

УТВЕРЖДЁН:
Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Е.П. Чесалова
Приказ № от «12» апреля 2018 г.



Отчет
о результатах самообследования
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2017 календарный год)

Вологда

2018

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета ЧУДО «Детский сад «Малыш». Протокол №4 от «12» апреля 2018 года.

Основанием для проведения самообследования учреждения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 16 февраля 2018 года «О проведении самообследования ЧУДО за 2017 - 2018 учебный год»;

7. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 12 апреля 2018 года «Об утверждении отчета о самообследовании ЧУДО за 2017 - 2018 учебный год».

Самообследование ЧУДО осуществлялось с 19 февраля 2018 года по 19 марта 2018 года.

Председатель комиссии, осуществляющей самообследование: Е.П. Чесалова, директор ЧУДО «Детский сад «Малыш». Члены комиссии: старший воспитатель Артамошина Л.Б.; С.А. Мохова, воспитатель.

Функции членов комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Чесалова Елизавета Павловна	Директор	Структура и система управления
Людмила Борисовна Артамошина	Старший воспитатель	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС
Чесалова Елизавета Павловна Светлана Александровна Мохова	Директор воспитатель	Организационно - правовое обеспечение

Содержание отчета о самообследовании учреждения

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Система управления ЧУДО

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Материально-техническое обеспечение

1.7. Социально-бытовое обеспечение

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.9. Организация работы с родителями

1.10. Сотрудничество с внешними организациями

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО

Введение

Процедура самообследования деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее по тексту - ЧУДО) за календарный 2017 год включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию ЧУДО;
- 2) организацию и проведение самообследования в ЧУДО;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом ЧУДО в апреле текущего года.

Самообследование проводится на основе плана работы на учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителей посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший календарный год, который размещается на сайте ЧУДО до 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУДО, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ЧУДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

С 1 января 2017 г. до 31 августа 2017 г.	С 1 сентября 2017 г. до 31 декабря 2017 г.
1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121, 2. 160000, ул. Беляева, д. 12, 3. 160010, ул. Сергея Преминина, д.4.	1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121, 2. 160000, ул. Беляева, д. 12, 3. 160010, ул. Сергея Преминина, д.4, 4. 160029, ул. Разина, д. 39, 5. 160034, ул. Костромская, д.5, 6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Основная образовательная программа ЧУДО: принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции Программа принята педагогическом совете 31.08.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора № 3 от 31.08.2017г.

ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Вывод: ЧУДО функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Система управления ЧУДО

Управление ЧУДО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава ЧУДО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ЧУДО является руководитель ЧУДО (директор). В ЧУДО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ЧУДО, Педагогический совет, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления ЧУДО является **Общее собрание работников**. Порядок проведения Общего собрания работников регулируется соответствующим Положением, включающим в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации его деятельности, принимаемым Общим собранием работников и утверждаемым директором ЧУДО.

К исключительной компетенции Общего собрания работников ЧУДО относятся: разработка и принятие Устава ЧУДО, изменений и дополнений к нему для внесения на утверждение; разработка и принятие нормативных локальных актов ЧУДО. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год и является правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 работников ЧУДО. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

К коллегиальным органам самоуправления ЧУДО относится **Педагогический совет**. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер. Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ЧУДО, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет действует на основании Положения, включающего в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации его деятельности, принимаемого Общим собранием работников и утверждаемого директором ЧУДО.

В состав Педагогического совета входят все работники ЧУДО, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием или обучением детей. На заседание Педагогического совета могут быть приглашены председатель Совета родителей, представители общественных организаций, родители (законные представители) детей. Председателем Педагогического совета является директор ЧУДО.

Заседания Педагогического совета проходят в течение учебного года, не реже 1 раза в 3 месяца. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Педагогического совета.

Педагогический совет принимает решения по каждому из обсуждаемых вопросов простым большинством голосов при наличии на заседании совета не менее 2/3 его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета (директора ЧУДО).

Совет родителей ЧУДО состоит из родителей (законных представителей) детей, посещающих ЧУДО. Совет родителей содействует объединению усилий семьи и ЧУДО в деле воспитания и обучения детей.

Деятельность и компетенция Совета родителей регламентируется соответствующим Положением, принимаемым Общим собранием работников и утверждаемым директором ЧУДО.

Заседания Родительского совета созываются не реже 1 раза в 3 месяца. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.

Непосредственное управление ЧУДО осуществляет **директор ЧУДО**. В своей деятельности директор ЧУДО исполняет должностные обязанности и функции, определённые его должностным регламентом, Уставом ЧУДО и действующим законодательством.

Приказы директора ЧУДО носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими ЧУДО, их родителями (законными представителями).

Директор ЧУДО имеет право:

- совершать действия по управлению ЧУДО в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- действовать без доверенности от имени ЧУДО, представлять его интересы в государственных, муниципальных, судебных и иных органах, организациях всех форм собственности;
- участвовать в работе органов самоуправления ЧУДО;
- издавать приказы в пределах своей компетенции;
- утверждать штатное расписание в установленном порядке, в пределах предусмотренных средств;
- заключать, изменять и расторгать договоры на обслуживание ЧУДО, договор на оказание услуг по бухгалтерскому обслуживанию и иные договоры в пределах средств ЧУДО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- заключать, изменять, расторгать с работниками ЧУДО трудовые договоры в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- разрабатывать и утверждать должностные инструкции работников ЧУДО;
- приостанавливать образовательный процесс при чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни и здоровью детей и работников ЧУДО, на период чрезвычайной ситуации и ликвидации её последствий.

Директор ЧУДО несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с должностным регламентом,

трудовым договором, настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Воспитатели организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители (законные представители).

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления ЧУДО.

ЧУДО является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов государственной власти Вологодской области, нормативными правовыми актами города Вологды, Уставом ЧУДО.

Функционирование ЧУДО регламентируется **нормативно-правовыми документами:**

- **Устав ЧУДО:** дата утверждения: 13.10.2014 г.

- **лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:**

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

- **свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

- **лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

- локальными нормативно-правовыми актами ЧУДО.

В октябре 2017 года в ЧУДО разработаны и приняты **локальные акты**, дополняющие Устав учреждения и ранее принятые локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Порядок приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш»;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах освоения образовательной программы Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш»;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего уровня и направленности;

- Положение о запрете курения в здании и на прилегающей территории Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш»;

- Положение об анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш».

В ЧУДО соблюдаются **исполнительская и финансовая дисциплина**, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность ЧУДО регламентирует **система договорных отношений**:

- Трудовой договор;

- Договор на оказание услуг по воспитанию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО.

Вывод: в ЧУДО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ЧУДО. Управление ЧУДО осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ЧУДО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии с действующим законодательством. В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно - правовые и организационно - распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствующие требованиям действующего законодательства, нормативным положениям в сфере образования и уставу образовательной организации. В связи с введением новых законодательных актов необходимо вносить изменения в локальные нормативные акты ЧУДО.

Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации ФГОС ДО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Организация учебного процесса

В ЧУДО принимаются дети в возрасте от 1 - 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор на оказание услуг по воспитанию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО, подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп детей увеличилось за 2017 год с трех до шести. Начиная с сентября 2017 года ЧУДО «Детский сад «Малыш» осуществлял образовательную деятельность по адресам:

1. г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121;
2. г. Вологда, ул. Беляева, д.12;
3. г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д. 4.
4. г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б;
5. г. Вологда, ул. Разина, д. 39;
6. г. Вологда, ул. Костромская, д. 5.

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Возрастная категория: дети от 1 года до 3 лет	Количество	
	групп	детей
Январь 2017 г.	3	92
Декабрь 2017 г.	6	171

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих раннему возрасту формах работы с детьми. В ЧУДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает: для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузке (по СанПиНам).

Продолжительность занятий в ЧУДО в группах раннего возраста – до 10 минут. Таким образом, соблюдается требование к максимальной продолжительности учебных занятий.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. С целью реализации воспитательно–образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка во вновь открытых группах ЧУДО создана предметно–развивающая среда в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 1155 от 17.10.2013г) и обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в ЧУДО;
2. познавательное развитие детей раннего возраста;
3. речевое развитие воспитанников;
4. социально-личностное развитие воспитанников;
5. художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

В каждой группе созданы условия:

1. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности.
2. Для индивидуальных интересов и возможностей.
3. Для активного отдыха, рассматривания картинок.
4. Для совместных игр.
5. Для проведения образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС ДО. В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;

- спортивные игрушки;
- природный материал.

В 2017 году был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. ЧУДО располагает учебно-методической литературой для реализации базисной программы развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., что позволяет воспитателям организовывать образовательный процесс на высоком уровне. В 2017 году была пополнена библиотека, как методической литературой, так и детской художественной и познавательной литературой. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

Вывод: образовательный процесс в ЧУДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип нормативности (соответствие образовательной программы ЧУДО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»).

Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; на основе взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса осуществляется через комплексные и интегрированные занятия.

Принцип системности. Основная образовательная программа ЧУДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип личностно-ориентированного подхода предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

Принцип компетентностного подхода предполагает, что достижения детей раннего возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих положительную социализацию ребенка.

Принцип мобильности (изучение, исследование, анализ ситуаций в ЧУДО и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы).

Принцип этнопедагогического подхода учитывает специфику национальных и социокультурных условий Вологодского края.

Принцип функционирования ЧУДО как «открытой системы».

Роль базовой или модельной, с учетом которой ЧУДО разработал собственную основную образовательную программу, играет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Основная образовательная программа ЧУДО, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.

Анализ итогов деятельности ЧУДО за 2014 – 2016 годы и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования привели к необходимости обновления редакции основной образовательной программы ЧУДО при сохранении базисной программы развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы», но при расстановке более четких акцентов приоритетного направления деятельности ЧУДО - обеспечения успешной адаптации воспитанников в образовательное пространство муниципальных детских садов в возрасте старше трех лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение

становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей 1 – 3 лет, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Воспитатели реализуют образовательную деятельность согласно разработанной рабочей программе на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧУДО, годового плана работы ЧУДО, индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа ЧУДО направлена на решение задач по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа ЧУДО решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В соответствии с ФГОС ДО Программа ЧУДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей) воспитанников - с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ЧУДО.

Структура образовательной Программы ЧУДО включает в себя:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

II. Содержательный раздел:

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

2.2. Игровая деятельность детей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы;

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Формы и режим детской деятельности.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Программа ЧУДО рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как **многофункциональный обобщенный нормативный документ**, обязательный к использованию.

Программа, есть **внутренний образовательный стандарт**, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается: содержание образования разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров финансирования в соответствии с социальным заказом родителей.

Реализация Программы ЧУДО ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цель Программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 1 – 3 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ЧУДО и семьи;
- совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного

образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками. **Предметно - пространственная развивающая образовательная среда** в ЧУДО создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, отражающих все образовательные области. Принципы ЧУДО в построении развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- комфортность;
- эстетичность;
- безопасность;
- сезонность;
- учет половых особенностей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план ЧУДО составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей 1 – 3 лет на основе реализуемой в ЧУДО Программы с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастной группе;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

Учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План ООД (организованной образовательной деятельности) гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательному-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

- уровень развития детей;
- программа обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности.

Формы организации детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Способы организации детей:

- фронтальный;
- подгрупповой;
- парный;
- индивидуальный.

Коллектив ЧУДО «Детский сад «Малыш», руководствуясь международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Уставом ЧУДО и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, выдвигал в 2017 году следующие цели и задачи работы.

Январь – май 2017 года (рамках 2016 - 2017 учебного года)

Цель: создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим раннему возрасту видам деятельности

Задачи:

- Продолжить работу по созданию предпосылок успешной адаптации детей к условиям детского сада после трех лет
- Укреплять психофизическое здоровье детей, совершенствовать здоровье берегающую среду посредством совершенствования предметно-пространственной развивающей среды ЧУДО.
- Активизировать работу по проблеме преемственности между частным детским садом и муниципальными учреждениями дошкольного образования.
- Совершенствовать работу ЧУДО по речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Июнь – август 2017 года (летний оздоровительный период)

Цель: организация и проведение летней оздоровительной кампании, направленной на охрану и укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, формирование потребности в здоровом образе жизни воспитанников Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш».

Задачи:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Приучать детей к опрятности и аккуратности.
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.
- Расширять ориентировку детей в окружающей среде.
- Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

Сентябрь – декабрь 2017 года (в рамках 2017 – 2018 учебного года)

Цель: создание организационно-методических и педагогических условий для своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством обеспечения

профилактики дезадаптации в образовательное пространство групп детского сада дошкольного возраста (от трех лет).

Задачи:

- Обеспечить позитивную социализацию воспитанников через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культурно-гигиенических навыков и полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Создать условия для развития и корректирования зрительных, слуховых и тактильных ощущений, формирования сенсомоторных умений и навыков; развития моторных способностей детей.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ЧУДО:

- создана нормативно-правовая база воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ЧУДО;
- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок - семья – ЧУДО).

Выполнение поставленных задач свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ЧУДО, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ЧУДО;
- дети проявляют высокую познавательную активность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования выполняются по всем направлениям;
- коллектив ЧУДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей (законных представителей) воспитанников.

Сравнительный анализ задач деятельности педагогического коллектива ЧУДО на 2017 год позволяет сделать вывод об окончании этапа становления ЧУДО и определении приоритетного направления работы ЧУДО: подготовка воспитанников к успешной адаптации в образовательное пространство муниципальных детских садов в возрасте старше трех лет.

Планируемые результаты освоения Программы ЧУДО представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ЧУДО:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка раннего возраста не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления этих характеристик может выступать одним из показателей эффективности реализации Программы. Для всех образовательных областей в 2017 году разработаны показатели достижения целевых ориентиров на двух уровнях достижений ребенка: 1) что нас радует; 2) что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; -ребенок выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение; - выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;

<ul style="list-style-type: none"> - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам. <p>У ребенка отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. <p>У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет доброжелательность и интерес в общении со сверстниками; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; - понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; - самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом включается в образовательные 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невнимательно рассматривает

<p>ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; - осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<p>игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зжатость» (напряженность) руки при деятельности; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации. <p>Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения.</p>
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (мячами, погремушками, ленточками, кубиками, и др.); - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др). - без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	- не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. В контрольной диагностике результаты ребенка ниже возможных минимальных.
---	---

Вывод: образовательный процесс в ЧУДО осуществляется в соответствии с Программой ЧУДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. В ЧУДО «Детский сад «Малыш» создаются благоприятные условия для развития раскрытия индивидуальности детей раннего возраста в различных видах деятельности. При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом ЧУДО в 2017 году были так же достигнуты следующие результаты в работе:

- сформирована развивающая предметно-образовательная среда в трех вновь открытых группах ЧУДО (ул. Дальняя, д. 20б; ул. Разина, д. 39; ул. Костромская, д. 5);

- организован воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования во всех шести группах детей раннего возраста ЧУДО.

1.5. Качество кадрового состава

На конец 2017 года общее количество сотрудников ЧУДО «Детский сад «Малыш» составляет 29 человек, из них: директор - 1, воспитателей – 15; старший воспитатель – 1; младших воспитателей – 12.

Директор – Чесалова Елизавета Павловна, образование высшее, окончила Вологодский государственный педагогический университет в 2010 году, полученная специальность: педагогика и психология с доп. специальностью «Социальная педагогика», квалификация: педагог – психолог, социальный педагог, общий трудовой стаж 8 лет, стаж руководящей работы – 7 лет.

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20 - 30 лет	1	7%

2	30 - 40 лет	6	37%
3	40 - 50 лет	7	43%
4	50 и более лет	2	13%

В 2017 году директор и 8 воспитателей ЧУДО прошли повышение квалификации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 42 часов.

В целях координации деятельности всех участников педагогического процесса в ЧУДО, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, мобилизации усилий педколлектива на повышение качества образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей 2017 году проведено 5 педагогических советов.

№	Дата	Тема	Цель
1	18 января 2017 г.	Речевое развитие детей раннего возраста	Совершенствование работы по речевому развитию детей раннего возраста
2	6 апреля 2017 г.	Сенсорное воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях ЧУДО	Совершенствование работы по сенсорному развитию детей раннего возраста
3	31 мая 2017 г.	Итоговый	Анализ работы педколлектива за 2016 – 2017 учебный год; определение перспектив работы на следующий учебный год
4	31 августа 2017 г.	Установочный, аналитико-планирующий	Анализ итогов предыдущего учебного года, летне-оздоровительного периода 2017 года, принятие плана работы на 2017 – 2018 учебный год и ориентация на решение предстоящих проблем, принятие обновленной редакции Основной образовательной программы ЧУДО
5	17 октября 2017 г.	Внеочередной	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ЧУДО

Вывод: анализ деятельности педагогического состава ЧУДО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако,

требуется внедрение инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающих возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ЧУДО «Детский сад «Малыш» соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Существующие в ЧУДО помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения.

Имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей 1 – 3 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по пополнению развивающей среды в новом учебном году.

Вывод: материально-техническая база ЧУДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять развивающую среду. Инфраструктура учреждения частично соответствует требованиям ФГОС ДО. ЧУДО планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала.

1.7. Социально-бытовое обеспечение

С целью социально-бытового обеспечения воспитательно-образовательного процесса в течение года в ЧУДО проводились следующие оздоровительные мероприятия с детьми:

№ п/п	Мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима: - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.	Оптимизация двигательного режима:	ежедневно	воспитатели	в течение года

	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - гимнастика после дневного сна; - прогулки с включением подвижных и спортивных игр и упражнений; - гимнастика глаз - пальчиковая гимнастика.			
3.	Охрана психического здоровья: - использование приемов релаксации	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.	Профилактика заболеваемости: - дыхательная гимнастика; - профилактика гриппа - витаминотерапия	ежедневно	воспитатели	в течение года
5.	Закаливание , с учетом состояния здоровья: - воздушные ванны; - прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Постановление Правительства РФ 2014 года № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы",

- Санитарные правила СанПиН в области экологии, санитарно-эпидемиологического благополучия населения,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2013 года,

- Приказ Минобрнауки России 2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- Приказ Минобрнауки России 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",

- Приказ Минспорттуризма РФ № 85, Минобрнауки РФ № 106 от 2010 года "О Межведомственной комиссии по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях" и других нормативных правовых актов.

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетным направлением деятельности ЧУДО в летние периоды. Летняя оздоровительная работа в 2017 году была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Основные задачи работы на летний оздоровительный период 2017 года:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических навыков;

- осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний период 2017 года оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой и песком. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим. Кипяченой воды всегда было в достатке. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы о лете.

Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей.

За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе в 2017 году реализованы.

При организации питания ЧУДО руководствуется действующим СанПиН. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед — 35%, полдник — 15%, ужин — 20%. В суточном рационе допускаются отклонения калорийности на 10%

Питание в ЧУДО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного директором ЧУДО. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается директором ЧУДО. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для детей раннего возраста;
- объем блюд для этой группы детей;

- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработки продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в приемных помещениях групп, с указанием полного наименования блюд.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В целях **обеспечения безопасности жизни** и деятельности детей территория ЧУДО освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности. Заключен договор о сотрудничестве с ФГУП при МВД России и договор с ООО ВДПО на обслуживание системы пожарной безопасности.

Вывод: социально-бытовое обслуживание воспитанников соответствует действующему законодательству федерального, регионального, муниципального уровня. В ЧУДО реализуются физкультурно-оздоровительная работа с детьми, Положение о питании воспитанников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ЧУДО для обеспечения качества образовательного процесса. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ЧУДО.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ЧУДО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ЧУДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ЧУДО.

Основными **принципами** внутренней системы оценки качества образования ЧУДО являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные **направления** внутренней системы оценки качества образования в ЧУДО:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧУДО: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;
- качество оказываемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ЧУДО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические условия пребывания воспитанников в ЧУДО.

Внутренний контроль осуществляет директор ЧУДО. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ЧУДО, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ЧУДО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Внутренний контроль в ЧУДО проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- комплексный контроль;
- предупредительный контроль;
- тематический (2 - 3 раза в год, к педсоветам);
- персональный контроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на общие собрания работников, педагогические советы, совещания при директоре.

18 января 2017 года на обсуждение педагогического совета были вынесены результаты проведенного с 23 ноября 2016 года по 20 декабря 2016 года тематического контроля «Речевое развитие детей в условиях ЧУДО», по итогам обсуждения скоординирована работа воспитателей по данному направлению.

С 1 марта 2017 года по 24 марта 2017 года в ЧУДО «Детский сад «Малыш» проведена тематическая проверка на тему: «Профессиональная компетентность педагога в сенсорном воспитании детей раннего возраста». Результаты тематического контроля были вынесены на обсуждение педагогического совета 6 апреля 2017 года, по итогам обсуждения скоординирована работа воспитателей по данному направлению.

Вывод: в ЧУДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ЧУДО в целом. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ЧУДО.

1.9. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ЧУДО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной **целью** всех форм и видов взаимодействия ЧУДО с семьей, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ЧУДО ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

проводились родительские собрания в нетрадиционной форме – дни открытых дверей, индивидуальное и групповое консультирование.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационного стенда.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей коллектив ЧУДО строит на **принципе сотрудничества**.

При этом решаются **приоритетные задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач определены **основные направления** работы с родителями (законными представителями) детей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета и совета родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей (законных представителей) детей информацией о ЧУДО и документации, регламентирующей деятельность ЧУДО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ЧУДО).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями (законными представителями)

вновь поступивших детей.

Вывод: в ЧУДО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей раннего возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ЧУДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧУДО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.10. Сотрудничество с внешними организациями

В 2017 году оживилось взаимодействие ЧУДО «Детский сад «Малыш» с социумом. Воспитатели ЧУДО получали консультативную помощь в проектировании рабочих программ и занятий с детьми в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». В 2017 году директор и 8 воспитателей ЧУДО прошли повышение квалификации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 42 часов.

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» должно являться открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования в ЧУДО должно стать установление прочных связей с социумом как главного акцентного направления дошкольного образования.

II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (по состоянию на декабрь 2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	171 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0/0%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/18%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	9/56%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	171/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности ЧУДО, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ЧУДО в целом.

Анализ показал, что в 2017 году воспитанники ЧУДО успешно осваивали образовательную программу ЧУДО в виде целевых ориентиров. По результатам 2016 – 2017 учебного года у 98% детей целевые ориентиры по всем образовательным областям сформированы на уровне «нас радует»; у остальных детей степень их сформированности вызывает озабоченность и требует

дальнейших совместных усилий педагогов и родителей; показатель «целевые ориентиры не сформированы» проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер (это часто болеющие дети, вновь прибывшие).

Вывод: анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Основная образовательная программа ЧУДО детьми в целом усваивается успешно. Уровень освоения детьми программы выше среднего.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Успешной реализации программных задач способствовало и создание в ЧУДО развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям программы ФГОС ДО, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

Общие выводы и перспективы развития:

1. Анализ показателей деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» за 2017 год свидетельствует о том, что ЧУДО имеет стабильный уровень функционирования:

- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ЧУДО;
- улучшается материально-техническая база ЧУДО.

2. Педагогическому коллективу ЧУДО необходимо продолжить совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

3. Следует продолжить:

- создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности;

- укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста средствами элементарного экспериментирования.

6. Необходимо и далее совершенствовать формы сотрудничества ЧУДО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

7. Необходимо обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ЧУДО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.