> Проблемная ситуация<br/> Использование различных видов театра<br/> Обогащенные игры в центрах активности<br/> Проектная деятельность<br/> Образовательное событие</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br/>Игра<br/>Организация выставок<br/>Изготовление украшений<br/>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br/>Экспериментирование со звуками<br/>Музыкально- дидактическая игра<br/>Разучивание музыкальных игр и танцев<br/>Совместное пение<br/>Обогащенные игры в центрах активности<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.<br/>Создание макетов, коллекций и их оформление<br/>Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br/>Игра<br/>Организация выставок<br/>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br/>Музыкально- дидактическая игра<br/>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания<br/>Интегративная деятельность<br/>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br/>Музыкальное упражнение.<br/>Двигательный, пластический танцевальный этюд<br/>Танец<br/>Творческое задание<br/>Концерт- импровизация<br/>Музыкальная сюжетная игра<br/>Обогащенные игры в центрах активности<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие</p> |
| <p>Физическое развитие</p>                 | <p>Игровая беседа с элементами движений<br/>Игра<br/>Утренняя гимнастика<br/>Интегративная деятельность<br/>Упражнения<br/>Экспериментирование<br/>Ситуативный разговор<br/>Беседа<br/>Рассказ<br/>Чтение<br/>Проблемная ситуация<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие</p>   | <p>Физкультурное занятие<br/>Утренняя гимнастика<br/>Игра<br/>Беседа<br/>Рассказ<br/>Чтение<br/>Рассматривание.<br/>Интегративная деятельность<br/>Контрольно-диагностическая деятельность<br/>Спортивные и физкультурные досуги<br/>Спортивные состязания<br/>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемная ситуация<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие</p>   |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Ранний возраст<br>(1 - 3 года)  | Дошкольный возраст<br>(3 года - 8 лет)   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая; в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность одного занятия: от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 6 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, от 3 до 4 лет – не более 30 минут, от 4 до 5 лет – не более 40 минут, от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей. В течение дня во всех возрастных группах предусматривается определенный баланс различных видов деятельности.

Воспитание и обучение в режимных моментах

| Задачи педагога      | Ожидаемый образовательный результат |
|----------------------|-------------------------------------|
| Утренний прием детей |                                     |

|  |  |
|--|--|
| <p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.<br/>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>   | <p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.<br/>Развитие навыков вежливого общения.<br/>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>   |
| <p>Утренняя гимнастика</p>   |  |
| <p>Провести зарядку весело и интересно.<br/>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>  | <p>Положительный эмоциональный заряд.<br/>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.<br/>Музыкальное и физическое развитие.</p>  |
| <p>Дежурство</p>   |  |
| <p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.<br/>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.<br/>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.<br/>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.<br/>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и мышления и т.д.</p> | <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.<br/>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.<br/>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>  |
| <p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>   |  |
| <p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.<br/>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).<br/>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.</p>   | <p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).<br/>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни).<br/>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p> |
| <p>Приём пищи</p>  |  |
| <p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.<br/>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.<br/>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p>  | <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.<br/>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.<br/>Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).</p>   |   |
| <p>Утренний круг</p>  |   |
| <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).<br/> Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересные и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).<br/> Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).<br/> Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.<br/> Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.<br/> Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).<br/> Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).<br/> Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.<br/> Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.<br/> Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.<br/> Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.<br/> Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>   |   |
| <p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.<br/> Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.<br/> Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>   | <p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.<br/> Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.<br/> Использовать образовательные возможности во время режимных</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | моментов.  |
| Прогулка   |  |
| <p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> | <p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> |
| Подготовка ко сну, дневной сон   |  |
| <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении</p>   | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>  |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры  |  |
| <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</p>   | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>  |
| Вечерний круг.   |  |
| <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p>   | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> | <p>интересам общества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p> |
| Уход детей домой.   |  |
| <p>Попроцаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>  | <p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>   |

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

| Задачи педагога  | Ожидаемый образовательный результат  |
|--|--|
| Занятия  |  |
| <p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики:</p> <p>Зона ближайшего развития</p> <p>Культуросообразность</p> <p>Деятельностный подход</p> <p>Возрастное соответствие</p> <p>Развивающее обучение</p> <p>Амплификация развития</p> <p>Пространство детской реализации</p> | <p>- Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p> |
| Обогащенные игры в центрах активности  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).<br/>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.<br/>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>   | <p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.<br/>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>  |
| <p>Проектная деятельность</p>  |   |
| <p>Заметить проявление детской инициативы.<br/>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.<br/>При необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).<br/>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.<br/>Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.</p>  | <p>Развитие инициативы и самостоятельности.<br/>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.<br/>Воспитание стремления быть полезным обществу.<br/>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).<br/>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).<br/>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p> |
| <p>Образовательное событие</p>   |   |
| <p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.<br/>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.<br/>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.<br/>Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле смогли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p> | <p>Развитие детской инициативы и самостоятельности.<br/>Формирование детско-взрослого сообщества группы.<br/>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.<br/>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.<br/>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).<br/>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>   |
| <p>Свободная игра.</p>   |   |
| <p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).<br/>Развивать детскую игру.<br/>Помогать детям взаимодействовать в игре.<br/>Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>   | <p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).<br/>Развитие детской инициативы.<br/>Развитие умения соблюдать правила.<br/>Развитие умения играть различные роли.<br/>Развитие способности взаимодействовать со</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |
|--|--|

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных интересов.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. А также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, специфики и оснащенности ЧУДО, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Образовательный процесс строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Совместная деятельность* включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ЧУДО и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

*Самостоятельная деятельность детей* – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащения для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателями, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий: - праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников) и пр.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика - иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В ЧУДО проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.). Она предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Взрослый (педагог, родитель) – посредник между детьми и культурой – способен поддержать самоопределение ребенка.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ЧУДО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Для создания пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Дошкольное образование нацелено на поддержку возрастающей инициативы ребенка (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) и опирается на нормативную картину развития ребенка-дошкольника (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), в которой определены следующие сферы инициативы: творческая инициатива; инициатива как целеполагание и волевое усилие; коммуникативная инициатива; познавательная инициатива.

Инициатива детей младшего дошкольного возраста проявляется в игре, продуктивной деятельности, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации.

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Развитие детской инициативы является основой культуры познания, условием содержательного и радостного детства.

| Направления поддержки детской инициативы  | Способы поддержки детской инициативы  |
|---|---|
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение.  | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.   |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:<br>выбор оптимальной тактики поведения педагога;<br>наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);<br>- наличие разнообразных игровых материалов. |
| Развитие ответственной инициативы   | Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.   |

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ЧУДО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ЧУДО и семьи.

Функции работы образовательного учреждения с семьей ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Советом родителей (законных представителей).

Структурно-функциональная модель взаимодействия ЧУДО с семьей имеет три блока: информационно-аналитический, практический, оценочный.

Информационно-аналитический блок включает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Кроме этого, данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач.

Работа с семьей должна оцениваться не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям. Для этого вводится третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются оценочные листы, анкеты, групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Воспитателям рекомендуется:

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

## 2.7. Преемственность ЧУДО и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО— «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать в раннем дошкольном возрасте, далее желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни.



Цель работы ЧУДО по осуществлению преемственности со школой: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, физиологическую зрелость и психологическую готовность дошкольника к обучению в начальной школе, наличие способности обучаться;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования;
- организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателей через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями;
- организовать педагогическое обучение, психологическую подготовку родителей к учебе детей в школе.

В ЧУДО определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, используемых педагогами ЧУДО и школы). Взаимодействие ЧУДО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы;

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий). Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали детский сад – всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах;

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желаний дошкольников учиться и развиваться; дает возможность педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.8. Взаимодействие ЧУДО и социума**

В реализации Программы участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурных связей между ЧУДО и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

|                     |
|---------------------|
| Социальные партнеры |
|---------------------|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Социально - оздоровительные партнеры | ГБУЗ «Детская поликлиника №3» г. Вологды   |
| Социально - образовательные партнеры | ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»   |
| Культурно - социальные партнеры      | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. |
| Комитет по физкультуре и спорту      | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования), футбол.                    |
| Пожарная часть                       | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ   |
| ГИБДД                                | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах                     |

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие), запрещены.

### **2.9. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Данная Программа не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников прописывается в рамках адаптированных образовательных программах дошкольного образования, которые не реализуются в ЧУДО.

### **2.10. Иные характеристики содержания Программы: специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Климатические особенности            | Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь - май) и летнего (июнь - август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. |
| Национально - культурные особенности | Обучение и воспитание в ЧУДО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ЧУДО). Педагоги ЧУДО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.  |
| Региональные особенности             | Вологодский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ЧУДО на знакомство с историей, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.  |

### **III. Организационный раздел**

ЧУДО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ЧУДО «Детский сад «Малыш» соответствует его типу и виду.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ЧУДО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ЧУДО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), технические средства реализации Программы).

ЧУДО постоянно работает над укреплением и обновлением материально-технической базы, ведется систематическая работа по созданию предметно - развивающей среды.

Существующие в ЧУДО помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей 1 года до 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды ЧУДО. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение.

Пространственная организация среды позволяет создать комфортные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность. Пространственная организация среды – форма, а наполнение – содержание. Большую роль в организации образовательной среды играет баланс формы и содержания.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Функции развивающей предметно-пространственной среды*

|   |  |
|---|--|
| Функция стимулирования активности детей | Имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| Информационная функция                       | Обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.   |
| Функция сохранения психологического здоровья | Обеспечивается правильным подбором и организацией. Необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы. |
| Воспитывающая функция.                       | Интерес, внимание к красоте, эстетике.   |
| Развивающая функция среды                    | Является ведущей. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.  |

#### *Требования к развивающей предметно-пространственной среде*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ЧУДО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в ЧУДО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для

самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

| Вид помещения, функциональное использование  | Оснащение   |
|--|---|
| <p>Групповая комната.<br/>Развитие речи и основы грамотности.<br/>Ознакомление с окружающим миром.<br/>Математическое развитие.<br/>Рисование, лепка, аппликация.<br/>Конструирование.<br/>Мой край.</p>                   | <p>Дидактические игры на развитие познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.<br/>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.<br/>Глобус «вода – суша», глобус «материки».<br/>Географический глобус. Географическая карта мира.<br/>Карта России, карта Вологодской области.<br/>Муляжи овощей и фруктов.<br/>Календарь погоды.<br/>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.<br/>Магнитофон, аудиозаписи.<br/>Детская мебель для практической деятельности.<br/>Центры активности.</p> |
| <p>Групповые комнаты.<br/>Сюжетно – ролевые игры.<br/>Самообслуживание.<br/>Трудовая деятельность.<br/>Самостоятельная творческая деятельность.<br/>Ознакомление с природой, труд в природе.<br/>Игровая деятельность.</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности.<br/>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека».<br/>Конструкторы различных видов.<br/>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.<br/>Развивающие игры по математике, логике.<br/>Различные виды театров.<br/>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>  |
| <p>Раздевальная комната.<br/>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>   | <p>Информационный уголок.<br/>Выставки детского творчества.<br/>Наглядно – информационный материал.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Методический кабинет.<br>Осуществление методической помощи педагогам.<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. | Библиотека педагогической и методической литературы.<br>Библиотека периодических изданий.<br>Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал<br>Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. |
|---|--|

#### *Основные принципы оформления пространства*

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям:

- материал стенда нужен и интересен детям;
- материалы регулярно обновляются и соответствуют возрастным возможностям детей;
- материалы снабжены надписями и фотографиями;
- важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ЧУДО.

#### *Основные принципы организации центров активности*

**Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек.

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Если из-

за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Мебель в центрах активности.** Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

**Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.** Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия:

**Упорядоченность материалов.** У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **3.3. Режим пребывания детей в ЧУДО, модель образовательной деятельности по реализации Программы**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в ЧУДО осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### ***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов ЧУДО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### ***Основные принципы построения режима дня:***

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### ***Организация режима пребывания воспитанников***

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

| <b>Холодный период года</b>                                   | <b>С 1 до 1,5 лет</b> | <b>С 1,5 до 2 лет</b>  |
|---|-----------------------|------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры                                     | 7.00-8.00             | 7.00-8.00              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                | 8.00-8.40             | 8.00-8.40              |
| Активное бодрствование  | 8.40-9.30             | 8.40-9.10              |
| Подготовка ко сну, сон  | 9.30-11.30            | -                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.30-12.00           |                        |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                         | -                     | 9.10-9.20<br>9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | -                     | 9.40-11.30             |
| Подготовка к обеду, обед                                      | 12.00-12.30           | 11.30-12.10            |



|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| Активное бодрствование   | 12.30-13.00 | -           |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 13.00-13.10 | -           |
|  | 13.20-13.30 | -           |
| Активное бодрствование   | 13.30-14.00 | -           |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 14.00-14.10 | -           |
|  | 14.20-14.30 | -           |
| Подготовка ко сну, сон   | 15.00-16.30 | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.30-17.00 | 15.10-16.00 |
| Активное бодрствование   | 17.00-19.00 | 16.00-16.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | -           | 16.20-16.30 |
|  | -           | 16.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой                | до 19.00    | 16.50-19.00 |

| <b>Тёплый период года</b>   | <b>С 1 до 1,5 лет</b> | <b>С 1,5 до 2 лет</b> |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей, осмотр, игры   | 7.00-8.00             | 7.00-8.00             |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00-8.40             | 8.00-8.40             |
| Прогулка, активное бодрствование                                      | 8.40-9.30             | 8.40-9.10             |
| Подготовка ко сну, сон  | 9.30-11.30            | -                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенически процедуры          | 11.30-12.00           |                       |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                 | -                     | 9.10-9.20             |
|   | -                     | 9.30-9.40             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                       | -                     | 9.40-11.30            |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30           | 11.30-12.10           |
| Активное бодрствование  | 12.30-13.00           | -                     |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                 | 13.00-13.10           | -                     |
|   | 13.20-13.30           | -                     |
| Активное бодрствование  | 13.30-14.00           | -                     |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                 | 14.00-14.10           | -                     |
|   | 14.20-14.30           | -                     |
| Подготовка ко сну, сон  | 15.00-16.30           | 12.10-15.10           |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенически процедуры, полдник | 16.30-17.00           | 15.10-16.00           |
| Активное бодрствование  | 17.00-19.00           | 16.00-16.20           |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                 | -                     | 16.20-16.30           |
|   | -                     | 16.40-16.50           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой               | до 19.00              | 16.50-19.00           |

### **Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Холодный период года

| Содержание   | Время     |
|--|-----------|
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям                              | 8.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                    | 9.00-9.10 |

|  |             |
|--|-------------|
|  | 9.20-9.30   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                                    | 9.30-11.30  |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры            | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой                           | 18.00-19.00 |

#### Теплый период года

|  |              |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика                                 | 7.00-8.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00-8.30    |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 8.30-9.00    |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.00-11.10   |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры   | 11.10.-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40-12.20  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.00  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                            | 15.00-15.20  |
| Полдник  | 15.20-15.45  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 15.45-16.30  |
| Прогулка   | 16.30-18.00  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой   | 18.00— 19.00 |

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Холодный период года   | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                    | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

| Тёплый период года  | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ЧУДО

| Совместная деятельность взрослого и детей   | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьями   |
|---|--|--|
| <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, обогащенные игры в центрах активности.</p> <p>Продуктивная мастерская по</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> <p>Свободная игра</p> <p>Проектная деятельность</p> | <p>Педагогическое просвещение, повышение компетентности родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Вовлечение родителей</p> |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <p>изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; утренний и вечерний круг</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательного-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p> <p>Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности</p> | (взрослый создает условия для самореализации) | в образовательный процесс |
|---|---|---------------------------|

| Образовательные области             | Образовательная деятельность             | группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                                     | Обязательная часть                       |                         |                |                |                |                         |
| Познавательное развитие             | Ознакомление с окружающим миром          | 1                       | 0,5            | 0,5            | 0,5            | 1                       |
|                                     | Математическое развитие                  | -                       | 1              | 1              | 1              | 2                       |
| Речевое развитие                    | Развитие речи, основы грамотности        | -                       | 1              | 1              | 2              | 2                       |
|                                     | Развитие речи. Художественная литература | 2                       | -              | -              | -              | -                       |
| Физическое развитие                 | Физкультура в помещении                  | 3                       | 2              | 2              | 2              | 2                       |
|                                     | Физкультура на прогулке                  | -                       | 1              | 1              | 1              | 1                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка                                   | 2                       | 2              | 2              | 2              | 2                       |
|                                     | Рисование                                | 1                       | 1              | 1              | 2              | 2                       |

|  |  |                                |        |        |         |         |         |
|--|--|--------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|
| тическое развитие  |  | Лепка, аппликация, ручной труд | -      | 1      | 1       | 1       | 1       |
|  |  | Лепка/<br>Конструирование      | 1      |        |         |         |         |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |                                |        |        |         |         |         |
| Мой край   |  |                                |        | 0,5    | 0,5     | 0,5     | 1       |
| Всего:   |  |                                | 10     | 10     | 10      | 12      | 14      |
| Длительность образовательной деятельности                |  |                                | 10мин. | 15мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |

В дни зимних и летних каникул дети посещают частное дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится. Проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Младший дошкольный возраст

| Образовательная область            | Первая половина дня   | Вторая половина дня  |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, утренний круг<br>Обогащенные игры в центрах активности<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Обогащенные игры в центрах активности<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра<br>Вечерний круг<br>Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжением<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие            | Игры-занятия<br>Обогащенные игры в центрах активности<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  | Игры<br>Обогащенные игры в центрах активности<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра<br>Досуги<br>Индивидуальная работа  |
| Речевое развитие                   | Игры-занятия<br>Обогащенные игры в центрах активности   | Игры<br>Обогащенные игры в центрах активности  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие<br/>Свободная игра<br/>Чтение<br/>Дидактические игры<br/>Беседы<br/>Ситуации общения</p>  | <p>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие<br/>Свободная игра<br/>Чтение<br/>Беседы<br/>Инсценирование</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Игры-занятия<br/>Обогащенные игры в центрах активности<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие<br/>Свободная игра<br/>Эстетика быта<br/>Экскурсии в природу (на участке)</p>  | <p>Музыкально-художественные досуги<br/>Обогащенные игры в центрах активности<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие<br/>Свободная игра<br/>Индивидуальная работа</p>   |
| Физическое развитие                 | <p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br/>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br/>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br/>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br/>Физкультминутки на занятиях<br/>Занятия по физкультуре<br/>Прогулка в двигательной активности<br/>Обогащенные игры в центрах активности<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие<br/>Свободная игра</p> | <p>Гимнастика после сна<br/>Закаливание<br/>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br/>Самостоятельная двигательная деятельность<br/>Ритмическая гимнастика<br/>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)<br/>Обогащенные игры в центрах активности<br/>Проектная деятельность<br/>Образовательное событие<br/>Свободная игра</p> |

Старший дошкольный возраст

|                         |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------|---------------------|---------------------|

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, утренний круг</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Вечерний круг</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p> |
| Познавательное развитие              | <p>Занятия</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>   | <p>Развивающие игры</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа.</p>  |
| Речевое развитие                     | <p>Занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p>   | <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие  | <p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p>   | <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обогащенные игры в центрах активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Свободная игра</p>  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>Специальные виды закаливания<br>Физкультминутки<br>Занятия по физкультуре<br>Прогулка в двигательной активности<br>Обогащенные игры в центрах активности<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра | Гимнастика после сна<br>Закаливание<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Ритмическая гимнастика<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)<br>Обогащенные игры в центрах активности<br>Проектная деятельность<br>Образовательное событие<br>Свободная игра |
|---------------------|--|---|

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным аспектом построения воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО является внесение в его содержание праздничных и традиционных мероприятий. Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.
- формировать у детей представления о будничных и праздничных днях;
- вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.);
- воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми раннего возраста, характеризуется следующими особенностями:

1. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т.п.



Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тема находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

2. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п.; общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.); народные праздники и традиции (например, Рождественские сказки, Масленица и др.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ЧУДО, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий может быть скорректировано с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе. Если наблюдается неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, исключаются массовые выездные мероприятия, совместные репетиции в музыкальном зале, другие мероприятия, предусматривающие контакты детей разных групп.

Правильно организованные праздники в ЧУДО — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

### **3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

ЧУДО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

## **IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для усиления образовательного процесса ЧУДО «Детский сад «Малыш» реализует парциальные программы образования, технологии и методики развивающего обучения.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентично материально-техническому обеспечению Программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, на которую ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы.

#### **4.1. Парциальные программы**

##### ***Программа общеразвивающей направленности «КРОХА» для детей до 3 лет***

Программа разработана авторским коллективом Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г.Г. Григорьевой.

Цель программы — комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Программа разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей. Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. В основе программы лежат гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью. Именно развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, любознательность, инициативность, занимает центральное место в программе. В качестве главных принципов выступают уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Создание программы продиктовано современным состоянием воспитания детей раннего возраста. С одной стороны, до сих пор большинство родителей ориентируются на устаревшие представления о развитии детей первых лет жизни как о физиологическом созревании и во главу угла ставят обеспечение условий для физического развития ребёнка. Аспекты личностного развития, как правило, не осознаются и игнорируются. Вследствие этого огромные резервы психики маленьких детей остаются не востребованными. С другой стороны, некоторые родители и педагоги стремятся как можно раньше начать обучение чтению, математике и другим ненужным в раннем возрасте вещам и, не понимая закономерностей развития ребёнка, используют неадекватные методы, подходящие только для более старших детей.

##### ***Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова)***

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа «Цветные ладошки» адресована старшим воспитателям и заведующим ГОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста. Возраст детей: 2 - 7 лет.

##### ***Парциальная программа «Топ - хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина)***

Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений, пения, слушания музыки в течение всего года: осенью, зимой, весной, летом. Подобранные упражнения, пляски, игры, песни для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики; музыка подобрана в соответствии с тональностью.

В основу репертуара входят пляски, игры - забавы Е. Макшанцевой, песенки Е.Тиличевой, песни - игры Т.С. Бабаджан, а также авторские пляски с текстами (Т.Сауко и А.Бурениной) на популярные народные мелодии.

Игровые музыкально-двигательные упражнения - основа развития детей в раннем возрасте, особенно в их общении со взрослыми.

Дошедшие до наших дней шедевры народной педагогики, такие как «Ладушки», «Сорока - сорока», «Идёт коза рогатая» свидетельствуют о том, что наши предки заметили особую значимость игрового материала в развитии малышей. Поэтому воспитатели обращаются к народным песенкам, а также к «золотому» классическому фонду нашей отечественной педагогики (это репертуар 1-ой младшей группы типовой программы под редакцией Н.А. Ветлугиной, Т.С. Бабаджан, игры - забавы Е.Макшанцевой).

#### 4.2. Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью является приобщение дошкольников к истории, культуре, природе родного края, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.   |
| Речевое развитие                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Приобщать детей к творчеству Вологодских писателей и поэтов.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.   |
| Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.   |

Принципы работы:

- принцип воспитывающей направленности: воспитание, как приоритетное направление педагогической деятельности ЧУДО, включает в себя социокультурное и духовно-нравственное развитие ребенка;
- системность и непрерывность;
- лично-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

## **VI. Список литературы**

### ***Нормативно-правовые документы:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом № 1028 от 25.11.2022 года Министерства просвещения РФ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

### ***Перечень методической литературы, используемый ЧУДО***

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Базисная программа      | - Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш»<br>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования   |
| Парциальные программы   | - программа общеразвивающей направленности «Кроха» для детей до 3 лет;<br>- программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);<br>- программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет «Топ - хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина).<br>- программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>- программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» |
| ОО Физическое развитие: |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p> <p>«Физическая культура»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</li> <li>- А.С.Галанов «Игры, которые лечат» для детей от 1 года до 3 лет»</li> <li>- А.С.Галанов «Игры, которые лечат» для детей 3-5 лет»</li> <li>- Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет»</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы)</li> <li>- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в д.саду» (все возрастные группы)</li> <li>- М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы»</li> <li>- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика с детьми дошкольного возраста»</li> </ul>   |
| <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>  |   |
| <p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p> <p>«Ребёнок в обществе и сообществе, патриотическое воспитание»</p> <p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p> <p>«Формирование основ безопасности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников»</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе».</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе».</li> <li>- М.Б. Зацепина « Патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>- Л.В Куцакова. «Трудовое воспитание, система работы с детьми 3-7 лет»</li> <li>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</li> <li>- В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</li> <li>- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</li> <li>- Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада»</li> <li>- Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</li> </ul> |
| <p>ОО «Речевое развитие»</p>  |   |
| <p>«Развитие речи»</p> <p>«Приобщение к художественной литературе»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова «Развитие речи и общения» с 3-7 лет в группах детского сада»</li> <li>- О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников» 3-5, 5- 7 лет</li> <li>- Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»</li> <li>- В.В.Гербова «Приобщаем дошкольников к художественной литературе»</li> <li>- Книги для чтения в детском саду. Хрестоматии: для детей 2-4 лет Для детей 4-5 лет Для детей 5-7 лет</li> </ul>   |
| <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>   |   |
| <p>«Приобщение к искусству»</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p> <p>«Конструктивно - модельная деятельность»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</li> <li>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы)</li> <li>- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми дошкольного возраста»</li> <li>- Краснушкин Е.Е. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>- Д.Н.Колдина ««Лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста»</li> <li>- И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>- М.Б.Халезова «Лепка в детском саду»2-4, 4-5, 5-7 лет.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>«Музыкальная деятельность»</p>  | <p>- М.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду»<br/>         - О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3- 7 лет»<br/>         - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»<br/>         - М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»<br/>         - М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»<br/>         - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»<br/>         - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 192с.<br/>         Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>   |
| <p>ОО «Познавательное развитие»</p>  |  |
| <p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>«Приобщение к социокультурным ценностям»</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> | <p>- Вераксы Е.Н. Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»<br/>         - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в группах детского сада<br/>         - Л.К. Санкина «Познание предметного мира»<br/>         - З.А. Ефанова «Познание предметного мира»<br/>         - Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»<br/>         - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2 младшая группа - подготовительная к школе группа<br/>         - В.П.Новикова «Математика в детском саду»<br/>         - Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»<br/>         - Т.Г. Филлипова «Организация деятельности детей на прогулке с детьми раннего возраста»<br/>         - С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»<br/>         - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»<br/>         - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе».<br/>         - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».</p> |
| <p>Образовательные технологии</p>  | <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -64с.<br/>         Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.<br/>         Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.</p>  |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>  | <p>Региональный компонент<br/>         Е.И. Касаткина «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010<br/>         ГОУ ДПО "ВИРО" «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008<br/>         ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007<br/>         ГОУ ДПО "ВИРО" «Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ГОО ДПО "ВИРО" «Природа и дети» Вологда 2007<br/> ГОО ДПО "ВИРО" «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005<br/> ГОО ДПО "ВИРО" «Осторожно-огонь» (метод. пособие) Вологда 2008<br/> Е.И. Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010<br/> Е.И. Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010<br/> И.А. Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009<br/> И.А. Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009<br/> - Е.И. Касаткина «Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год</p>  |
| <p>Методические материалы</p>              | <p>Видеотека (видеозаписи непосредственно- образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, обучающие фильмы, электронные обучающие игры)<br/> Медиатека (электронные книги, методические рекомендации, опыт педагогов, наглядные материалы)<br/> Аудиотека ( музыкальных произведений, звуков природы, репертуар для физкультурно-оздоровительной работы с детьми)</p>  |
| <p>Электронные образовательные ресурсы</p> | <p>Федеральные сайты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования и науки РФ</li> <li>- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)</li> <li>- Федеральный портал "Российское образование"</li> <li>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам</li> <li>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</li> <li>- Федеральный институт развития образования</li> </ul> <p>Законодательство в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный центр образовательного законодательства.</li> <li>- Коллекция: право в сфере образования</li> <li>- Вопросы-ответы по законодательству в сфере образования</li> </ul> <p>Региональные сайты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Департамент образования Вологодской области</li> <li>- Образовательный портал Вологодской области</li> <li>- АОО ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"</li> <li>- БО СО ВО "Центр информатизации и оценки качества образования"</li> <li>- Сайт Управления образования города Вологды.</li> </ul> <p>Образовательные порталы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный портал «Российское образование» -</li> </ul> <p>Уровень образования Дошкольное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский общеобразовательный портал</li> <li>- Образовательный портал Учеба.</li> </ul> <p>Образовательные каталоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам</li> <li>- Все образование</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Сайты для педагогов ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль педагогических идей</li> <li>- Образовательный портал «Учёба», раздел «Дошкольное воспитание»</li> <li>- «Всё для детского сада»</li> <li>- «Всё о детях и семье»</li> <li>- Использование ИКТ в ЧУДО</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста</li> <li>- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)</li> <li>- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)</li> </ul> <p>Детские сайты: Сайт «Малыш»</p> |
|--|--|