

УТВЕРЖДЁН:
Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
_____ Е.П. Чесалова
Приказ № 10 от 25 февраля 2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2021 календарный год)**

г. Вологда

2022

Отчет принят на заседании педагогического совета ЧУДО «Детский сад «Малыш» (протокол №3 от 24 февраля 2022 года).

Основанием для проведения самообследования учреждения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 13 января 2022 года «О проведении самообследования ЧУДО за 2021 календарный год»;

Самообследование ЧУДО осуществлялось с 17 января 2022 года по 28 января 2022 года. Председатель комиссии, осуществляющей самообследование: Е.П. Чесалова, директор ЧУДО «Детский сад «Малыш». Члены комиссии: Т.Ю. Голикова, заместитель директора.; Цыпленкова Н.А.- методист.

Функции членов комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Чесалова Елизавета Павловна	Директор	Структура и система управления
Голикова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора	Организационно - правовое обеспечение
Чесалова Елизавета Павловна Цыпленкова Нина Алексеевна	Директор методист	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС

Содержание отчета о самообследовании

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Система управления ЧУДО

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Организация образовательной деятельности

1.3.2. Содержание образовательной деятельности

1.3.3. Адаптационный период

1.3.4. Воспитательная работа

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Введение

Процедура самообследования деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее по тексту - ЧУДО) за календарный 2021 год включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работы по самообследованию ЧУДО;
- 2) организацию и проведение самообследования в ЧУДО;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом ЧУДО в феврале 2021 года.

Самообследование проводится на основе плана работы на 2021 – 2022 учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителями (законными представителями) воспитанников посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший календарный год, который размещается на сайте ЧУДО до 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУДО, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ЧУДО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,
2. 160000, г. Вологда, ул. Беяева, д. 12,
3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160029, г. Вологда, ул. Разина, д. 39,
5. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,
6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.
7. 160000, г. Вологда, ул. Гагарина, д.3.

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Основная образовательная программа ЧУДО: принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции Программа принята педагогическим советом 31.08.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора № 3 от 31.08.2017 г.

Режим работы ЧУДО. ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Цель деятельности ЧУДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ЧУДО - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада по достижению трехлетнего возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Система управления ЧУДО

Управление ЧУДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения РФ от

31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В ЧУДО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ЧУДО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ЧУДО и функциональным задачам ЧУДО.

Управление ЧУДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ЧУДО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников ЧУДО: (далее по тексту – Общее собрание работников) является одним из коллегиальных органов управления ЧУДО. Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников ЧУДО. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников ЧУДО.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ЧУДО, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом ЧУДО, Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности ЧУДО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей руководствуется в своей деятельности Положением о Совете родителей.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор ЧУДО является единоличным исполнительным органом ЧУДО, осуществляет текущее руководство деятельностью ЧУДО.

К компетенции директора ЧУДО относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ЧУДО. Директор ЧУДО без доверенности действует от имени ЧУДО, в том числе представляет интересы ЧУДО и совершает сделки от имени ЧУДО, утверждает штатное расписание ЧУДО; утверждает внутренние

документы, регламентирующие деятельность ЧУДО; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ЧУДО.

Директор ЧУДО несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

II уровень – заместитель директора. Компетенции заместителя директора ЧУДО устанавливаются директором ЧУДО.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

Педагоги ЧУДО систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления ЧУДО.

IV уровень – обслуживающий персонал. Административные, учебно-вспомогательные и иные работники ЧУДО, осуществляющие вспомогательные функции.

В ЧУДО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ЧУДО. Управление ЧУДО осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ЧУДО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ЧУДО проходит на заседаниях управляющих органов.

В ЧУДО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная система ЧУДО;
- условия содержания детей в ЧУДО.

Внутриучрежденческий контроль (оперативный, комплексный и тематический) направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вид контроля	Тема	Сроки
Оперативный контроль	Организация и проведение прогулки	Январь 2021 г.
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений ЧУДО	Февраль 2021г.

Тематический контроль	Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня	Март 2021 г.
Оперативный контроль	Соблюдение режима и организация жизнедеятельности детей в группах	Март 2021 г.
Комплексный контроль	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режимные моменты	Март 2021 г.
Оперативный контроль	Сформированность культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями ООП	Апрель 2021 г.
Оперативный контроль	Соответствие предметно-пространственной среды по познавательно-речевому развитию раннего возраста	Май 2021 г.
Комплексный контроль	Соблюдение режима дня и организация работы группы	Май 2021 г.
Оперативный контроль	Сформированность у детей навыков самообслуживания	Май 2021 г.
Комплексный контроль	Утренний прием детей.	Сентябрь 2021 г.
Оперативный контроль	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (анализ документации)	Октябрь 2021 г.
Комплексный контроль	Образовательная деятельность с детьми	Октябрь 2021 г.
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений ЧУДО.	Ноябрь 2021 г.
Тематический контроль	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО	Ноябрь 2021 г.
Оперативный контроль	Формирование навыков самостоятельности у детей.	Ноябрь 2021 г.
Оперативный контроль	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Декабрь 2021 г.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, административных совещаниях при директоре ЧУДО.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования ЧУДО, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В ЧУДО велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационных стендов. Разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив ЧУДО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧУДО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ЧУДО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей от 1 года до 3 лет по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ЧУДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧУДО, участвовать в жизнедеятельности ЧУДО.

Выводы: структура и механизм управления ЧУДО определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Оценка организации образовательной деятельности

В ЧУДО принимаются дети в возрасте от 1 до 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО заключается Договор на оказание образовательных услуг в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО (далее – ООП) в соответствии с ФГОС ДО, содержание ребенка в ЧУДО, присмотр и уход за ребенком, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей) детей.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Форма обучения очная, на русском языке.

В ЧУДО в течение всего календарного 2021 года функционировало 12 групп детей раннего возраста.

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	2
2.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	2
5.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Разина, д.39	2
6.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	2
7.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	2

В рамках федерального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», входящего в состав национального проекта «Демография», в 2021 году в ЧУДО функционировали в полном объеме 130 мест для детей от 1 года до 3 лет. В ходе проверки выполнения условий, целей и порядка предоставления и использования субсидии, выделенной Администрацией г. Вологды на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет ЧУДО «Детский сад «Малыш» в декабре 2021 года серьезных нарушений не выявлено.

Учебный план, годовой календарный график, расписание непосредственно образовательной деятельности в группах составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками раннего возраста.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Продолжительность занятий в ЧУДО до 10 минут. Таким образом, соблюдается требование СанПиН к максимальной продолжительности учебных занятий в группах раннего возраста.

Выводы: образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО выстроено и осуществляется в соответствии с ООП. Роль базовой (модельной) программы играет примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП разработана педагогическим коллективом ЧУДО в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах

деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Цель реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО - развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

Реализация содержания ООП осуществлялась по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и по основным направлениям развития.

Организованная в ЧУДО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива ЧУДО заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов достижения целевых ориентиров развития, а прежде всего в создании каждому воспитаннику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ЧУДО были определены цель и задачи работы педагогического коллектива на 2020 – 2021 учебный год:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Основные задачи:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулирование развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышение уровня знаний и степени ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в ЧУДО, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления. Создание условий для укрепления физического и психического здоровья

детей, улучшения их двигательного статуса, формирования качеств личности через двигательно-игровую среду в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организация образовательного процесса через игру. Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями как основной деятельности детей раннего возраста.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе. Педагогами ЧУДО были разработаны и реализованы Рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО и ООП. Из-за пандемии Covid - 19, часть мероприятий были проведены в режиме онлайн формата, общение с родителями (законными представителями воспитанников) проводилось через доступные мессенджеры, через сайт ЧУДО.

Проведенный анализ образовательной деятельности в 2020 – 2021 учебном году показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- совершенствовать работу ЧУДО по сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС;

- продолжать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в этом учебном году, были определены задачи на 2021 -2022 учебный год:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм детской инициативы, активности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Создание условий для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности путем совершенствования организации РППС и ее содержательного наполнения.

3. Продолжение реализации инновационных подходов в целях совершенствования образовательной работы по сенсорному развитию детей раннего возраста.

4. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающих целостное развитие их личности.

Выводы: образовательный процесс в ЧУДО организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.3.3. Адаптационный период

Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ЧУДО. Для обеспечения оптимальной адаптации педагогами ЧУДО обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребёнку, а также слаженная работа педагогов с семьями воспитанников. На протяжении всего адаптационного периода работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями и воспитателями ЧУДО.

Основные цели работы:

- формирование у малышей положительной ассоциативной связи с ЧУДО; обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;
- обучение родителей приемам снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ЧУДО.

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Педагоги постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, заполняют листы адаптации.

Вывод: четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает детям быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к ЧУДО.

1.3.4. Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

В 2021 году была разработана и принята к реализации Программа воспитания ЧУДО, которая является составной частью ООП и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система ЧУДО выступает как целостный организм, который включает в себя такие составные части как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- система управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ЧУДО с ее базисными ценностями.

Миссия ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

- *по отношению к воспитанникам:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательной программы, ориентируясь на общечеловеческие ценности;

- *по отношению к коллективу ЧУДО:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации;

- *по отношению к социуму:* быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

Базисными ценностями ЧУДО являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ЧУДО, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5. Командная работа как основа достижения успеха.

6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Цель воспитания – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи воспитания:

- задачи физического воспитания: охрана здоровья детей, их движений, полноценное физическое развитие; привитие культурно-гигиенических навыков.

- задачи умственного воспитания: формирование действия с предметами; сенсорное развитие; развитие речи; развитие игровой и других видов деятельности; формирование основных психических процессов (внимание, память), развитие наглядно-действенного мышления, эмоциональное развитие, формирование первичных представлений и понятий об окружающем мире, развитие умственных способностей (умения сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость между отдельными явлениями); формирование познавательных потребностей (потребность в получении информации, активность на занятиях, самостоятельность в познании окружающего мира).

- задачи нравственного воспитания: формирование положительных взаимоотношений со взрослыми (умения спокойно выполнять их требования, проявлять привязанность и любовь к родителям, членам семьи, воспитателям, желание оказывать другому помощь, проявлять ласковое отношение, сочувствие); воспитание положительных черт личности (доброта, отзывчивость, дружелюбие, инициатива, находчивость, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца); воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (умения играть рядом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях и др.); воспитание положительных привычек (умения здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.); обучение начальным формам трудовой деятельности (все формы самообслуживания, посильная помощь младшим и взрослым, например вместе со взрослыми полить цветы, принести к обеду салфетки, почистить дорожки на участке и др.).

- задачи эстетического воспитания: воспитание умения замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей (музыкальный слух, изобразительная деятельность).

Приоритетные направления в воспитании детей раннего возраста: создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления

опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста (от 1 до 3 лет):

- количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками;

- характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций, дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников;

- начинает складываться произвольное поведение, начинают формироваться элементы самосознания.

Цель воспитателя – побуждать действия ребёнка, но не определять их.

Именно деятельность, самостоятельная активность ребёнка способствует познанию, обучению и воспитанию. Высшим проявлением детской деятельности считается игра. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец, поэтому в основу воспитательной системы положены игры, которые стремимся сделать увлекательными, яркими, осмысленными.

Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание, и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребенком.

При организации воспитательного процесса педагоги ЧУДО используют такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитательной системы ЧУДО на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.
2. Иметь познавательное значение.
3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
4. Создавать условия для детского творчества.

Выводы: выполнение всех требований к построению воспитательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ЧУДО, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в ЧУДО в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методическая работа в ЧУДО;
- работа с педагогическими кадрами ЧУДО;
- воспитательно-образовательный процесс;

- предметно- пространственная развивающая среда;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в ЧУДО применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития ЧУДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ЧУДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЧУДО, заданным требованиям ФГОС ДО проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных в ЧУДО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ЧУДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

На уровне ЧУДО система оценки качества решает задачи:

- повышение качества реализации ООП;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ЧУДО в процессе оценки качества;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ЧУДО;
- создание преемственности между образованием в раннем возрасте в ЧУДО и дальнейшим дошкольным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ЧУДО. Таким образом, система оценки качества работы ЧУДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год,
- оценка методического обеспечения образовательного процесса;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) деятельности ЧУДО - проводится ежегодно;

- внешняя оценка ЧУДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ЧУДО. По итогам опроса деятельностью ЧУДО за 2020 - 2021 учебный год удовлетворены 95%, а в 2021 - 2022 учебном году 97% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: в ЧУДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЧУДО.

Осенью 2021 года ЧУДО участвовала в мониторинге качества дошкольного образования РФ (проект МКДО – 2021). Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Шкалы МКДО разработаны в полном соответствии с ФГОС ДО и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет. Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества. Средние баллы ЧУДО по всем показателям качества соответствуют 2 – 4 уровням:

2-й уровень. «Качество стремится к базовому». Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 - 3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. «Базовый». На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

4-й уровень «Хорошее качество». Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Проведенный мониторинг качества образовательной деятельности МКДО – 2021 показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- совершенствовать работу ЧУДО по формированию и развитию математических представлений воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжать работу по совершенствованию обеспечения безопасности в групповых помещениях и на территории для проведения прогулок на свежем воздухе.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников ЧУДО составляет 28 человек, из них: директор - 1, заместители директора – 2; методист – 1; воспитателей – 12; младших воспитателей – 12. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Директор, его заместители, методист имеют высшее образование. Образовательный уровень воспитателей: с высшим образованием - 6 педагогов, со средним специальным образованием – 6 педагогов.

В ЧУДО разрабатывается план повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Осенью 2021 года 7 педагогов (Пискунова М.А., Миронова А.С., Парнякова О.А., Басалаева О.И., Канюкова М.С., Кочкина Т.И., Лебедева М.С.) прошли в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Компетентностный подход к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования».

В ЧУДО организуются педагогические советы, семинары, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы.

Вывод: оказание методической помощи педагогам в течение года было направлено на повышение профессионализма, квалификационного уровня, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Педагоги ЧУДО постоянно повышают свои профессиональные компетенции, принимают участие в семинарах для воспитателей ЧУДО, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и

воспитания дошкольников. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение ЧУДО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП. ЧУДО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ЧУДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ЧУДО создана картотека прогулок, дидактических игр по направлениям развития детей раннего возраста. В ЧУДО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ЧУДО соответствует требованиям реализуемой ООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ЧУДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.7. Оценка материально-технической базы

В ЧУДО имеется 9 персональных компьютеров, 2 принтера, 9 подвесных экранов, 4 видеопроектора, 5 интерактивных досок, 5 синтезаторов, 9 музыкальных центров.

Организованная в ЧУДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром. Для реализации ООП ЧУДО оснащена средствами обучения и воспитания по образовательным областям:

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки для предметной деятельности	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Автомобили служебные большого и среднего размеров Зеркало (небьющееся)/зеркальная поверхность/ игрушки с зеркалом Средства для развития пространственных представлений (развивающие игры на объемное моделирование (игрушки-емкости с предметами объемных тел для вкладывания, перекалывания, группировки, сортировки, обследования, сравнения по размерам, форме и цвету)

	<p>Сортировщик с объемными вкладышами различной тематики, формы и цветов. Матрешка</p> <p>Дидактические игры для развития внимания (лото разной тематики)</p> <p>Материалы для исследования в действии (наборы для упражнения навыка завинчивания (крупные элементы разных форм, цветов); набор крупных объемных деталей с тактильной поверхностью и специальной формой для соединения в цепочки; комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету)</p> <p>Игрушки для развития восприятия цвета и формы</p> <p>Формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат)</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов (рельеф, шероховатость, температура, вес): мешочки, коробочки, объемные и плоские большие игрушки, муляжи овощей, фруктов, посуды.</p> <p>Игрушки для действий с инструментами (молоточки и стучалки для забивания кольшков, шариков)</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Мозаики и пазлы (пазлы объемные и крупные; мозаика; коврики-пазлы игровые)</p> <p>Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, матрешки.</p>
<p>Материалы и игрушки для экспериментирования</p>	<p>Игрушки для игр с песком, водой и снегом (инструменты (лопаты, совки, грабельки, лейки, тачки, водяная мельница); ёмкости (формочки, ведерки, сито, ковшик); нетонущие (плавающие) игрушки, аквапредметы; стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с песком; предметы и наборы для экспериментирования с водой)</p> <p>Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кувальды, кувыркунчики, волчки и клюющие курочки и пр.).</p> <p>Игрушки для вращения (неваляшки; юла, обеспечивающая вращение путем нажатия с усилием)</p> <p>Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</p> <p>Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).</p> <p>Игрушки с магнитом.</p> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками и пр.).</p> <p>Пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, мелкая мозаика, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания.</p> <p>Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</p>
<p>Материалы для развития речи</p>	<p>Материалы для развития пассивной и активной речи ребенка на основе действий с предметами (наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды;</p>

	<p>серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обсуждения)</p> <p>Материалы для развития предпосылок речи, понимания речи взрослого (книги для детей с различными сюжетами и картинками; комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок)</p> <p>Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные материалы о животных, растениях, птицах - предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки) - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) - игры на сопоставление животных и их детенышей, животных и еды - наборы объемных и плоских игрушек: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты - парные картинки и карточки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты), позволяющие сравнивать, сопоставлять, находить похожие, организовывать игру нескольких детей - разрезные картинки, демонстрирующие природу, времена года, стихии, растения, животных, разделенные на две части по прямой - репродукции картин художников, посвященные природе, временам года. <p>Демонстрационно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги для чтения и рассматривания - Книжки-игрушки - Книжки-забавы - Книжки-раскладушки. <p>Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)..</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)</p>	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</p> <p>Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту.</p> <p>Набор картинок для получения представления о времени (установление последовательности действий, событий, сказочных и бытовых ситуаций)</p> <p>Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей (карточки - открытки с изображением полярных эмоциональных состояний).</p> <p>Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p>
<p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</p>	<p>Предметы и материалы для развития социальных и коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор крупной чайной и кухонной посуды - наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка (кукольная мебель и предметы домашнего обихода, в том числе плита, холодильник, шкаф) - игровой модуль "Мастерская" (соразмерный росту ребенка) - качели, санки для кукол среднего размера - коляска крупногабаритная - комплекты сезонной одежды для кукол - куклы крупного и среднего размера (куклы-младенцы, куклы-голыши, тряпичные куклы) <p>Материалы для развития санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, основанных на подражании (информационные плакаты,</p>

	<p>которые напоминают ребенку последовательность гигиенических действий; куклы в комплекте с горшком и бутылочкой)</p> <p>Игрушки - предметы оперирования (игровой набор для глажения; игровой набор болтов и гаек крупного размера; набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева); ванночка для купания кукол; комплект мебели для игры с куклой)</p> <p>Предметы домашнего обихода среднего размера (тележка-ящик (крупная); руль; весы; сумки, корзинки, рюкзаки)</p> <p>Конструкторы (большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами; крупногабаритный напольный конструктор различных цветов и материалов; конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры); конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок)</p> <p>Строительный материал (строительный набор с простым креплением элементов; набор строительного материала большого размера для создания простых построек (кубики, кирпичики, призмы, пластины); кубики мягкие (крупные); кубики деревянные, тематические с крупными и средними деталями)</p> <p>Игрушки-персонажи: антропоморфные животные из разных материалов.</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).</p> <p>Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).</p> <p>Ткани разных размеров, цветов и фактур</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Материалы и оборудование общего назначения</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Материалы для оформления группы к праздникам.</p> <p>Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p>
<p>Материалы для изобразительной деятельности</p>	<p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисти - Стаканчик-непроливайка - Набор восковых карандашей - Бумага разного цвета и формата - Точилка для карандашей - Фломастеры утолщенные - Мольберт/доска/панель для рисования - Карандаши цветные утолщенные (основные цвета) - Цветные восковые мелки - Пальчиковые краски - Гуашевые краски - Бумага (белая, цветная, для обследования, игры и экспериментирования) - Печати, трафареты, штампики, валики для рисования - Салфетки бумажные, тканевые - Защитные покрытия для столов - Органайзеры/подносы для размещения мелкого материала

	<ul style="list-style-type: none"> - Подставки для карандашей, фломастеров <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднос детский для раздаточных материалов - Тесто для лепки/ Пластилин растительный для обследования и игры-экспериментирования, детского творчества и развития мелкой моторики и двигательной активности - Доски для лепки - Формочки/печати/штампики для лепки - Кисти для клея - Клей ПВА (безопасный для детей) <p>Салфетки для вытирания рук и красок</p>
Материалы для музыкального развития детей	<p>Музыкальные игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения (набор игрушек-забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами); телефон музыкальный; шумовые инструменты. Игрушки для развития слухового восприятия (различения и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру)</p> <p>Музыкальные игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения (набор игрушек-забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами); шумовые инструменты.</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино.</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).</p>
Материалы для театрализованной деятельности	<p>Средства для организации театра (ширма настольная или напольная для театрализованных игр; текстильная доска; костюмы сказочных персонажей, животных; шапочки-маски / маски сказочных персонажей; элементы костюмов и украшений</p> <p>Игрушки- персонажи: пальчиковый театр; куклы перчатки (единичные и наборы)</p> <p>Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей.</p> <p>Карнавальные костюмы, маски.</p> <p>Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</p>
Физическое развитие	
Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	<p>Инвентарь для активизации двигательной активности и общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гантели пластмассовые - Стенды / панели для развития мелкой и крупной моторики рук - Конус с отверстиями - Флажки разноцветные (атласные) - Комплект физкультурного оборудования для бега, перешагивания, перепрыгивания, ходьбы и выполнения общеразвивающих упражнений - Игровые мячи (различных диаметров) - Мячи-прыгуны (различных диаметров, в том числе с держателями, фитболы) - Мячи-физиороллы с различной конфигурацией - Массажеры

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные комплекты и напольные модули для проведения занятий в подвижной форме (в том числе по различным направлениям и темам) - Игрушечные автомобили с сиденьем для ребенка - Городки мягкие с мячиком - Обручи (для организации игр) - Палки гимнастические - Звери надувные, крупные - Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. <p>Инвентарь для ходьбы, бега и равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Валик мягкий (для ходьбы, бега, равновесия) - Коврики массажные/ дорожки массажные, ортопедические/ дорожки массажные со следочками (в том числе коврики-пазлы, наборные коврики, ортопедические модули) - Игрушки - каталки на колесах <p>Инвентарь для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корзина для мячей - Комплект разноцветных кеглей - Кольцебросы, кольца для бросания <p>Инвентарь для лазанья: дуги для прокатывания мячей (воротики), подлезания</p> <p>Веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.</p>
<p>Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики</p>	<p>Застежки, шнуровки (игрушки шнуровки и застежки большого размера различного уровня сложности; сенсорные игры и игрушки для развития мелкой моторики рук).</p> <p>Игрушки для нанизывания (набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку; пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов)</p> <p>Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.</p> <p>Специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки).</p> <p>Коробки с разными крышками и прорезями, копилки</p>

В течение года с сотрудниками ЧУДО проводились инструктажи по плану и внеплановые по мере необходимости (пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей, по охране труда и т.д.)

Вывод: материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Системы жизнеобеспечения ЧУДО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ЧУДО регулярно укрепляется.

**II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования
«Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию
(по состоянию на декабрь 2021 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	243 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/47,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/47,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/47,1%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/47,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76,4%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	178/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,19 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности ЧУДО, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ЧУДО в целом.

Результаты самообследования деятельности ЧУДО позволяют сделать вывод о том, что в ЧУДО «Детский сад «Малыш» сложился перспективный творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию; созданы все условия для реализации ООП ДО ЧУДО.

Основные направления ближайшего развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

По результатам самообследования ЧУДО необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- продолжать обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по неуважительным причинам;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО и ИКТ;
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).