

УТВЕРЖДЁН:
Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Е.П. Чесалова
Приказ № от «31» августа 2017 г.



Отчет
о результатах самообследования
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2016 - 2017 учебный год)

Вологда

2017

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета №1 ЧУДО «Детский сад «Малыш». Протокол №1 от «31» августа 2017 года

Основанием для проведения самообследования учреждения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 24 мая 2017 года «О проведении самообследования ЧУДО за 2016 - 2017 учебный год»;

6. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 31 августа 2017 года «Об утверждении отчета о самообследовании ЧУДО за 2016 - 2017 учебный год».

Самообследование ЧУДО осуществлялось с 31 мая 2017 года по 20 июня 2017 года.

Председатель комиссии, осуществляющей самообследование: Е.П. Чесалова, директор ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Члены комиссии: С.А. Мохова, воспитатель, М.В. Мельникова, воспитатель.

Функции членов комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Чесалова Елизавета Павловна	директор	Структура и система управления
Светлана Александровна Мохова	воспитатель	Качество подготовки воспитанников.
Чесалова Елизавета Павловна	директор	Степень освоения требований ФГОС
Марина Владимировна Мельникова	воспитатель	Организационно - правовое обеспечение
Чесалова Елизавета Павловна	директор	

Содержание отчета о самообследовании учреждения

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Система управления ЧУДО

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Материально-техническое обеспечение

1.7. Социально-бытовое обеспечение

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.9. Организация работы с родителями

1.10. Сотрудничество с внешними организациями

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО

Введение

Процедура самообследования деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее по тексту - ЧУДО) за 2016 – 2017 учебный год включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию ЧУДО;
- 2) организацию и проведение самообследования в ЧУДО;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом ЧУДО в августе текущего года.

Самообследование проводится на основе плана работы на учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителей посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший учебный год, который размещается на сайте ЧУДО до 1 сентября текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУДО, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ЧУДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Фактический адрес образовательной организации: 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121, 160000, ул. Беляева, д. 12, 160010, ул. С. Преминина, д.4.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;
- **Основная образовательная программа ЧУДО:** принята Педагогическим советом от 18.02.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 18.02.2015 г.

ЧУДО функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Вывод: ЧУДО функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Система управления ЧУДО

Управление ЧУДО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава ЧУДО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ЧУДО является руководитель ЧУДО (директор). В ЧУДО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ЧУДО, Педагогический совет, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления ЧУДО является **Общее собрание работников**. Порядок проведения Общего собрания работников регулируется соответствующим Положением, включающим в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации его деятельности, принимаемым Общим собранием работников и утверждаемым директором ЧУДО.

К исключительной компетенции Общего собрания работников ЧУДО относятся: разработка и принятие Устава ЧУДО, изменений и дополнений к нему для внесения на утверждение; разработка и принятие нормативных локальных актов ЧУДО. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год и является правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 работников ЧУДО. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

К коллегиальным органам самоуправления ЧУДО относится **Педагогический совет**. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер. Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ЧУДО, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет действует на основании Положения, включающего в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации его деятельности, принимаемого Общим собранием работников и утверждаемого директором ЧУДО.

В состав Педагогического совета входят все работники ЧУДО, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием или обучением детей. На заседание Педагогического совета могут быть приглашены председатель Совета родителей, представители общественных организаций, родители (законные представители) детей. Председателем Педагогического совета является директор ЧУДО.

Заседания Педагогического совета проходят в течение учебного года, не реже 1 раза в 3 месяца. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Педагогического совета.

Педагогический совет принимает решения по каждому из обсуждаемых вопросов простым большинством голосов при наличии на заседании совета не менее 2/3 его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета (директора ЧУДО).

Совет родителей ЧУДО состоит из родителей (законных представителей) детей, посещающих ЧУДО. Совет родителей содействует объединению усилий семьи и ЧУДО в деле воспитания и обучения детей.

Деятельность и компетенция Совета родителей регламентируется соответствующим Положением, принимаемым Общим собранием работников и утверждаемым директором ЧУДО.

Заседания Родительского совета созываются не реже 1 раза в 3 месяца. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.

Непосредственное управление ЧУДО осуществляет **директор ЧУДО**. В своей деятельности директор ЧУДО исполняет должностные обязанности и функции, определённые его должностным регламентом, Уставом ЧУДО и действующим законодательством.

Приказы директора ЧУДО носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими ЧУДО, их родителями (законными представителями).

Директор ЧУДО имеет право:

- совершать действия по управлению ЧУДО в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- действовать без доверенности от имени ЧУДО, представлять его интересы в государственных, муниципальных, судебных и иных органах, организациях всех форм собственности;

- участвовать в работе органов самоуправления ЧУДО;

- издавать приказы в пределах своей компетенции;

- утверждать штатное расписание в установленном порядке, в пределах предусмотренных средств;

- заключать, изменять и расторгать договоры на обслуживание ЧУДО, договор на оказание услуг по бухгалтерскому обслуживанию и иные договоры в пределах средств ЧУДО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- заключать, изменять, расторгать с работниками ЧУДО трудовые договоры в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- разрабатывать и утверждать должностные инструкции работников ЧУДО;

- приостанавливать образовательный процесс при чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни и здоровью детей и работников ЧУДО, на период чрезвычайной ситуации и ликвидации её последствий.

Директор ЧУДО несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с должностным регламентом, трудовым договором, настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Воспитатели организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители (законные представители).

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления ЧУДО.

ЧУДО является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов государственной власти Вологодской области, нормативными правовыми актами города Вологды, Уставом ЧУДО.

Функционирование ЧУДО регламентируется **нормативно-правовыми документами:**

- Уставом ЧУДО;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 8526, серия 35Л01 № бланка 0001103, бессрочная, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года;
- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области 13 ноября 2014 года;

В ЧУДО соблюдаются **исполнительская и финансовая дисциплина**, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность ЧУДО регламентирует **система договорных отношений:**

- Договор на оказание услуг по воспитанию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО.

В ЧУДО разработаны **локальные акты**, дополняющие Устав учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения отношений между Частным учреждением дошкольного образования «Детский сад «Малыш» и воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение о порядке взаимодействия с правоохранительными органами;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников;

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила приема, зачисления и отчисления, перевода и восстановления детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и другие.

Вывод: в ЧУДО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ЧУДО. Управление ЧУДО осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ЧУДО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии с действующим законодательством. В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно - правовые и организационно - распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствующие требованиям действующего законодательства, нормативным положениям в сфере образования и уставу образовательной организации. В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты ЧУДО.

Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации ФГОС ДО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Организация учебного процесса

В ЧУДО принимаются дети в возрасте от 1 - 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор на оказание услуг по воспитанию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО, подписание, которого является обязательным для обеих сторон. **Прием детей** в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп - 3.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

1. г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121;
2. г. Вологда, ул. Беяева, д.12;
3. г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д. 4.

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия

педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Возрастная категория	Количество	
	Групп	Детей
От 1 до 3 лет	3	95
Всего воспитанников на конец мая 2017 г.		95

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих раннему возрасту формах работы с детьми. В ЧУДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает: для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузке (по СанПиНам).

Продолжительность занятий в ЧУДО в группах раннего возраста – до 10 минут. Таким образом, соблюдается требование к максимальной продолжительности учебных занятий.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: образовательный процесс в ЧУДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует три группы детей раннего возраста.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип нормативности (соответствие образовательной программы ЧУДО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»).

Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; на основе взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса осуществляется через комплексные и интегрированные занятия.

Принцип системности. Основная образовательная программа ЧУДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип личностно-ориентированного подхода предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

Принцип компетентностного подхода предполагает, что достижения детей раннего возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих положительную социализацию ребенка.

Принцип мобильности (изучение, исследование, анализ ситуаций в ЧУДО и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы).

Принцип этнопедагогического подхода учитывает специфику национальных и социокультурных условий Вологодского края.

Принцип функционирования ЧУДО как «открытой системы».

Содержание образовательного процесса в ЧУДО определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом ЧУДО и утвержденной директором ЧУДО. **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ЧУДО**

(далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей 1 – 3 лет, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Воспитатели реализуют образовательную деятельность согласно разработанной рабочей программе на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧУДО, годового плана работы ЧУДО, индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа ЧУДО направлена на решение задач по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа ЧУДО решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В соответствии с ФГОС ДО Программа ЧУДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей) воспитанников - с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ЧУДО.

При организации воспитательно - образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Программа ЧУДО рассматривается (в нормативно -правовом и научно-методическом аспектах) как **многофункциональный обобщенный нормативный документ**, обязательный к использованию.

Программа, есть **внутренний образовательный стандарт**, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается: содержание образования разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров финансирования в соответствии с социальным заказом родителей.

Реализация Программы ЧУДО ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цель Программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 1 – 3 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ЧУДО и семьи;
- совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в ЧУДО создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, отражающих все образовательные области.

Коллектив ЧУДО «Детский сад «Малыш», руководствуясь международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Уставом ЧУДО и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, выдвигал на 2016 – 2017 учебный год следующие цель, задачи и приоритетные направления работы.

Цель: создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим раннему возрасту видам деятельности

Задачи:

- Продолжить работу по созданию предпосылок успешной адаптации детей к условиям детского сада после трех лет

- Укреплять психофизическое здоровье детей, совершенствовать здоровьесберегающую среду посредством совершенствования предметно-пространственной развивающей среды ЧУДО.

- Активизировать работу по проблеме преемственности между частным детским садом и муниципальными учреждениями дошкольного образования.

- Совершенствовать работу ЧУДО по речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план ЧУДО составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей 1 – 3 лет на основе реализуемой в ЧУДО Программы с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастной группе;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

Учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План ООД (организованной образовательной деятельности) гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательному-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

- уровень развития детей;
- программа обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности.

Формы организации детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Способы организации детей:

- фронтальный;

- подгрупповой;
- парный;
- индивидуальный.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ЧУДО:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Вывод: образовательный процесс в ЧУДО осуществляется в соответствии с Программой ЧУДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. В ЧУДО «Детский сад «Малыш» создаются благоприятные условия для развития раскрытия индивидуальности детей раннего возраста в различных видах деятельности. При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Образовательная Программа ЧУДО на 2016 - 2017 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ЧУДО, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ЧУДО;
- дети проявляют высокую познавательную активность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования выполняются по всем направлениям;
- коллектив ЧУДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей (законных представителей) воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ЧУДО:

- создана нормативно-правовая база воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ЧУДО;
- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок - семья – ЧУДО).

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом ЧУДО в 2016 - 2017 учебном году были так же достигнуты следующие результаты в работе:

- сформирована развивающей предметно-образовательная среда во вновь открытой группе ЧУДО по адресу ул. Сергея Преминина, д.4;
- организован воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования во вновь открытой группе ЧУДО.

1.5. Качество кадрового состава

Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»: Чесалова Елизавета Павловна, образование высшее, окончила Вологодский государственный педагогический университет в 2010 году, полученная специальность: педагогика и психология с доп. специальностью «Социальная педагогика», квалификация: педагог – психолог, социальный педагог; общий трудовой стаж - 6 лет; стаж руководящей работы – 5

лет. Общее количество педагогов ЧУДО «Детский сад «Малыш» составляет 8 человек.

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	4	100%
Среднее специальное	4	0%

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20 - 30 лет	0	
2	30 - 40 лет	4	
3	40 - 50 лет	3	
4	50 и более лет	1	

Вывод: анализ деятельности педагогического состава ЧУДО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако, требуется внедрение инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающих возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ЧУДО «Детский сад «Малыш» соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Существующие в ЧУДО помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей 1 – 3 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

С целью реализации воспитательно-образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в ЧУДО создана предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 1155 от 17.10.2013г) и обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в ЧУДО;
2. познавательное развитие детей раннего возраста;
3. речевое развитие детей;
4. социально-личностное развитие воспитанников;
5. художественно-эстетическое развитие детей.

В каждой группе созданы условия:

1. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности.
2. Для индивидуальных интересов и возможностей.
3. Для активного отдыха, рассматривания картинок.
4. Для совместных игр.
5. Для проведения образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС ДО. В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- спортивные игрушки;
- природный материал.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

Принципы ЧУДО в построении развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- комфортность;
- эстетичность;
- безопасность;
- сезонность;
- учет половых особенностей.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В 2016 - 2017 учебном году был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. ЧУДО располагает учебно-методической литературой для реализации базисной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2016 - 2017 учебном году была пополнена библиотека детской художественной и познавательной литературой.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по пополнению развивающей среды в новом учебном году.

Вывод: материально-техническая база ЧУДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять развивающую среду. Инфраструктура учреждения частично соответствует требованиям ФГОС ДО. ЧУДО планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала.

1.7. Социально-бытовое обеспечение

С целью социально-бытового обеспечения воспитательно-образовательного процесса в течение года в ЧУДО проводились следующие оздоровительные мероприятия с детьми:

№ п/п	Мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима: - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.	Оптимизация двигательного режима: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - гимнастика после дневного сна; - прогулки с включением подвижных и спортивных игр и упражнений; - гимнастика глаз - пальчиковая гимнастика.	ежедневно	воспитатели	в течение года
3.	Охрана психического здоровья: - использование приемов релаксации	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.	Профилактика заболеваемости: - дыхательная гимнастика; - профилактика гриппа - витаминотерапия	ежедневно	воспитатели	в течение года
5.	Закаливание, с учетом состояния здоровья:	ежедневно	воспитатели	в течение года

	- воздушные ванны; - прогулки на воздухе			
--	---	--	--	--

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Постановление Правительства РФ 2014 года № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы",

- Санитарные правила СанПиН в области экологии, санитарно-эпидемиологического благополучия населения,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2013 года,

- Приказ Минобрнауки России 2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- Приказ Минобрнауки России 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",

- Приказ Минспорттуризма РФ № 85, Минобрнауки РФ № 106 от 2010 года "О Межведомственной комиссии по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях" и других нормативных правовых актов.

Физкультурно-оздоровительная работа была приоритетным направлением деятельности ЧУДО в летний период 2017 года. Летняя оздоровительная работа в 2017 году была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись:

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических навыков;

- педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на

свежем воздухе. Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Организуя подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей. Оздоровительная работа основывалась на закалывающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой и песком. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы о лете.

За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

При организации питания ЧУДО руководствуется действующим СанПиН. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед — 35%, полдник — 15%, ужин — 20%. В суточном рационе допускаются отклонения калорийности на 10%

Питание в ЧУДО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного директором ЧУДО. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается директором ЧУДО. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для детей раннего возраста;
- объем блюд для этой группы детей;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в приемных помещениях групп, с указанием полного наименования блюд.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- подобранной по росту мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В целях **обеспечения безопасности жизни** и деятельности детей территория ЧУДО освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности. Заключен договор о сотрудничестве с ФГУП при МВД России и договор с ООО ВДПО на обслуживание системы пожарной безопасности.

Вывод: социально-бытовое обслуживание воспитанников соответствует действующему законодательству федерального, регионального, муниципального уровня. В ЧУДО реализуются физкультурно-оздоровительная работа с детьми, Положение о питании воспитанников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ЧУДО для обеспечения качества образовательного процесса. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ЧУДО.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ЧУДО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ЧУДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ЧУДО.

Основными **принципами** внутренней системы оценки качества образования ЧУДО являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные **направления** внутренней системы оценки качества образования в ЧУДО:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);

- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧУДО: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;

- качество оказываемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;

- физическое и психическое развитие воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ЧУДО);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально - технические условия пребывания воспитанников в ЧУДО.

Внутренний контроль осуществляет директор ЧУДО. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ЧУДО, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ЧУДО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Внутренний контроль в ЧУДО проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- комплексный контроль;

- предупредительный контроль;

- тематический (2 - 3 раза в год, к педсоветам);

- персональный контроль;

- самоанализ;

- итоговый;

- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на общие собрания работников, педагогические советы, совещания при директоре.

Согласно годовому плану ЧУДО «Детский сад «Малыш» на 2016 - 2017 учебный год проведено две тематические проверки на тему:

- Речевое развитие детей в условиях ЧУДО (с 23 ноября 2016 года по 20 декабря 2016 года);

- Профессиональная компетентность педагога в сенсорном воспитании детей раннего возраста (с 1 марта 2017 года по 24 марта 2017 года).

Результаты тематического контроля были вынесены на обсуждение педагогического совета (18 января и 6 апреля 2017 года), по итогам обсуждения скоординирована работа воспитателей по данным направлениям.

Вывод: в ЧУДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ЧУДО в целом. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ЧУДО.

1.9. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ЧУДО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной **целью** всех форм и видов взаимодействия ЧУДО с семьей, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ЧУДО ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме – дни открытых дверей, индивидуальное и групповое консультирование.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационного стенда.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей коллектив ЧУДО строит на **принципе сотрудничества**.

При этом решаются **приоритетные задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач определены **основные направления** работы с родителями (законными представителями) детей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета и совета родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей (законных представителей) детей информацией о ЧУДО и документации, регламентирующей деятельность ЧУДО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ЧУДО).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями (законными представителями)

вновь поступивших детей.

Вывод: в ЧУДО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей раннего возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ЧУДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧУДО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.10. Сотрудничество с внешними организациями

Взаимодействие ЧУДО «Детский сад «Малыш» с социумом в 2016 – 2017 учебном году практически не осуществлялось.

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» должно являться открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования в ЧУДО должно стать установление прочных связей с социумом как главного акцентного направления дошкольного образования.

**II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования
«Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию
(2016 - 2017 учебный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	4/50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	95/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет

1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности ЧУДО, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ЧУДО в целом.

Результаты освоения Программы ЧУДО за 2016 -2017 учебный год

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Успешной реализации программных задач способствовало и создание в ЧУДО развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям программы ФГОС ДО, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

Вывод: основная образовательная программа ЧУДО детьми в целом усвоена. Уровень освоения детьми программы выше среднего.

Общие выводы и перспективы развития:

1. Анализ показателей деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» за 2016 - 2017 учебный год свидетельствует о том, что ЧУДО имеет стабильный уровень функционирования:

- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ЧУДО;
- улучшается материально-техническая база ЧУДО.

2. В соответствии с ФГОС ДО в 2017 – 2018 учебном году необходимо совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

3. Следует продолжать в 2017 – 2018 учебном году создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

4. Необходимо развивать в 2017 – 2018 учебном году новые формы сотрудничества ЧУДО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

5. Необходимо обеспечить в 2017 – 2018 учебном году необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ЧУДО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.