

Отчет рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
ЧУДО «Детский сад «Малыш».  
Протокол № 1 от «31» августа 2015 года

УТВЕРЖДЁН:  
Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»  
Е.П. Чесалова  
Приказ № от «31» августа 2015 года



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш»**  
**(ЧУДО «Детский сад «Малыш»)**  
**за 2014 – 2015 учебный год**

Отчет о результатах самообследования в ЧУДО «Детский сад «Малыш» разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ЧУДО «Детский сад «Малыш» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ЧУДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ЧУДО.

ЧУДО «Детский сад «Малыш» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
  - «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
  - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
  - Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
  - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
  - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
  - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
  - Устав, локальные акты ЧУДО «Детский сад «Малыш».
- Самообследование ЧУДО осуществлялось в период с 29 мая 2015 года по 12 июня 2015 года.

Исполнитель: директор ЧУДО «Детский сад «Малыш» Е.П. Чесалова.

### **Содержание отчета о результатах самообследования**

1. Анализ образовательной деятельности
2. Анализ системы управления ЧУДО «Детский сад «Малыш»
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
4. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса
5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Анализ обеспечения безопасности и комфортности участников образовательного процесса
8. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (2014 - 2015 учебный год)
9. Заключение

## 1. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ЧУДО «Детский сад «Малыш», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников организации и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

## **2. Анализ системы управления ЧУДО «Детский сад «Малыш»**

Управление ЧУДО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Порядок выбора органов самоуправления – педагогического совета и общего собрания работников - и их компетенция определены Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш». В настоящее время в ЧУДО сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ЧУДО.

## **3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

ЧУДО функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ЧУДО создана комплексная система оздоровительной работы, в состав которой входят: физкультурные занятия, в том числе на воздухе; утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; воздушные ванны; хождение босиком; режим проветривания; дыхательная гимнастика; режим двигательной активности; режим закаливания.

Образовательная деятельность в ЧУДО строится в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года. Общее санитарно-гигиеническое состояние ЧУДО соответствует нормам СанПиН. Питьевой, воздушный, световой режим поддерживаются в норме. Сохранение физического и психического развития детей остаётся одной из главных задач ЧУДО. Устойчивому результату по снижению заболеваемости воспитанников группы способствуют следующие направления в работе ЧУДО:

- сбалансированное сезонное меню;
- витаминизация питания (с-витаминизация третьего блюда);
- информирование родителей о профилактике простудных заболеваний;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями содержания

воспитанников в группе.

**При организации питания** ЧУДО руководствуется действующим СанПиН. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед — 35%, полдник — 15%, ужин – 20%. В суточном рационе допускаются отклонения калорийности на 10%

Питание в ЧУДО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного директором ЧУДО. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается директором ЧУДО.

Основой организации питания детей в ЧУДО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности детей раннего возраста в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ЧУДО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

#### **4. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса**

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к обучению и воспитанию детей раннего возраста, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательный процесс в ЧУДО строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Предметно-пространственная среда в группе ЧУДО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы.

В ЧУДО созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группе уютно, комфортно. Группа эстетично оформлена, оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

1. Консультации.
2. Дни открытых дверей.
3. Оформление информационного стенда.
4. Анкетирование.

#### **5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

Всего педагогических работников - 2 воспитателя.

Воспитатели с педагогическим стажем от 10 до 25 лет – 2 человека (100%).

Воспитатели, имеющие высшее специальное базовое образование – 2 (100%).

Молодые специалисты - нет.

Возраст педагогов: от 30 до 40 лет – 1 человек, от 40 до 55 лет – 1 человек.

Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно пополняется.

## **6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ЧУДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ЧУДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ЧУДО в целом.

## **7. Анализ обеспечения безопасности и комфортности участников образовательного процесса**

ЧУДО оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация.

## **8. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (2014 - 2015 учебный год)**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>человек</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0%
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	2/ 24
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

## 9. Заключение

Образовательная деятельность в ЧУДО осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ЧУДО «Детский сад «Малыш», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коллектив ЧУДО «Детский сад «Малыш», руководствуясь международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Уставом ЧУДО и иными нормативно-правовыми актами в сфере

образования, выдвигал на 2014 – 2015 учебный год **следующие цель, задачи и приоритетные направления работы:**

**Цель:** создание необходимых условий для развития детей раннего возраста посредством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Задачи и приоритетные направления работы:**

- Создание нормативно-правовой базы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ЧУДО «Детский сад «Малыш».

- Формирование развивающей предметно-образовательной среды в ЧУДО «Детский сад «Малыш».

- Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Обеспечение позитивной социализации воспитанников через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО.

Образовательная Программа ЧУДО на 2014 - 2015 учебный год полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ЧУДО, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.