

УТВЕРЖДЁН:
Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Е.П. Чесалова
Приказ № 11 от 20 февраля 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2019 календарный год)

г. Вологда

2020

Отчет принят на заседании педагогического совета ЧУДО «Детский сад «Малыш» (протокол №3 от 20 февраля 2020 года).

Основанием для проведения самообследования учреждения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 13 января 2020 года «О проведении самообследования ЧУДО за 2019 календарный год»;

Самообследование ЧУДО осуществлялось с 15 января по 31 января 2020 г.

Председатель комиссии, осуществляющей самообследование: Р.Д. Чесалов, заместитель директора ЧУДО «Детский сад «Малыш». Члены комиссии: Т.Ю. Голикова, заместитель директора.; Артемьева Т.Н., воспитатель.

Функции членов комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Чесалов Рудольф Дмитриевич	Заместитель директора	Структура и система управления
Голикова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС
Чесалов Рудольф Дмитриевич Артемьева Татьяна Николаевна	Заместитель директора воспитатель	Организационно - правовое обеспечение

Содержание отчета о самообследовании учреждения

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Система управления ЧУДО

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Материально-техническое обеспечение

1.7. Социально-бытовое обеспечение

1.8. Безопасность среды жизнедеятельности участников образовательного процесса

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.10. Организация работы с родителями

1.11. Сотрудничество с внешними организациями

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Введение

Процедура самообследования деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее по тексту - ЧУДО) за календарный 2019 год включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию ЧУДО;
- 2) организацию и проведение самообследования в ЧУДО;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом ЧУДО в феврале 2020 года.

Самообследование проводится на основе плана работы на 2019 – 2020 учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителей посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший календарный год, который размещается на сайте ЧУДО до 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУДО, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ЧУДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,
2. 160000, г. Вологда, ул. Беляева, д. 12,
3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160029, г. Вологда, ул. Разина, д. 39,
5. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,
6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Основная образовательная программа ЧУДО: принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции Программа принята педагогическим советом 31.08.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора № 3 от 31.08.2017 г.

ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Вывод: ЧУДО функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Система управления ЧУДО

В ЧУДО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных

представителей), детей. Директор ЧУДО занимает место координатора стратегических направлений.

Управление ЧУДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений в ЧУДО сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧУДО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ЧУДО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

В состав **Общего собрания работников** входят все сотрудники ЧУДО. К исключительной компетенции Общего собрания работников ЧУДО относятся: разработка и принятие Устава ЧУДО, изменений и дополнений к нему для внесения на утверждение; разработка и принятие нормативных локальных актов ЧУДО, содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ЧУДО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет осуществляет решение таких вопросов, как выполнение нормативно - правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие Основной образовательной программы детского сада, рабочих учебных программ; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействует объединению усилий семьи и ЧУДО в деле воспитания и обучения детей; проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

В 2019 календарном году заседания органов управления ЧУДО проходили регулярно, велись протоколы заседаний.

Коллегиальные органы управления ЧУДО взаимодействовали между собой. Так, 11 сентября 2019 года проведено заседание общего собрания работников ЧУДО, на котором рассмотрены основные итоги работы ЧУДО за летний оздоровительный сезон 2019 года и принят годовой план работы на 2019 - 2020 учебный год.

При принятии локальных актов, касающихся организации и содержания образовательного процесса, обязательно учитывалось мнение Совета родителей.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе детского сада;

- администрация ЧУДО создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

- ежегодные отчеты администрации ЧУДО и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;

- управленческая деятельность администрации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Таким образом, в ЧУДО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор ЧУДО занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: Структура и механизм управления ЧУДО «Детский сад «Малыш» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ЧУДО.

1.3. Организация учебного процесса

В ЧУДО принимаются дети в возрасте от 1 до 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор на оказание услуг по воспитанию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО, подписание которого является обязательным для обеих сторон. **Прием детей** в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

В Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш» в 2019 году функционировало 6 групп детей раннего возраста.

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
2.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	1
5.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Разина, д.39	1
6.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1

Образовательный процесс в ЧУДО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип нормативности (соответствие Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»).

Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; на основе взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса осуществляется через комплексные и интегрированные занятия.

Принцип системности. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип личностно-ориентированного подхода предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

Принцип компетентностного подхода предполагает, что достижения детей раннего возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих положительную социализацию ребёнка.

Принцип мобильности (изучение, исследование, анализ ситуаций в ЧУДО и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы).

Принцип этнопедагогического подхода учитывает специфику национальных и социокультурных условий Вологодского края.

Принцип функционирования ЧУДО как «открытой системы».

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребёнка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих Основную образовательную программу ЧУДО.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочей программы.

В ЧУДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает: для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузке (по СанПиНам).

Продолжительность занятий в ЧУДО в группах раннего возраста – до 10 минут. Таким образом, соблюдается требование к максимальной продолжительности учебных занятий.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. С целью реализации воспитательно-образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в группах ЧУДО создана предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) и обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в ЧУДО;
2. познавательное развитие детей раннего возраста;
3. речевое развитие воспитанников;
4. социально-личностное развитие воспитанников;
5. художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

В каждой группе созданы условия для:

- самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
- индивидуальных интересов и возможностей;
- активного отдыха, рассматривания картинок;
- совместных игр;
- проведения образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС ДО. В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- спортивные игрушки;
- природный материал.

В 2019 году была продолжена работа по расширению арсенала развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. ЧУДО располагает учебно-методической литературой для реализации базисной программы развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., что позволяет воспитателям организовывать образовательный процесс на высоком уровне. В 2019 году была пополнена библиотека, как методической литературой, так и детской художественной и познавательной литературой. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

Вывод: образовательный процесс в ЧУДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в соответствии с

основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Роль базовой или модельной, с учетом которой ЧУДО разработал собственную Основную образовательную программу, играет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Основная образовательная программа ЧУДО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, принята педагогическим советом от 31 августа 2017 г. (протокол № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2017 г.

Для усиления образовательного процесса ЧУДО «Детский сад «Малыш» реализует парциальные программы образования, технологии и методики развивающего обучения:

- Программа общеразвивающей направленности «Кроха» для детей до 3 лет;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей 1 – 3 лет, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Воспитатели реализуют образовательную деятельность согласно разработанной рабочей программе на основе Основной образовательной программы

дошкольного образования ЧУДО (далее – ООП), годового плана работы ЧУДО, индивидуальных особенностей воспитанников.

ООП направлена на решение задач по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ООП решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В соответствии с ФГОС ДО ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание ООП определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ЧУДО.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

ООП рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как **многофункциональный обобщенный нормативный документ**, обязательный к использованию.

ООП есть **внутренний образовательный стандарт**, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается: содержание образования разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

ООП есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров финансирования в соответствии с социальным заказом родителей.

Реализация ООП ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цель ООП:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 1 – 3 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ЧУДО и семьи;

- совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками. **Предметно - пространственная развивающая образовательная среда** в ЧУДО создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, отражающих все образовательные области. Принципы ЧУДО в построении развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- комфортность;
- эстетичность;
- безопасность;
- сезонность;
- учет половых особенностей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план ЧУДО составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей 1 – 3 лет на основе реализуемой в ЧУДО ООП с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастной группе;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

Учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План ООД (организованной образовательной деятельности) гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

- уровень развития детей;
- программа обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности.

Формы организации детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Способы организации детей:

- фронтальный;
- подгрупповой;
- парный;
- индивидуальный.

Коллектив ЧУДО «Детский сад «Малыш», руководствуясь международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Уставом ЧУДО и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, выдвигал в 2018 году следующие цели и задачи работы.

Январь – май 2019 года (в рамках 2018 – 2019 учебного года)

Цель: обеспечение успешной адаптации воспитанников в образовательное пространство муниципальных детских садов в возрасте старше трех лет посредством создания в ЧУДО организационно-методических и педагогических условий для своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста.

Задачи:

1. Обеспечить позитивную социализацию воспитанников через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО.
2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста средствами элементарного экспериментирования.
4. Развивать новые формы сотрудничества ЧУДО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ЧУДО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Июнь – август 2019 года (летний оздоровительный период)

Цель: организация и проведение летней оздоровительной кампании, направленной на охрану и укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, формирование потребности в здоровом образе жизни воспитанников Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш».

Задачи:

1. Обеспечение безопасности летнего отдыха воспитанников ЧУДО путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей раннего возраста, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создание условий для развития всех видов детской деятельности.

3. Выявление, изучение и поддержка перспективных идей организации работы ЧУДО. Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей раннего возраста.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы. Обеспечение методического сопровождения планирования и организации летнего отдыха воспитанников.

5. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей раннего возраста в летний период.

Сентябрь - декабрь 2019 года (в рамках 2019 – 2020 учебного года)

Цель работы: формирование в ЧУДО целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений и воспитания интереса к различным видам двигательной деятельности.

2. Повысить эффективность работы по речевому развитию и речевому общению воспитанников в различных видах совместной деятельности, активизировать работу по развитию речи детей через ознакомление с художественной литературой.

3. Создать условия для формирования экологической культуры воспитанников через повышение интереса к природе, через ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы, природоохранную деятельность (не рви цветы, растения, не ломай ветки, не убивай насекомых) и понимание взаимосвязи всего живого и неживого в природе.

4. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО.

5. Формировать расширенное образовательное поле через активное партнерское сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.

Выполнение поставленных задач свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ЧУДО, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ЧУДО;
- дети проявляют высокую познавательную активность;
- ФГОС ДО выполняются по всем направлениям;
- коллектив ЧУДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей (законных представителей) воспитанников.

Планируемые результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения детьми ООП:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка раннего возраста не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления этих характеристик может выступать одним из показателей эффективности реализации Программы.

На основании Положения о педагогической диагностике (мониторинге) в ЧУДО «Детский сад «Малыш» в 2019 году с согласия родителей (законных представителей) было организовано проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей по пяти образовательным областям) с целью изучения уровня образовательных достижений воспитанников ЧУДО «Детский сад «Малыш» за 2018 – 2019 учебный год по освоению Основной образовательной программы ЧУДО. Мониторинговые исследования оценки индивидуального развития детей проведены с 13.05.19 г. по 30.05.19 г.

Сбор информации: педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществлялась через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности ребенка;
- индивидуальные беседы с ребенком.

Итоги диагностики качества образования на конец образовательного процесса 2018 – 2019 учебного года (через реализацию образовательных областей) представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Образовательные области	Уровень освоения Программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие			
Здоровье	53 (73,6%)	19 (26,4%)	-
Физическая культура	57 (79,2%)	15 (20,8%)	-
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	57 (79,2%)	15 (20,8%)	-
Труд	51 (70,8%)	21 (29,1%)	-
Безопасность	64 (88,8%)	8 (11,2%)	-
Познавательное развитие			
Познание	50 (69,4%)	22 (30,6%)	-
Речевое развитие			
Коммуникация	40 (55,6%)	32 (44,4%)	-
Чтение художественной литературы	61 (84,7%)	11 (15,3%)	-
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество	41 (56,9%)	31 (43,1%)	-

На конец мая 2019 года по ЧУДО на более высоком уровне показатели по ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» (особенно по образовательным подобластям «Безопасность», «Чтение художественной литературы»). Самые низкие показатели – по образовательной подобласти «Коммуникация» и по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

При сравнении результатов показателей педагогической диагностики на начало образовательного процесса (мониторинговые исследования с 02.10.18 г. по 12.10.18 г.) и на конец образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году у всех

воспитанников видна положительная динамика показателей индивидуального развития детей.

При сравнении результатов показателей педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) на конец образовательного процесса в 2017 - 2018 учебном году и на конец образовательного процесса в 2018 - 2019 учебном году наблюдается увеличение процента воспитанников с высоким уровнем освоения по всем трем подобластям ОО «Социально-коммуникативное развитие» и по ОО «Познавательное развитие» (с 49% до 69,4%). К сожалению, незначительно понизились показатели освоения на высоком уровне ОО «Физическое развитие». По-прежнему не наблюдается роста показателей по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Среди положительных результатов реализации ООП ДО в ОО **«Физическое развитие»** следует отметить успехи педагогов в сохранении физического и психического здоровья детей. Работе по развитию, совершенствованию умений и навыков в основных видах движений следует уделять больше внимания педагогам группы на ул. Сергея Преминина.

Материал ОО **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. При формировании первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека необходимо больше внимания уделять воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и их результатов. Приобщая детей к элементарным, социальным нормам и правилам, необходимо поощрять и развивать проявление сочувствия, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен. Необходимо больше уделить внимания формированию элементарных представлений о правилах дорожного движения.

Материал ОО **«Познавательное развитие»** усвоен в основном на высоком уровне.

Анализ результатов освоения ОО **«Речевое развитие»** показал, что необходимо уделять больше внимания практическому овладению детьми нормами речи, более активно привлекать воспитанников к драматизации отрывков знакомых сказок. На протяжении всего года воспитатели знакомили детей с книжной культурой, детской литературой, положительным результатом этой работы стали высокие показатели развития литературной речи, появление у детей любимых сказок, стихов.

Анализ результатов освоения ОО **«Художественно-эстетическое развитие»** показал, что в течение учебного года необходимо активизировать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, более активно развивать у детей технику рисования, лепки, аппликации. Воспитателям следует систематически предлагать родителям сотрудничество в рамках данной ОО: в свободное время закреплять умения детей различать цвета, формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, заниматься совместной творческой деятельностью.

По устным отзывам родителей, записям в контактной группе можно с уверенностью сказать, что родители в основном доверяют воспитателям,

сложившейся системе воспитания и образования в ЧУДО. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ЧУДО. Созданная система работы ЧУДО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Образовательный процесс в ЧУДО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ЧУДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Выводы: в ЧУДО «Детский сад «Малыш» созданы благоприятные условия для развития раскрытия индивидуальности детей раннего возраста в различных видах деятельности. При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ЧУДО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ЧУДО, соответствует ФГОС ДО.

1.5. Качество кадрового состава

На конец 2019 года общее количество сотрудников ЧУДО «Детский сад «Малыш» составляет 28 человек, из них: директор - 1, заместители директора – 2; методист – 1; воспитателей – 12; младших воспитателей – 12. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Директор, его заместители, методист имеют высшее образование. Образовательный уровень воспитателей: с высшим образованием - 6 педагогов, со средним специальным образованием – 6 педагогов.

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20 - 30 лет	1	7%
2	30 - 40 лет	6	37%
3	40 - 50 лет	7	43%
4	50 и более лет	2	13%

В целях координации деятельности всех участников педагогического процесса в ЧУДО, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, мобилизации усилий педколлектива на повышение качества

образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей 2019 году проведено 5 педагогических советов:

1. 11 февраля 2019 г. Аналитический: обсуждение и утверждение отчета по итогам самообследования деятельности ЧУДО за 2018 календарный год.

2. 4 марта 2019 г. Тематический: Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО

3. 31 мая 2019 г. Итоговый. Цель: проанализировать работу педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год; определить перспективы работы на следующий учебный год.

4. 30 августа 2019 года. Установочный, аналитико-планирующий. Цель: анализ итогов предыдущего учебного года, летне-оздоровительного периода 2019 года, принятие плана работы на 2019 – 2020 учебный год и ориентация на решение предстоящих проблем.

5. 11 ноября 2019 года. Тематический: Особенности форм, методов работы по развитию речи детей раннего возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.

В целях создания необходимых условий для профессионального и личностного роста педагогических работников ЧУДО в 2019 году проведены семинары для воспитателей:

1. 28 января 2019 г. семинар для воспитателей ЧУДО «Детский сад «Малыш» по теме «Организация предметно-игровой среды в группе»

2. 28 февраля 2019 г. семинар по теме «Современное занятие: требования, организация, формы проведения с детьми раннего возраста»

3. 9 сентября 2019 г. семинар по теме «Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой»

4. 25 ноября 2019 г. семинар по теме «Эмоциональное развитие детей раннего возраста»

В целях обогащения методического сопровождения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования методические копилки ЧУДО дополнены материалами по всем направлениям воспитательно-образовательной работы (картотека физкультминуток, картотека дидактических речевых игр, рекомендации «Гимнастика пробуждения» и др.).

Методическая работа оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в методических мероприятиях, контроля администрации и результаты освоения детьми раннего возраста Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выводы: анализ деятельности педагогического состава ЧУДО позволяет сделать выводы о том, что воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи

воспитания и развития каждого ребенка, однако, требуется внедрение инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающих возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ЧУДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ЧУДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ЧУДО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ЧУДО «Детский сад «Малыш» соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Существующие в ЧУДО помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения.

Имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей 1 – 3 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по пополнению развивающей среды в новом учебном году.

Вывод: материально-техническая база ЧУДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять развивающую среду. Инфраструктура учреждения частично соответствует требованиям ФГОС ДО. ЧУДО планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала.

1.7. Социально-бытовое обеспечение

Важной задачей ЧУДО является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В ЧУДО созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада; правильный подбор и

проведение подвижных игр в течении дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ЧУДО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В летний период 2019 года оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой и песком. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. соблюдался питьевой режим. Кипяченой воды всегда было в достатке. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы о лете.

Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Организуя подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей.

За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей.

При организации питания ЧУДО руководствуется разработанной и утвержденной в декабре 2017 года Политикой ЧУДО «Детский сад «Малыш» в области качества и безопасности выпускаемой продукции и Программой производственного контроля за качеством пищевой продукции с использованием принципов ХАССП в ЧУДО «Детский сад «Малыш». Программа ХАССП - это документ, включающий в себя перечень мероприятий, направленных на соблюдение в ЧУДО санитарного законодательства и выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, сроков их исполнения.

При организации питания ЧУДО руководствуется действующим СанПиН. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед — 35%, полдник — 15%, ужин – 20%. В суточном рационе допускаются отклонения калорийности на 10%

Питание в ЧУДО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного директором ЧУДО. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для детей раннего возраста;
- объем блюд для этой группы детей;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в приемных помещениях групп, с указанием полного наименования блюд.

Выводы: социально-бытовое обслуживание воспитанников соответствует действующему законодательству федерального, регионального, муниципального уровня. В ЧУДО реализуются физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Питание детей в ЧУДО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

1.8. Безопасность среды жизнедеятельности участников образовательного процесса в ЧУДО «Детский сад «Малыш»

В ЧУДО «Детский сад «Малыш» сложилась система комплексной безопасности участников образовательного процесса.

На основе общепринятых норм международного и российского законодательства в области защиты прав ребенка, на основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация по обеспечению безопасности образовательного процесса (правовые акты ЧУДО, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ЧУДО).

Сотрудники ЧУДО принимаются на работу только при наличии положительного медицинского заключения о допуске к работе, запрашивается информация о наличии/отсутствии судимости позволяющая работать в ЧУДО.

В целях обеспечения правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса; проводятся целевые инструктажи с работниками ЧУДО.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности ЧУДО «Детский сад «Малыш»; имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения: огнетушители; эвакуационные выходы свободны; в системе проводятся противопожарные инструктажи; для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ЧУДО два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара или другой чрезвычайной ситуации.

В феврале 2019 г. отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Вологде управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Вологодской области проведена плановая проверка соблюдения в ЧУДО «Детский сад «Малыш» требований пожарной безопасности. Нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

В апреле 2019 года в отделе надзорной деятельности и профилактической работы по г. Вологде управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Вологодской области зарегистрирована декларация пожарной безопасности на объект Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш».

В целях обеспечения **антитеррористической безопасности** в ЧУДО действует пропускной режим; в системе проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; запрещена сдача в аренду помещений ЧУДО.

Деятельность **по охране труда сотрудников ЧУДО** ведётся в соответствии с Уставом ЧУДО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда. Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями законов о труде и законодательстве об образовании. Имеется вся необходимая документация по охране труда. Проводится обучение работников по охране труда.

Территория ЧУДО освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. Ежегодно заключается договор о сотрудничестве с ФГУП при МВД России и договор с ООО ВДПО на обслуживание системы пожарной безопасности.

В целях обеспечения **санитарно-гигиенической безопасности** участников образовательного процесса в ЧУДО соблюдается питьевой, световой, тепловой режимы; выполняются и соблюдаются требования к максимальной нагрузке

воспитанников согласно с требованиями СанПиН; разработаны летний и зимний режимы дня в соответствии с ФГОС ДО.

В целях обеспечения **информационной безопасности** ЧУДО работает в соответствии с локальными актами об информационной открытости; об обработке и защите персональных данных сотрудников, воспитанников ЧУДО и их родителей (законных представителей); о порядке ведения личных дел педагогов, сотрудников и воспитанников.

Вывод: в ЧУДО «Детский сад «Малыш» созданы оптимальные условия для безопасности среды жизнедеятельности участников образовательного процесса.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ЧУДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ЧУДО и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

В 2019 году были проведены следующие тематические проверки:

1. Внедрение в практику работы педагогов ЧУДО современных подходов к оздоровлению детей» (12.02 - 21.02. 2019 года);
2. Смотр - конкурс «Готовность группы к новому учебному году» (26 августа 2019 года - 6 сентября 2019 года);
3. Создание условий для развития связной речи в процессе ознакомления с художественной литературой, в процессе игр-драматизации» (21 октября 2019 г. - 31 октября 2019 г.)

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ЧУДО. Результаты внутренней оценки качества образования в ЧУДО рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ЧУДО.

Вывод: В ЧУДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЧУДО.

1.10. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ЧУДО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной **целью** всех форм и видов взаимодействия ЧУДО с семьей, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ЧУДО ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме – дни открытых дверей, индивидуальное и групповое консультирование. Разработаны консультации для родителей: «Организация двигательного режима ребенка в домашних условиях»; «Питание детей весной»; «Возрастные кризисы: кризис одного года и кризис трех лет»; «Наказываем ребенка правильно»; памятки «Важные правила жизни в летний период»; «Родителям о здоровьесбережении»; «Как правильно одеть ребенка весной».

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационного стенда.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей коллектив ЧУДО строит на **принципе сотрудничества**.

При этом решаются **приоритетные задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач определены **основные направления работы с родителями** (законными представителями) детей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета и совета родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей (законных представителей) детей информацией о ЧУДО и документации, регламентирующей деятельность ЧУДО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ЧУДО).

ЧУДО выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

С целью привлечения родителей и детей к совместному творческому процессу и укрепления сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах развития и воспитания детей в 2019 году проведены:

1. Смотр - конкурс огородов на окне (25 марта - 29 марта 2019 г.);
2. Выставка поделок из природного материала и овощей «Золотая осень» (21 октября - 8 ноября 2019 г.);
3. Выставка поделок «Новогодние кружева» (23 -25 декабря 2019 г.).

Вывод: в ЧУДО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей раннего возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ЧУДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧУДО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.11. Сотрудничество с внешними организациями

В 2019 году воспитатели ЧУДО получали консультативную помощь в проектировании рабочих программ и занятий с детьми в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» должно являться открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования в ЧУДО должно стать расширение прочных связей с социумом как главного акцентного направления дошкольного образования.

II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (по состоянию на декабрь 2019 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	178 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/18,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56,2%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	178/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности ЧУДО, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ЧУДО в целом.

Анализ показал, что в 2019 году воспитанники ЧУДО успешно осваивали Основную образовательную программу дошкольного образования ЧУДО. Показатель «целевые ориентиры не сформированы» проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер (это часто болеющие дети, вновь прибывшие).

Вывод: анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Основная образовательная программа ЧУДО детьми в целом усваивается успешно. Уровень освоения детьми программы выше среднего.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Успешной реализации программных задач способствовало и создание в ЧУДО развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям программы ФГОС ДО, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

Выводы по итогам 2019 календарного года

1. Анализ работы коллектива ЧУДО «Детский сад «Малыш» за 2019 календарный год выявил успешные показатели в деятельности ЧУДО.
2. ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме развития, план мероприятий по реализации Программы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш» на период 2017 – 2020 годы выполняется.
3. Внутренняя система оценки качества образования показывает хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой ЧУДО «Детский сад «Малыш».

4. В ЧУДО «Детский сад «Малыш» сложился перспективный творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Основные направления ближайшего развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш» должен реализовать следующие направления развития:

1. Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

2. Продолжение работы по улучшению материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

3. Укрепление физического здоровья, формирование основ здорового образа жизни воспитанников через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Повышение компетентности педагогов по внедрению педагогических технологий, нацеленных на формирование индивидуального развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей.

5. Развитие системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с целью оказания родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.