

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»  
 Е.П. Чесалова  
 Приказ №15 от 31 августа 2023 г.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса  
 в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш» на 2023 – 2024 учебный год  
 (возраст воспитанников 3 – 4 года)  
 СЕНТЯБРЬ**

Образовательные области	I - II неделя. Тема: Для чего нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают.			III - IV неделя. Тема: Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой.		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация: Для чего нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают.			Проблемная ситуация: «Чем нам угощать гостей? (Зайчика, синичек)		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни	Развивать умение действовать совместно	Формировать навыки лазания.	Воспитывать у детей умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Развивать представление о полезных овощах и фруктах.	Формировать умение реагировать на сигналы «Стоять; Беги; Лови».
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, умение делиться с товарищами.	Развивать умение раздеваться и одеваться самостоятельно	Формировать навыки безопасного поведения на улице.	Воспитывать желание жалеть сверстников, помогать им.	Развивать элементарные навыки поведения за столом.	Формировать желание участвовать в посильном труде.
Познавательное развитие	Воспитывать желание обследовать предметы	Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов	Формировать умение создавать предметы разной формы в аппликации, дополнять характерными деталями.	Воспитывать навыки аккуратной работы.	Развивать умение группировать плоды по внешним признакам (овощи, фрукты и ягоды), называть их.	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: чтобы растение росло, его надо поливать.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать интерес к занятиям по	Развивать умение набирать краску на кисть, аккуратно	Формировать умение раскатывать	Вызывать положительный отклик на красоту	Развивать умение создавать индивидуальные	Формировать умение правильно

	изобразительной деятельности.	обмакивать всем ворсом.	круговыми и прямыми движениями	природы, произведения искусства	композиции в рисунке.	держат карандаш, кисть, фломастер.
Речевое развитие	Воспитывать желание слушать рассказы воспитателя	Развивать умение внятно произносить звуки (а,у,и,о,э)	Формировать потребность делиться своими впечатлениями.	Воспитывать желание слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Развивать умение общаться со сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи, поблаговари)	Расширять и активизировать словарный запас: название фруктов и овощей.

### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	<u>1-2 недели.</u> НОД: Подвижная игра на улице «Воробушки и автомобиль» <u>3-4 недели.</u> Подв.игры «Как мы дёргали морковку»; «Раз, два, три..»	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Трамвай» <u>3-4 недели.</u> Игра «Съедобное – не съедобное» пальчиковая игра «Мы варили суп» Е. Благинина.	<u>1-2 недели.</u> Работа в уголке сенсорного развития «Транспорт» <u>3-4 недели.</u> Игра «Что положим в борщ и компот»	<u>1-2 недели.</u> Игра «Чудесный мешочек» <u>3-4 недели.</u> Чтение стихотворения М. Бородинкой «Считалочка», знакомство с жанром считалки.	<u>1-2 недели.</u> Подвижно-дидактическая игра «Строим поезд» <u>3-4 недели.</u> НОД «Грузовик» Крупный модуль, обыгрывание.
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> С/Р игра «Шофёры» <u>3-4 недели.</u> С/Р игра «Соберём урожай»	<u>1-2 недели.</u> НОД: Покатаем кукол на машине <u>3-4 недели.</u> Игровая ситуация «В гостях у зайчика»	<u>1-2 недели.</u> Познавательный рассказ «Общественный транспорт» <u>3-4 недели.</u> Дид. игра «Покажи я угадаю»	<u>1-2 недели.</u> Слушание рассказа «Как звери катались на машине» <u>3-4 недели.</u> Обыгрывание потешки «Мы варим суп»	<u>1-2 недели.</u> НОД: конструирование «Дорожки для машин» <u>3-4 недели.</u> Обыгрывание постройки из кубиков «Дом»
Познавательное развитие	<u>1-2 недели.</u> Физкультминутка	<u>1-2 недели.</u> Игровая ситуация:	<u>1-2 недели.</u> Рассматривание альбома «транспорт»	<u>1-2 недели.</u> Чтение Б. Заходер «Шофёр»	<u>1-2 недели.</u> Распознающее

	«Грузовик» (Н.Нищева) <u>3-4 недели.</u> Дид.игра «Мы сажали огород, посмотрите, что растёт»	водитель объявляет остановку. <u>3-4 недели.</u> Беседа «зачем мыть плоды»	<u>3-4 недели.</u> Игра «Волшебный мешочек» Игра – дегустация «Какова на вкус морковь?»	<u>3-4 недели.</u> Заучивание стихотворения Е. Кукевич «Помидорка»	наблюдение «Автомобили» <u>3-4 недели.</u> Дид.игры: «Собери целое», «Что в салат, что в компот?» «Найди такой же»; «Найди похожий»
Художественно – эстетическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Упражнение «Самые аккуратные» <u>3-4 недели.</u> Лепка «Слепим овощей для щей», «Вот какие огурцы»	<u>1-2 недели.</u> Беседа о дорожном движении, сигналах светофора. <u>3-4 недели.</u> НОД Слепим угощение для гостей (зайчика, синичек, других животных)	<u>1-2 недели.</u> Дидактическая игра «Светофор» <u>3-4 недели.</u> Беседа «Такие разные плоды»	<u>1-2 недели.</u> Чтение А. Чельцов «Поехали» <u>3-4 недели.</u> Чтение сказки Б. Сутеева «Яблоко», рассматривание иллюстраций к ней.	<u>1-2 недели.</u> С/Р игра «Автобус» <u>3-4 недели.</u> Рисование штампами из овощей.
Речевое развитие	<u>1-2 недели.</u> Игровая ситуация «Мама с малышом едут на машине» <u>3-4 недели.</u> Дид.игры. «Что это?», «Кто что ест»	<u>1-2 недели.</u> НОД: составление рассказа по картине. <u>3-4 недели.</u> Игровая ситуация «Поможем кукле Насте готовить салат».	<u>1-2 недели.</u> Рассказ по картине «Едем на автобусе» <u>3-4 недели.</u> Дид.игра «Угадай по описанию»	<u>1-2 недели.</u> Чтение А Барто «Грузовик» <u>3-4 недели.</u> Слушание нар. рус. сказки «Вершки и корешки» в обр.К Ушинского.	<u>1-2 недели.</u> Конструирование «Стоянка для машин», обыгрывание постройки. <u>3-4 недели.</u> Беседа «В чём хранятся овощи»

Условия реализации тематической недели: **Для чего нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Набор художественной литературы для книжного уголка по теме «Транспорт» Подбор раскрасок по теме «Транспорт». Книжный уголок – книжки – игрушки (на батарейках) о транспорте.	Формировать умение находить транспорт по описанию. Развитие у детей навыков безопасного поведения на дороге, через участие в совместных играх. Учить детей играть дружно, не ссориться.	Просьба: принести фотографии детей катающихся на транспорте: велосипеде; машинках; самокатах и т.д. Привлечь родителей к совместному с детьми рисованию машин.

Условия реализации тематической недели: **Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
----------	--	-------

Внести в группу муляжи овощей и фруктов, других атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин» «На кухне». Внесение дидактических игр «Всё для супа»; «Овощи и фрукты», лото, домино «Овощи» «Фрукты». Набор раскрасок «Овощи» и «Фрукты»	Формирование у детей навыков раскрашивания. Развитие у детей навыков общения через участие в с/р играх. Привлечение детей к совместным играм.	Участие родителей в выставке «Дары осени» Консультация для родителей «Эти полезные овощи. Витамины детям. Осень в радость».
--	--	--

### ОКТАБРЬ

Образовательные области	I - II неделя. Тема: «От осени к лету поворота нету»			III - IV неделя. Тема: Откуда хлеб пришёл?		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация :Как осенние листья могут засыпать землю.			Проблемная ситуация: Из чего делают хлеб?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты	Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым.	Воспитывать желание заботиться о своём организме, есть полезную пищу.	Продолжать развивать разнообразные виды движений.	Формировать правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать желание трудиться на участке, убирать мусор, веточки.	Развивать умение обращаться за помощью ко взрослым.	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в рот, уши и т.д.)	Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых	Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.	Формировать навыки безопасного поведения дома ( горячая плита, кастрюля и т.д)
Познавательное развитие	Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Развивать умение замечать изменения в природе (холодно, идут дожди, птицы улетаю на юг, листья опадают и т.д)	Формировать умения создавать сложные конструкции путём наставления друг на друга разных частей.	Воспитывать желание играть вместе	Развивать умение различать левую и правую руку.	Формировать исследовательские действия.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать эмоциональный	Развивать умение детей рисовать	Формировать певческие	Воспитывать вежливость.	Развивать умение инсценировать	Формировать умение составлять

	положительный отклик на художественные и музыкальные произведения.	свободным движением руки.	навыки, умение петь без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си).		небольшие отрывки из народных сказок	предложения с однородными членами (Мы пойдём в магазин и купим хлеб).
Речевое развитие	Воспитывать желание вежливо обращаться ко взрослым, друзьям.	Развивать умение вступать в разговор при рассматривании картин.	Формировать умение повторять небольшие отрывки из любимых произведений.	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Развивать умение отчётливо произносить слова, говорить спокойно, с естественной интонацией.	Формировать элементы детского словотворчества.

### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Подвижные игры «Собираем мы букеты..», «Раз, два, три...» <u>3-4 недели.</u> Подвижная игра «Раз, два, три...»	<u>1-2 недели.</u> «Раз, два, три к дереву беги» <u>3-4 недели.</u> Подвижная игра «Съедобное – не съедобное»	<u>1-2 недели.</u> Наблюдение на прогулке «Изменение в природе» <u>3-4 недели.</u> Лепка из слоёного теста	<u>1-2 недели.</u> Игра для определения ведущего «Считалочка» <u>3-4 недели.</u> Игра «Хлеб» по стихотворению Г. Виеру.	<u>1-2 недели.</u> Игра задание «Грузовик» (постройка из крупного модуля, обыгрывание) <u>3-4 недели.</u> Игра «Вагоны для зерна»
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> С/Р игра «Овощной магазин» <u>3-4 недели.</u> С/Р игра «На кухне»	<u>1-2 недели.</u> Игровые ситуации «Угости друзей», «В гостях у ежат» <u>3-4 недели.</u> Игровая ситуация «Угости друзей», «В гостях у бабушки»	<u>1-2 недели.</u> Д/игра «Покажи я угадаю» <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Покажи – я угадаю». Рассматривание иллюстраций «Хлеб»	<u>1-2 недели.</u> Чтение нар.бел.сказки «Пух» <u>3-4 недели.</u> Чтение нар.укр.сказки «Колосок», беседа о героях сказки.	<u>1-2 недели.</u> Констр.из природного материала «Обеденный стол для семьи ежей», обыгрывание мелкими игрушками. <u>3-4 недели.</u> Конструирование из «Лего» «Телешка для комбайна», «Государыня – печка»

Познавательное развитие	1-2 недели. Развивающая игра «Я садовником родился».	1-2 недели. Беседа «Чем куст отличается от дерева»	1-2 недели. Д/игра «Волшебный мешочек», лото «Лист с дерева упал»	1-2 недели. Заучивание стих. А Марка «Зонт»	1-2 недели. Д/игры «Собери целое», «Найди такой же», «Найди похожий»
	3-4 недели. Пальчиковая игра «Компот»	3-4 недели. Беседа «Как пахнет хлеб»	3-4 недели. Игра «Волшебный мешочек»	3-4 недели. Чтение В Дацкевич «От зерна до каравая» ( отрывок)	3-4 недели. Д/игры «Подбери по цвету», «Собери целое», «Найди такой же», «Найди похожий»
Художественно – эстетическое развитие	1-2 недели. НОД «Слепим овощей для щей», «Вот такие огурцы»	1-2 недели. Изготовление букетов из осенних листьев.	1-2 недели. Беседа «Такие разные листочки»	1-2 недели. Чтение Б.Сутеева «Яблоко», рассматривание иллюстраций к ней.	1-2 недели. НОД Постройка тележки для уборки урожая из конструктора Лего.
	3-4 недели. «Колоски» - вдавливание зёрнышек в пластилин	3-4 недели. Лепка «Угощение для гостей»	3-4 недели. Беседа «Такие разные зёрнышки»	3-4 недели. Рассматривание иллюстраций к стих. С Капутикян «Маша обедает»	3-4 недели. Рисование колосков штампами из овощей.
Речевое развитие	1-2 недели. Д/игры «Что это?», «Кто что ест?»	1-2 недели. Словесное рисование: беседы по картинкам.	1-2 недели. Д/игра «Угадай по описанию»	1-2 недели. Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»	1-2 недели. Беседа «В чём хранятся овощи»
	3-4 недели. Д/игра «Что это?», «Кто что ест?»	3-4 недели. Д/игра «Как хлеб растёт?»	3-4 недели. Беседа «Что такое злаки?» Д/игра «Угадай по описанию»	3-4 недели. Чтение стихотворения Н. Детской «Я сегодня хлеб не ел»	3-4 недели. Беседа «Хранилище хлеба»

Условия реализации тематической недели: «От осени к лету поворота нету».

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение раскрасок «Овощи», «Листья». Внесение в уголок для творчества губок и трубочек для нестандартного рисования, веточек и губок для создания осенних композиций. Подбор художественной литературы по теме: д. Крупская «Жёлтый листопад», А. Майков	Формировать у детей навыков работы аккуратной работы с губкой для раскрашивания. Развитие навыков у детей общения через участие в сюжетно – ролевых играх. Привлечение детей к сервировке стола (воспитание желания заботиться о себе и сверстниках).	Привлечь родителей к подготовке выставки «Осенние букеты». Консультации для родителей «Закаливание в осенний период», «Витамины детям», «Осень в радость».

«Осенние листья по ветру кружат», М. Пришвин «Осенние листики». Подбор иллюстраций по теме «Осень».	Продолжать работу с детьми по формированию навыков самообслуживания.	
Условия реализации тематической недели: Тема: <b>Откуда хлеб пришёл?</b>		
Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение муляжей овощей, фруктов и других атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «На кухне». Внесение раскрасок «Колоски» Внесение в уголок природы зёрен пшеницы для проращивания. Внесение в сенсорную зону зёрен и крупы для сортировки. Подбор художественной литературы по теме: укр.нар.сказка «Колосок», А Митяев «Хлеб», Ю. Круговоротов «Дождь из семян»	Формировать у детей мелкой моторики через игры – сортировки с зёрнами. Развитие у детей навыков общения через участие в сюжетно-ролевых играх. Привлечение детей к сортировке стола ( воспитание желания заботиться о себе и сверстниках)	Стеновая консультация «Что мы знаем о хлебе?» Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми: предложить испечь дома пирожки, сфотографировать процесс и результат, принести фото в детский сад.

### НОЯБРЬ

Образовательные области	I - II неделя. Тема: <b>Мир домашних животных.</b>			III - IV неделя. Тема: <b>Мир диких животных.</b>		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация : Что за зверь?			Проблемная ситуация: Что за зверь?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать желание заниматься спортом	Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Формировать умение принимать исходящее положение в метании мешочков с места.	Воспитывать желание заниматься физической культурой.	Развивать умение организовывать игры с правилами.	Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.
Социально – коммуникативное развитие	Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Развивать умение самостоятельно выполнять элементарные поручения.	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки	Воспитывать уважение к людям разных профессий ( работникам зоопарка, чем они занимаются)	Развивать навыки опрятности, умение замечать беспорядок и устранять его.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к домашним	Расширять представление детей	Формировать умение различать домашних	Воспитывать потребность в безопасности при	Развивать умение соизмерять один предмет с другим по	Формировать представления

	животным, желание заботится о них.	о домашних животных.	животных по внешним признакам, повадкам.	общении с животными.	занимательному признаку, пользуясь приёмами наложения и приложения.	детей о диких животных.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.	Развивать умение в лепке и рисовании изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкально – ритмических движений под плясовые мелодии.	Воспитывать желание рисовать.	Развивать умение изображать предметы разной формы – прямоугольной, круглой.	Познакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами: металлофон, дудочкой, колокольчиком, погремушкой, барабаном.
Речевое развитие	Воспитывать желание говорить спокойно, размерено	Развивать умение передавать в речи звуки домашних животных.	Формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.	Воспитывать желание вежливо общаться со взрослыми и сверстниками.	Развивать умение понимать обобщающие слова «дикие животные» и «домашние животные»	Формировать словотворчество во время активного диалога

#### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	1-2 недели. Подв.игры «Вышел Петя погулять», «Раз, два, три» 3-4 недели. Подв.игры: «У	1-2 недели. Подв.игра «Покажи, как я» ( изображение домашних животных)	1-2 недели. Практическая деятельность в процессе наблюдения за декоративным	1-2 недели. Игровая ситуация «Домашние животные» 3-4 недели. Физкультминутка	1-2 недели. НОД Загон для лошадей. 3-4 недели. НОД Заборчик для зверей.

	медведя во бору», «Раз, два, три», «Лиса и зайцы»	<u>3-4 недели.</u> Игра «Дикий или домашний»	кроликом «Что ест кролик?» (тех. ср-ва) <u>3-4 недели.</u> Подв/игра «Прыгает – скачет»	по содержанию потешки «Зайка беленький сидит»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> С/Р игра «Ферма» <u>3-4 недели.</u> С/р игры «Мы в зоопарке», «Покорми лисичку»	<u>1-2 недели.</u> Игровая ситуация «В деревне у бабушки» <u>3-4 недели.</u> Игра «Найди где спрятался зверёк» ( на ориентировку в пространстве)	<u>1-2 недели.</u> Д/игра «Покажи – я угадаю» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Покажи – я угадаю» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»	<u>1-2 недели.</u> Чтение В. Сутеева «Три котёнка» <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Покажи – я угадаю»	<u>1-2 недели.</u> Конструирование домика «Где спит лошадка» - лего. <u>3-4 недели.</u> Конструирование берлоги «Где спит медведь»
Познавательное развитие	<u>1-2 недели.</u> Пальчиковая игра «Кошка» <u>3-4 недели.</u> Д/игры: «Кто где живёт?» «Чей малыш», «Кто что ест»	<u>1-2 недели.</u> Беседа «Откуда берётся молоко» <u>3-4 недели.</u> Загадки – описания о диких животных.	<u>1-2 недели.</u> Эксперименты «Волшебное молоко» <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Дикие животные»	<u>1-2 недели.</u> Чтение В. Дацкевич «От зерна до каравая» (отрывок) <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Дикие животные»	<u>1-2 недели.</u> Д/игры «Подбери по цвету», «Собери целое», «Найди такой же», «Найди похожий» <u>3-4 недели.</u> Постройка из кубиков «Цирк»
Художественно – эстетическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Игра «Угадай, кого изображаю?» <u>3-4 недели.</u> Игра «Угадай, кого изображаю»	<u>1-2 недели.</u> НОД Слепим угощение для гостей. <u>3-4 недели.</u> Лепка «Угощение для гостей»	<u>1-2 недели.</u> Рассматривание иллюстраций к стих. С Маршака «Усатый – полосатый» <u>3-4 недели.</u> Рассматривание иллюстраций «Кто в лесу живёт?»	<u>1-2 недели.</u> Рассматривание иллюстраций к сказке А. Нуртдинова «В деревне» <u>3-4 недели.</u> Рассматривание иллюстраций «Кто в лесу живёт?»	<u>1-2 недели.</u> Беседа «Такие разные животные» <u>3-4 недели.</u> Беседа «Такие разные животные»

Речевое развитие	1-2 недели. Д/игры: «Кто это?», «Кто что ест?»	1-2 недели. Д/игра «Кто как кричит?»	1-2 недели. Беседа «Кто на ферме живёт?» Д/игра	1-2 недели. Чтение К. Чуковского «Петушки»	1-2 недели. Д/игры «Чей малыш?» , «Кто где живёт?»
	3-4 недели. Д/игры «Кто это?», «Кто что ест?»	3-4 недели. Д/игра «Кто как кричит»	«Угадай по описанию» 3-4 недели. Беседа «Кто в лесу живёт?» Д/игра «Угадай по описанию»	3-4 недели. Беседа «Кто в лесу живёт?» Д/игра «Угадай по описанию»	3-4 недели. Д/игры : «Чей малыш?» , «Кто где живёт?»

Условия реализации тематической недели: **Мир домашних животных.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение фигурок домашних животных и других атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Магазин»; «Ферма». Внесение раскрасок «Домашние животные». Подбор художественной литературы: Е. Чарушин «Что за зверь?», Г.Остер «Котёнок по имени Гав», Е.Левин «Лошадь», К. Паустовский «Кот – варюга», В Сутеев «Кто сказал – мяу?»	Формирование у детей мелкой моторики рук. Развивать у детей навыков общения через участие в совместных играх. Привлечение детей для оказания помощи другим детям (воспитание добрых чувств).	Консультация «Гигиена – основа здоровья» Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми: поручить найти информацию об одном домашнем животном, чтобы вместе нарисовать его и рассказать о нём другим детям.

Условия реализации тематической недели: **Мир диких животных.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение фигурок диких животных. Внесение раскрасок «Дикие животные». Подбор художественной литературы: Е.Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Рысь»; М.Пришвин «В берлоге», сказка «Волк и лиса» в обр.Соколова – Микитова, рус.нар.сказка «Заюшкина избушка»	Формировать у детей мелкую моторику через раскрашивание шаблонов, игры – сортировки с зёрнышками. Развитие у детей навыков общения через участие в совместных играх. Привлечение детей для оказания помощи взрослым (воспитание добрых чувств)	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми: поручить найти информацию об одном диком животном, чтобы вместе нарисовать его и рассказать о нём другим детям. Просьба к родителям принести фотографии их цирка, зоопарка, где был ребёнок.

**ДЕКАБРЬ**

Образовательные области	I - II неделя. Тема: <b>Зима не лето – в шубу одето.</b>			III - IV неделя. Тема: <b>Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей.</b>		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация :В какую шубу одета зима?			Проблемная ситуация: Что такое Новый год?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.

Физическое развитие	Воспитывать желание активно играть со снегом	Развивать умение метать снежки в даль с места.	Формировать навык езды на лыжах.	Воспитывать положительное отношение к совместным подвижным играм.	Развивать представления о зимних играх – забавах на улице.	Учимся кататься на санках, лыжах.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать радостные чувства при подготовке к новогодним праздникам.	Побуждать к самостоятельному выполнению небольших поручений (дежурство)	Формировать навыки культурного общения.	Воспитывать желание благодарить за оказанную помощь других детей и взрослых.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке во время прогулки.	Формировать представление о безопасности при украшении ёлочки.
Познавательное развитие	Воспитывать любознательность при украшении ёлочки	Совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств.	Учить детей обобщёнными способами различных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.	Воспитывать желание узнавать что то новое, рассказывать об этом.	Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый)	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди одевают зимнюю одежду).
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту неживой природы.	Подводить детей к восприятию произведений искусств знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	Знакомить с приёмами изображения снежинок, снега.	Воспитывать эстетическое чувство во время наблюдения за снежной природой.	Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.	Знакомить детей с приёмами украшения ёлочки к Новому году.
Речевое развитие	Воспитывать желание слушать и	Развивать способность вести	Знакомить с зимними	Воспитывать речевую культуру:	Формировать навыки	Обогащать словарный запас

	слышать взрослых и сверстников.	диалог со сверстниками.	народными приметами.	использовать в речи описательные прилагательные.	выразительной речи при рассказывании стихотворений.	детей новыми понятиями: Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, сосульки, вьюга, мороз.
--	---------------------------------	-------------------------	----------------------	--	---	---

### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Весёлые снежинки» <u>3-4 недели.</u> Подв.игры «Как мы ёлку наряжали», «Раз, два, три»	<u>1-2 недели.</u> НОД игровое упражнение «Мы смелые, умелые» <u>3-4 недели.</u> НОД Весёлая эстафета	<u>1-2 недели.</u> Прокладывание тропинок на снегу на прогулке <u>3-4 недели.</u> Игровое упражнение «Попади в цель»	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Поровнённой дорожке» <u>3-4 недели.</u> Пальчиковая игра «Снежинка»	<u>1-2 недели.</u> Игра «Домик снеговика» <u>3-4 недели.</u> Подв.игра «Дом Деда Мороза» постройка из крупных модулей – обыгрывание постройки.
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> Упражнение «Мы – медведи» <u>3-4 недели.</u> С/р игры «Мы - помощники», «Собираем гирлянду», «С мамой на кухне»	<u>1-2 недели.</u> Игровая ситуация «Вежливые слова» <u>3-4 недели.</u> Игровое упражнение «Наряжаем ёлочку»	<u>1-2 недели.</u> Беседа – экспериментирование «Почему нельзя есть снег» <u>3-4 недели.</u> Исследовательская деятельность со снегом на прогулке.	<u>1-2 недели.</u> Чтение <u>3.</u> <u>Александрова</u> «Снежок» <u>3-4 недели.</u> Чтение нар.рус.сказки «У страха глаза велики»	<u>1-2 недели.</u> Игры со строительным материалом <u>3-4 недели.</u> С/р игра «Пригласим кукол в гости»
Познавательное развитие	<u>1-2 недели.</u> НОД эксперименты со снегом «Шарики и кубики» <u>3-4 недели.</u> Пальчиковая игра «Ёлочная игрушка»	<u>1-2 недели.</u> Беседа по картинке «Зима» <u>3-4 недели.</u> Беседа «Зачем украшать ёлочку?»	<u>1-2 недели.</u> Словесно – дидакт.игра «Кто из зверей спит зимой?» <u>3-4 недели.</u> НОД «Весёлые зайчата» (ФЭМП)	<u>1-2 недели.</u> Знакомство со стихотворением М.Тихонова «Новогодняя ёлка» <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Кто лишний на картинке» (новогодняя тематика)	<u>1-2 недели.</u> Конструирование – горки из конструктора. <u>3-4 недели.</u> Создание изображения снежинки из мозаики.

Художественно – эстетическое развитие	1-2 недели. Д/игры «Зимняя одежда», «Найди пару» 3-4 недели. Лепка «Шарики на ёлку»	1-2 недели. Д/игра «Зимние слова» 3-4 недели. Лепка «Угощение для гостей (зайчика, козлика)»	1-2 недели. Рассматривание зимних картинок. 3-4 недели. Беседа «Такие разные игрушки»	1-2 недели Знакомство с произведением Е.Аким «Первый снег». 3-4 недели. НОД Коллективное рисование «Ёлочка»	1-2 недели. Постройка фигурок из снега на улице. 3-4 недели Конструирование из бумажных салфеток «Снежные комочки»
Речевое развитие	1-2 недели Д/игра «Что нам нравится зимой?» 3-4 недели. Д/игры «Скажи одним словом», «Скажи какой», «Что это?»	1-2 недели. Беседы по картинке «Зимние забавы» 3-4 недели. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз»	1-2 недели. Обследование зимней одежды, беседа «Почему так называют?» 3-4 недели Д/игра «Угадай по описанию»	1-2 недели. Знакомство с загадками о зиме. 3-4 недели. НОД разучивание стихотворений к Новому году.	1-2 недели. Д/игра «Разложи картинку» 3-4 недели. Д/игра «Собери картинку».

Условия реализации тематической недели: Тема: **Зима не лето – в шубу одето.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу иллюстраций на тему – Зима. Внесение в уголок творчества имитирующих снег материалов (манка, белая гуашь) для детского дизайна. Внесение в уголок экспериментирования стаканчиков и баночек для опытов со снегом. Подбор художественной литературы по теме: З. Александрова «Снежок», М.Тахистова «Новогодняя ёлка», Е.Аким «Первый снег».	Продолжение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания. Продолжать работать с детьми по развитию мелкой моторики руки, через игр с прищепками, бусинами. Организация выставки детских работ по теме «Зима»	Стендовая консультация для родителей «Игры» в зимнее время. Просьба к родителям, обратить внимание детей на изменение природы во время возвращения домой. Выучить с детьми дома стихотворение о зиме.

Условия реализации тематической недели: **Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Обновление материала в зоне творчества: добавить мишуру, дождик, фигурки из бумаги - самоклейки для детского дизайна и украшения ёлочки. Внесение шаблонов для детского творчества – вырезание снежинок, фонариков, ёлочек для раскрашивания. Набор художественной литературы по теме: С. Маршак «Пингвин», М. Булатова «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Снег идёт», К Чуковского «Ёлка»	Формировать у детей навыков раскрашивания. Развитие у детей навыков общения через участие в сюжетно – ролевых играх. Привлечение детей к совместной деятельности по уборке игрушек после игр.	Предложить родителям вместе с детьми дома изготовить новогодние игрушки для групповой ёлочки. Привлечь родителей к подготовке новогоднего утренника, подарки детям. Стендовая консультация «Безопасный Новый год»

## ЯНВАРЬ

Образовательные области	II неделя. Тема: <b>Народные праздники на Руси, традиции, игры.</b>			III - IV неделя. Тема: <b>«Что такое этикет? Кто – то знает, кто – то нет..»</b>		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация :Какие игры проходят на русских праздниках?			Проблемная ситуация: «Зачем нужны правила поведения?»		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.	Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.	Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Поощрять самостоятельные игры: с каталками, автомобилями, тележками,, мячами, шарами..,	Учить детей строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при построениях.
Социально – коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Развивать навыки ухода за собой.	Формировать первичные представления детей об их обязанностях в группе сада, дома, на улице.	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Закреплять навыки организованного поведения в д/саду, дома, на улице.	Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовыми приборами.
Познавательное развитие	Продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Развивать тактильные, слуховые ощущения детей.	Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки. Лепке поделок из снега.	Воспитывать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам – величине, форме, цвету.	Формировать умение различать пространственные направления от себя: внизу, впереди, сзади. справа, слева. Различать правую и левую руки.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.	Учить выделять и называть основные средства выразительности – цвет, форму,	Воспитывать аккуратность в работе.	Учить располагать кирпичики, пластины вертикально ( в ряд, по кругу). Ставить	Формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать

	музыкальных произведений		величину, ритм, движение.		их плотно друг к другу, на определённое расстояние (заборчик, ворота)	простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Речевое развитие	Воспитывать интерес к слову в литературном произведении.	Учить различать на слух и называть слова, начинающих на определённый звук.	Продолжать работу над дикцией – совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.	Вырабатывать правильный темп речи, интонацию, выразительность; учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Развивать диалогическую речь.	Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

#### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	1-2 недели. НОД Подв.игра «Гуси.гуси» 3-4 недели. Подв.игра «Заря -заряница»	1-2 недели. Пляска со словами «Ай ты, дудочка дуда» (муз. Карасёва, сл.Чарной) 3-4 недели. Психогимнастика «Заяц – трусишка»	1-2 недели. Подв.игра «С кочки на кочку» 3-4 недели. Изучаем сво-ва воды «Как сделать лёд?»	1-2 недели. Физкультминутка «Зимняя зарядка» 3-4 недели. Подв.игра «Это бывает или нет?»	1-2 недели. Создание постройки из модулей «Карусели» 3-4 недели. Игровое упражнение «Пройди по мостику»
Социально – коммуникативное развитие	1-2 недели. С/р игра «Идём в гости» 3-4 недели. С/р игра «Дом», «Больница»	1-2 недели. Знакомство с поговорками и поговорками о русском народе. 3-4 недели. Составление правил поведения в группе.	1-2 недели. Беседа «Как встречаем гостей» 3-4 недели. Экскурсия по всем помещениям д/сада.	1-2 недели. Чтение потешек , закличек «Заря, заряница», «Тень-тень-потетень» 3-4 недели. Чтение : В Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1-2 недели. Конструирование из бумаги игрушек для праздника. 3-4 недели.Обыгрываем игры «Автобус» - пассажирский этикет.

Познавательное развитие	1-2 недели. _____ НОД Д/игра «Сложи картинку» 3-4 недели. _____ Д/игра «Как правильно?»	1-2 недели. Заучивание наизусть: А Плещеев «Сельская песня» 3-4 недели. Мультимедийная презентация «Вежливые люди»	1-2 недели. Просмотр видеосюжета «Колядки», беседа по увиденному. 3-4 недели. НОД Беседа «Что такое этикет?»	1-2 недели. НОД рассказывание стихотворений о народных праздниках и традициях. 3-4 недели. Чтение С. Маршака «Урок вежливости»	1-2 недели. НОД конструирование из природного материала «Петушок» 3-4 недели. Работа с модулем «Дом, в котором мы живём»
Художественно – эстетическое развитие	1-2 недели. _____ Муз.игра «Оркестр народных инструментов» 3-4 недели. _____ Игровая ситуация «Вежливые ручки»	1-2 недели. Игра «Как праздновали праздник» 3-4 недели. Рисование – Неваляшка.	1-2 недели. Рассматривание картин «Народные праздники на Руси» 3-4 недели. Рассматривание иллюстраций: В Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1-2 недели. Чтение потешек «Идёт коза рогатая», «Пошла Маша на базар», «Пришла Коляда» 3-4 недели. Рассказывание детям отрывка из сказки «Кошкин дом»	1-2 недели. Постройка горки из мелкого строителя. 3-4 недели. Конструирование «Строим мост» , обгрывание.
Речевое развитие	1-2 недели. Словесная игра «Кому что подарим?» 3-4 недели. Рассматривание картинок «Правила этикета» и беседа по ним.	1-2 недели. НОД : Рассказывание по картинкам «Весёлая ярмарка» 3-4 недели. Составление рассказа по фото «Мои друзья»	1-2 недели. Игровая ситуация «Над чужой бедой не смейся» 3-4 недели. Д/игра «Разложи картинки»	1-2 недели. Чтение рус.нар.сказки «Снегурочка» 3-4 недели. Заучивание стих-я А.Барто «Любочка»	1-2 недели. Чтение Н.Носова «На горе» 3-4 недели. Игры с мелким строительным материалом - постройка трамвая.

**Условия реализации тематической недели: Народные праздники на Руси, традиции, игры.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Пополнение книжного уголка литературой о народных праздниках, традициях: сборники «Русская колядка», «Коляда ты коляда», «Воробушек летит», рус.нар.сказка «Снегурочка», народные песенки «Коляда, Коляда, ты полай пирога», «Как пошла Коляда» Подбор иллюстраций по теме.</p>	<p>Закрепление у детей знакомых приёмов лепки и соединение частей. Упражнение в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Упражнение в чётком произношении звуков при рассказывании стихов, потешек.</p>	<p>Стеновая консультация «Русские народные игры и традиции для детей». Просьба к папам оказать помощь в строительстве снежного городка на участке.</p>

**Условия реализации тематической недели: «Что такое этикет? Кто – то знает, кто – то нет..»**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Подбор художественной литературы по теме: С. Маршак «Урок вежливости», В Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?», А. Барто «Любочка», «Шла вчера я по Садовой», К. Чуковского «Телефон». Внесение иллюстраций по теме «Как можно делать и как нельзя делать?»	Упражнение с детьми в рисовании пальчиками на песке.. Продолжение работы с детьми по формированию умения лепить из пластилина, скатывания и раскатывания.	Стендовая консультация «Что такое этикет?», «Этикет для малышей». Обратить внимание родителей на поведение ребёнка в домашней среде. Говорит ли спасибо после приёма пищи, не перебивает ли взрослого во время разговора, помогает ли дома младшим или старшему поколению ( бабушке, дедушке)

**ФЕВРАЛЬ**

Образовательные области	I - II неделя. Тема: «Здоровому всё здорово»			III - IV неделя. Тема: «Дал присягу – назад ни шагу!»		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация : Что такое здоровье?			Проблемная ситуация: Кто такой солдат?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать у детей потребность в соблюдении навыков гигиены.	Развивать представления детей о вредной и полезной пище.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.	Воспитывать положительное отношение к физической активности.	Развивать представление о безопасном поведении на улице.	Формировать навыки безопасного поведения в игре.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к труду врача, воспитателя, продавца и т.д.	Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве на группе.	Воспитывать патриотические чувства, уважения к тем, кто нас защищает.	Побуждать к самостоятельному выполнению небольших поручений.	Формировать навыки культурного общения.
Познавательное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместных со взрослым действиях экспериментального характера.	Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предмета.	Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	Воспитывать любознательность	Формировать интерес к военной технике.	Знакомить детей с первичной информацией об особенностях жизни военных.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным и	Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу.	Формировать певческие навыки: чётко произносить	Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту	Развивать представления об армии.	Знакомить с военными профессиями.

	музыкальным произведениям.		слова, передавать характер песни.	своей малой родины.		
Речевое развитие	Воспитывать желание слушать небольшие рассказы, сказки без иллюстрационного материала.	Развивать умение согласовывать существительные и глаголы в бедующем и прошедшем времени.	Обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус.	Воспитывать желание слушать и слышать взрослых и сверстников.	Развивать умение вести диалог со сверстниками.	Ввести в словарь детей новые понятия, связанные с военной техникой.

### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	1-2 недели. НОД в подвижных играх 3-4 недели Подв.игра «Самолёты»	1-2 недели. Подв. игра в стихах «Зайка серенький» 3-4 недели. Подв.игра «Кто дальше бросит снежок»	1-2 недели. Эксперимент с мукой и водой – замешиваем тесто 3-4 недели. Игровое упражнение «Где живёт тишина?»	1-2 недели. Чтение В.Бианки «Купание медвежат» 3-4 недели. Подвижно – речевая игра «Поезд»	1-2 недели. Постройка стадиона из конструктора Лего. 3-4 недели. Игра со снегом – постройка крепости.
Социально – коммуникативное развитие	1-2 недели. С/р игры «Больница», «Магазин» 3-4 недели/ С/р игра «Мы солдаты»	1-2 недели. Игровая ситуация «Накроем кукле на стол. Положим куклу спать» 3-4 недели. Д/игра «Парные картинки»	1-2 недели. Исследовательская деятельность – Выжимаем сок из яблока. 3-4 недели. Исследовательская деятельность на прогулке «Какие машины ездят по нашей улице»	1-2 недели. Чтение С Капутикян «Кто скорее допьёт?» 3-4 недели. Беседа с детьми «Праздник 23 февраля»	1-2 недели. Совместные свободные игры детей с мелким конструктором 3-4 недели. Конструирование из модулей автобуса, обыгрывание постройки.
Познавательное развитие	1-2 недели. Д/игры: лото «Овощи и фрукты», «Кому что надо?» 3-4 недели. Д/игра «Транспорт»	1-2 недели. Беседа «Что такое витамины?» 3-4 недели. Мультимедийная презентация «Защитники Родины»	1-2 недели. Д/игра «Полезные и вредные продукты» 3-4 недели. НОД Д/игры: «больше – меньше», «Выше – ниже»	1-2 недели. Чтение Н Сконская «Где мой пальчик?» 3-4 недели. НОД заучивание стих-я А.Барто «На заставе»	1-2 недели. Постройка снеговика из снега. 3-4 недели. Игры с мелким строительным материалом (строим крепость)

Художественно – эстетическое развитие	1-2 недели. Рисование пальчиками на песке. 3-4 недели. Изготовление шапочек медсестёр (с красным крестом) для развлечения.)	1-2 недели. Лепка «Угощение из теста для гостей» 3-4 недели. Беседа «Кто такие военные?»	1-2 недели. Рассматривание изображений продуктов питания. 3-4 недели. Рассматривание картин и фотографий об армии.	1-2 недели. Разгадывание загадок о фруктах и овощах с опорой на картинки. 3-4 недели. Чтение стих-я А Ошнурова «В нашей армии»	1-2 недели. Д/игра «Собери конструктор по цвету» 3-4 недели. Изготовление поделки из спичечных коробков «Танк»
Речевое развитие	1-2 недели. Д/и «Мы варили суп и компот» 3-4 недели. Д/игра «Что будет, если...»	1-2 недели. Чтение стихотворения «Корзина с овощами» Н.Нищева. 3-4 недели. Речевая игра «Противоположности».	1-2 недели. Д/игра «Что из чего?» 3-4 недели. Д/игра «Найди военную технику»	1-2 недели. Чтение рус.нар.сказки «Вершки и корешки» в обр. К Ушинского. 3-4 недели. Знакомство со стих-ем Е. Благиной «Шинель»	1-2 недели. Обыгрывание рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 3-4 недели. Заучивание стихотворения А Барто «Капитан», с последующим обыгрыванием.

**Условия реализации тематической недели: «Здоровому всё здорово»**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Подбор иллюстраций по теме «Здоровье» Подбор художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», С. Капрутикян «Маша обедает», В Бианки «Купание медвежат», рус.нар.сказка «Вершки и корешки» в обработке К. Ушинского. Совместная с детьми работа по подготовке земли для посадки лука.	Развитие у детей мелкой моторики рук через лепку из теста в свободное время. Развитие у детей навыков самообслуживания через игровые упражнения с куклой.	Стендовая консультация для родителей «Витамины зимой», «Профилактика гриппа». Просьба к родителям – принести лук для посадки в группе. Предложить родителям оформить буклет «Самый витаминный салат для ребёнка»

**Условия реализации тематической недели: «Дал присягу – назад ни шагу!»**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу игрушечного транспорта по теме «Военная техника». Художественная литература по теме: А. Барто «На заставе», З Александрова «Дозор», Н.Кооль «Стихи о советской армии». Внесение в группу иллюстраций по темам: «Армия», «Военная техника», «Солдаты»	Продолжать работу с детьми по составлению простых предложений. Продолжение работы с детьми по развитию мелкой моторики руки через рисование песком.	Просьба к родителям сходить с детьми к памятнику Неизвестному солдату, рассказать детям об этом памятнике.

**МАРТ**

Образовательные области	I - II неделя. Тема: 8 марта			III - IV неделя. Тема: Ранняя весна с солнышком пришла.		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация : Что подарить маме?			Проблемная ситуация: Что значит «весна пришла»?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать желание помогать маме, трудиться.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Учить реагировать на сигналы «Беги, лови, стой» и др, выполнять правила в подвижных играх	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	Развивать навыки лазания, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений.	Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в высоты.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать добрые чувства к маме, бабушке.	Побуждать к самостоятельному выполнению небольших поручений (дежурство)	Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его и других людей жизни (одежда, мебель, посуда, игрушки и т.д.)	Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Формировать желание участвовать в посильной труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Познавательное развитие	Воспитывать желание узнавать что – то новое и рассказывать о том, что узнал.	В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Развивать образные представления, использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения.	Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую.	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.

Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать положительный эмоциональный отклик на просьбы своей мамы.	Развивать эстетическое чувство детей.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства ( книжные иллюстрации, изделия народных промыслов)	Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлой, прямоугольной) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.	Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом кистью во время рисования.
Речевое развитие	Воспитывать желание слушать и слышать взрослых и сверстников.	Развивать способность вести диалог со сверстниками.	Формировать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Подсказать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: Проходите, пожалуйста); Предложите: Присаживайтесь пожалуйста»)	Напомнить детям о необходимости говорить (спасибо, здравствуйте, до свидания в группе и дома). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

#### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательно исследовательская	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	1-2 недели. Игровая ситуация «Большая стирка»	1-2 недели. Развлечение «Праздник Мам»	1-2 недели. Подв.игра «Найди своё место»	1-2 недели. Подв.игра «Птички и птенчики»	1-2 недели. Развивающая игра «Волшебные ручки»

	<u>3-4 недели.</u> Подв.игра «Птички в гнёздышках»	<u>3-4 недели.</u> Игровое упражнение «Замри»	<u>3-4 недели.</u> Исследовательская дея-ть на участке: ищем проталинки.	<u>3-4 недели.</u> Подв.игра «Птички и птенчики»	<u>3-4 недели.</u> Подв.игра с кеглями «Не промахнись»
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> С/р игра «Семья» <u>3-4 недели.</u> С/р игра «Корабль»	<u>1-2 недели.</u> Игровая ситуация «В кофе» <u>3-4 недели.</u> Беседа по стих-ю А. Барто «Весна идёт»	<u>1-2 недели.</u> Д/игра «Что наденет наша мама» <u>3-4 недели.</u> Д/и «Покажи – я угадаю»	<u>1-2 недели.</u> Слушание Е.Благиной «Мама спит» <u>3-4 недели.</u> Рассматривание иллюстраций «Весна пришла»	<u>1-2 недели.</u> Изготовление бус для мамы (из макарон) <u>3-4 недели.</u> Выкладывание из мозаики «Красивое дерево»
Познавательное развитие	<u>1-2 недели.</u> Игра – занятия «Волшебная шкатулка» (мамины украшения) <u>3-4 недели.</u> Пальчиковая игра «Птички невелички»	<u>1-2 недели.</u> НОД Игра занятие «Наши мамы» <u>3-4 недели.</u> мультимедийная презентация «Ранняя весна»	<u>1-2 недели.</u> НОД С/р игра «Мамины помощники» (домашняя техника) <u>3-4 недели.</u> Д/и «Когда это бывает?»	<u>1-2 недели.</u> Чтение Г. Виеру «Мамин день» <u>3-4 недели.</u> Чтение А. Плещеева «Снег теперь уже не тот»	<u>1-2 недели.</u> Конструирование дома для мамы из крупного напольного модуля. <u>3-4 недели.</u> Д/игра «Собери целое»
Художественно – эстетическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Мыши и кот» <u>3-4 недели.</u> Пальчиковая гимнастика «Весна – красна»	<u>1-2 недели.</u> С/р игра «Семья» <u>3-4 недели.</u> НОД Коллективная аппликация «Весна в лесу»	<u>1-2 недели.</u> Д/игра «Кому что надо для работы?» <u>3-4 недели.</u> Рассматривание иллюстраций «Какие бывают корабли»	<u>1-2 недели.</u> Чтение С Михалков «А что у вас?» <u>3-4 недели.</u> Рассказывание В Сутеев « Снежный зайчик»	<u>1-2 недели.</u> Игры со строительным материалом «Постройка многоэтажного дома» <u>3-4 недели.</u> Изготовление лодочки из бумаги.
Речевое развитие	<u>1-2 недели.</u> Игра – эстафета «Кто быстрее?» <u>3-4 недели.</u> Д/и «Кто что ест?»	<u>1-2 недели.</u> Д/игры «Ласковые словечки» <u>3-4 недели.</u> Беседа по теме «Признаки весны».	<u>1-2 недели.</u> Беседа с детьми на тему «Праздник 8 Марта.» <u>3-4 недели.</u> Д/и «Угадай по описанию»	<u>1-2 недели.</u> Повторение стихотворений к утреннику. <u>3-4 недели.</u> Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»	<u>1-2 недели.</u> Составление описательных рассказов после конструирования дома для мамы «Какой он?» <u>3-4 недели.</u> Коллективное составление описательного рассказа о весне.

Условия реализации тематической недели: **Тема: 8 марта**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Подготовка в уголке творчества шаблонов : «Кувшин», «Посуда» для украшения. Подбор художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки», М. Родина «Мамины руки»</p> <p>Е. Благинина «Мама спит», Г.Виеру «Мамин день».</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Мамин день». Внести атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Моя семья», «Парикмахерская».</p>	<p>Привлечение детей к замешиванию солёного теста (для печенья) с целью развития мелкой моторики рук.</p> <p>Продолжать работы с детьми по формированию гигиенических навыков – мыть руки с мылом перед едой и после прогулки, после туалета.</p> <p>Разучивать с детьми стихотворений к утреннику.</p> <p>Помочь детям изготовить подарок маме,</p>	<p>Просьба к родителям принести фотографии мам для оформления стенда «Моя мамочка».</p> <p>Предложить родителям разучить дома с детьми стихотворения для утренника.</p>

Условия реализации тематической недели: **Ранняя весна с солнышком пришла.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Подбор художественной литературы по теме: А Плещеев «Травка зеленеет», А.Барто «Весна идёт», Г.Скребицкий «На лесной поляне». Подбор иллюстраций по теме «Ранняя весна». Внесение раскрасок «Кораблики», «Подснежники». Внесение в уголок для творчества губок и трубочек для нестандартного рисования.</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Корабль», «Почта» Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Ранняя весна».</p>	<p>Формировать у детей навык аккуратной работы с губкой для раскрашивания. Развитие у детей навыков общения через активное участие в сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Привлечение родителей к выполнению элементарных поручений. Продолжение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке выставки «Весенние букеты» (ветки деревьев, ёмкости).</p> <p>Стендовая консультация «Закаливание детей в весенний период», «Витамины детям»</p> <p>Просьба к родителям: во время прогулки с детьми, обратить внимание ребёнка на изменения природы весной.</p>

### АПРЕЛЬ

Образовательные области	I - II неделя. Тема: <b>Птицы.</b>			III - IV неделя. Тема: <b>Загадочный космос.</b>		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация :Кто такие птицы?			Проблемная ситуация: «Какие есть звездочки на небе?»		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	<p>Дать детям представление о необходимости закаливаться.</p>	<p>Развивать умение хвататься за перекладину во время лазания, закреплять умение ползать.</p>	<p>Приучать детей действовать совместно, шагать на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>

Социально – коммуникативное развитие	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (киста, доски для лепки), после игры убирать за собой игрушки, пособия.	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать свои вещи.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Развивать навыки безопасного передвижения по групповой комнате.	Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место. Совершенствовать навыки пользоваться столовыми приборами.
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Развивать умение устанавливать равенство между неравными по количеству предметами, путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (вороной, голубем, синицей, воробьём, снегирём и др), подкармливая их.	Воспитывать наблюдательность.	Развивать умение определять пространственные направления от себя, представление детей о геометрических фигурах.	Формировать умение составлять целое из частей, расширять представления у детей об объектах окружающего мира, о материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и качествах.
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость от восприятия результата общей работы.	Развивать навыки аккуратной работы.	Формировать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Воспитывать интерес к произведениям искусства.	Развивать эстетическое восприятие, учить обращать внимание на красоту окружающих предметов.	Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположений частей. Формировать представление о смешивании

						краски для получения оттенков красного цвета.
Речевое развитие	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающее животных и их детенышей (утка – утёнок – утята).	Развивать умение называть части суток (утро, день, вечер, ночь), домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	Развивать умение понимать обобщающие слова «одежда», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «птицы» и т.д.	Воспитывать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Продолжать формировать интерес к книге.	Формировать умение формулировать ответы, используя слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния; логично и понятно высказывать суждение.

#### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Воробушки и автомобиль» <u>3-4 недели.</u> Подв.игра «Солнышко и дождик»	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Наседка и цыплята» <u>3-4 недели.</u> Подв.игра «На старт, внимание, марш»	<u>1-2 недели.</u> Наблюдение за воробушками «Что кушает воробушек» <u>3-4 недели.</u> Игра – забава с игрушкой «Луноход»	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Птицы в гнёздышках» <u>3-4 недели.</u> Физкультминутка «Космонавт»	<u>1-2 недели.</u> Физкультминутка - игра с пальчиками (изобразить полёт птички с помощью тени и света) <u>3-4 недели.</u> Постройка космического корабля из крупного строителя
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> С/р игры «Магазин», «Семья». <u>3-4 недели.</u> С/р игра «Ракета»	<u>1-2 недели.</u> Д/и «Кто где живёт?» <u>3-4 недели.</u> Д/и «Скажи, сколько?»	<u>1-2 недели.</u> Игровая ситуация «Птичий дворик» <u>3-4 недели.</u> Исследование глобуса – макета земли (какая она?)	<u>1-2 недели.</u> Чтение Э.Мошковская «Нос, умойся!» <u>3-4 недели.</u> Беседа о безопасности дорожного движения.	<u>1-2 недели.</u> Постройка домика для птичек. <u>3-4 недели.</u> Коллективная работа «Звёздное небо»

Познавательное развитие	1-2 недели. Д/игра «Кто что ест?» 3-4 недели. Д/и «Сложи картинку», «Космическая ракета», «Что лишнее?»	1-2 недели. Просмотр мультимедийной презентации «Птицы нашего города» 3-4 недели. Просмотр мультимедийной презентации «Наша Земля»	1-2 недели. Подвижно – дидактическая игра «Летает – не летает» 3-4 недели. Просмотр видеоматериалов «Звёздное небо»	1-2 недели. Разгадывание загадок о птицах. 3-4 недели. Чтение Г. Кружков «Есть на небе звёздочка одна»	1-2 недели. Разрезные картинки «Сложи птичку» 3-4 недели. Д/и «Геометрик»
Художественно – эстетическое развитие	1-2 недели. Игровая ситуация «Покорми птичку» 3-4 недели. Игра – забава «Лёгкое пёрышко»	1-2 недели. Лепка «Угощение для пернатых друзей» 3-4 недели. Д/и «Угадай и дорисуй»	1-2 недели. Рассматривание фотографий, иллюстраций «Птицы нашего двора», принесённых родителями. 3-4 недели. Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда космонавта»	1-2 недели. Рассматривание изображений птиц в книжках. 3-4 недели. Чтение стих-я В. Степанова «Юрий Гагарин».	1-2 недели. Игровое задание «Дорисуй хвостик птичке» 3-4 недели. Игровое упражнение – выложи ракету из палочек.
Речевое развитие	1-2 недели. Д/игра «Животные» 3-4 недели. Словесная игра «Назови одним словом»	1-2 недели. Д/игра «Кто как кричит?» 3-4 недели. Рассматривание иллюстраций «Космос»	1-2 недели. Беседа «Кто живёт на ветке?» Д/и «Угадай по описанию». 3-4 недели. Пальчиковая гимнастика «Космос»	1-2 недели. Чтение А.Барто «Синица». 3-4 недели. Заучивание стих-я Р. Алдонина «Звёзды»	1-2 недели. Д/и «Кто где живёт» 3-4 недели. Беседа о правилах поведения во время строительных игр.

**Условия реализации тематической недели: Птицы.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Подбор художественной литературы по теме: рус.нар.сказка «Куручка Ряба», А. Майков «Ласточка», П. Воронько «Журавли», К. Ушинского «Ласточка». Подбор иллюстраций по теме «Птицы». Внесение трафаретов для закрашивания по теме «Птицы».	Формирование у детей мелкой моторики рук через раскрашивание шаблонов, игры – сортировки с зёрнышками. Развитие у детей навыков общения через участие в совместных играх.	Просьба к родителям принести на период тематических недель фото птиц (если есть фото), интересные иллюстрации для просмотра. Стеновые консультации «Весенние приметы», «Как одевать детей весной на прогулку».

Подготовка мультимедийной презентации «Птицы нашего города.		
<b>Условия реализации тематической недели: Загадочный космос</b>		
Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Подбор художественной литературы по теме: А Митяев «Первый полёт», Е. Левин «Звёздные сказки».</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Космос».</p> <p>Подбор материалов по теме «Звёздное небо»</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игре «Ракета».</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Наша Земля».</p>	<p>Закрепление у детей представлений о правилах составления узора – чередовании цвета, формы, размера.</p> <p>Упражнение детей в умении действовать только по правилам, доводить начатое до конца.</p> <p>Упражнение детей в сравнении множеств (один – много).</p>	<p>Просьба к родителям прогуляться вечером с детьми около дома и понаблюдать за звёздами на небе.</p> <p>Стеновая консультация «Роль совместных прогулок в познавательном развитии детей»</p>

### МАЙ

Образовательные области	I - II неделя. Тема: <b>Этот День Победы порохом пропах</b>			III - IV неделя. Тема: <b>Цветущая весна.</b>		
Тема недели, задачи	Проблемная ситуация :Каким бывает салют в День Победы?					
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности	Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Воспитывать потребность осознанно выполнять правила игры	Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании и ловле мяча.
Социально – коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Развивать у детей навыки бережного отношения к вещам, учить пользоваться их по назначению, убирать на место.	Формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилкой)	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.	Продолжать развивать культурно – гигиенические навыки.	Формировать ответственное отношение к порученному заданию: умение и желание доводить начатое до конца,

						стремление сделать его хорошо.
Познавательное развитие	Воспитывать у детей познавательный интерес к предметному миру.	Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Развивать наблюдательность и внимание.	Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжить знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе.	Совершенствовать тактильные ощущения детей, развивать умение определять пространственные направления.	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.	Продолжить развивать у детей способность различать и называть строительные детали и использовать их с учётом конструктивных свойств (форма, величина).	Формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).	Воспитывать культуру слушания музыки.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Формировать навыки закрашивания рисунков кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
Речевое развитие	Воспитывать желание сопереживать героям произведений.	Развивать способность использовать при рассказывании слова, более точно отражающие	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,	Продолжать воспитывать интерес к литературным произведениям.	Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, радовать друга,

		особенности предмета.	отрабатывать произношение шипящих звуков.		начинающиеся на определённый звук.	спокойно высказывать своё недовольство.
--	--	-----------------------	---	--	------------------------------------	---

### Условия реализации тематических недель

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Игровая деятельность	Коммуникативная	Познавательная исследовательская.	Восприятие художественной литературы	Конструирование.
Физическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Игра малой подвижности «Кто самый внимательный» <u>3-4 недели.</u> Подв.игра «Птички и птенчики»	<u>1-2 недели.</u> Пальчиковая игра «Семья» <u>3-4 недели.</u> Физкультминутка «Вместе по лесу идём»	<u>1-2 недели.</u> Исследование деревьев на прогулке (распустились ли почки на деревьях) <u>3-4 недели.</u> Игра-забава с водой в центре песка и воды (в группе)	<u>1-2 недели.</u> Физкультминутка «Самолёт» <u>3-4 недели</u> Физкультминутка «В саду»	<u>1-2 недели.</u> Постройка крепости из крупного строителя (обыгрывание) <u>3-4 недели.</u> Игры со строительным материалом по замыслу.
Социально – коммуникативное развитие	<u>1-2 недели.</u> С/р игра «Моряки». <u>3-4 недели.</u> С/р игра «Магазин»	<u>1-2 недели.</u> Рассматривание альбома «Военная техника» <u>3-4 недели.</u> Беседа «Делу время – потехе час»	<u>1-2 недели.</u> Целевая прогулка по своему участку (изменения в природе ) <u>3-4 недели.</u> Целевая прогулка по прогулочному участку «Признаки весны»	<u>1-2 недели.</u> Слушание стихотворения Т Белозеров «День Победы» <u>3-4 недели.</u> Чтение А. Толстого «Весна»	<u>1-2 недели.</u> Выкладывание из мозаики «Праздничный салют» <u>3-4 недели.</u> Игры с песком на прогулке «Печём куличики»
Познавательное развитие	<u>1-2 недели.</u> Д/игра «Чудесный мешочек» <u>3-4 недели.</u> Игровая ситуация – разложи картинки по временам года.	<u>1-2 недели.</u> Просмотр мультимедийной презентации «Какой бывает салют» <u>3-4 недели.</u> Чтение А. Барто «Весна идёт»	<u>1-2 недели.</u> Беседа с детьми о Дне Победы. <u>3-4 недели.</u> Исследование веточек берёзы в группе.	<u>1-2 недели.</u> Чтение А. Митяев «Мешок овсянки» <u>3-4 недели.</u> Заучивание стих-я Н. Антоновой «Весенний дождь»	<u>1-2 недели.</u> Рассматривание иллюстраций на тему День Победы. Салют. <u>3-4 недели.</u> Д/и «Геометрик»
Художественно – эстетическое развитие	<u>1-2 недели.</u> Подв.игра «Найди свой цвет» <u>3-4 недели.</u> Игровое упражнение «Подбери цвет»	<u>1-2 недели.</u> Д/и «Подбери тень к нужной военной технике» <u>3-4 недели.</u> Рассматривание картинок о весне,	<u>1-2 недели.</u> Рисование красками, (получение новых оттенков при смешивании). <u>3-4 недели.</u> Д/и «Узнай на ощупь»	<u>1-2 недели.</u> Свободное рисование с использованием трафаретов. <u>3-4 недели.</u> Рисование по стих-	<u>1-2 недели.</u> Аппликация на тему «Салют» <u>3-4 недели.</u> Лепка из солёного теста куличей для игры в «Магазин»

		беседа по увиденному.		ю С. Есенина «Черёмуха»	
Речевое развитие	1-2 недели. Д/игра – лото «Профессии» 3-4 недели. Д/и лото «Деревья и кустарники»	1-2 недели. Заучивание стих-я Л. Курзаевой «Салют» 3-4 недели. Д/и «Что делает?»	1-2 недели. Слушание песни И. Филиппенко «Мы идём с флужками» 3-4 недели. Чтение И. Асеева «Берёзкины серёжки»	1-2 недели. Чтение С Баруздин «Слава» 3-4 недели. Показ кукольного настольного театра «Три поросёнка»	1-2 недели. Составление рассказа «Что я видел на празднике Дня Победы (прогулка с родителями) 3-4 недели. Игра с песком на прогулке «Строим дом для щенка»

**Условия реализации тематической недели: Этот День Победы порохом пропах.**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Размещение в книжном уголке художественной литературы по теме: С.Баруздин «Слава», А. Митяев «Мешок овсянки». Оформить альбом «Солдаты», Сборник стихов по данной теме. Внесение трафаретов для рисования и штриховки по теме «Военная техника». Внесение иллюстраций по теме «Салют» Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Моряки»	Работа с детьми по развитию движений – прыжки через брусок с приземлением на обе ноги. Продолжение работы с детьми по формированию умения правильно держать ложку. Развитие у детей мелкой моторики с помощью шнуровки. Формирование у детей умения чётко произносить гласные звуки.	Предложить родителям сходить с детьми на городской праздник Победы, к вечному огню, побеседовать об увиденном. Стеновая консультация «Формирование нравственных качеств младших дошкольников через трудовую деятельность»

**Условия реализации тематической недели: Цветущая весна**

Педагоги	Дети ( индивидуальная работа с детьми)	Семья
Размещение в уголке природы веточек берёзы для наблюдения набухания почек. Подбор художественной литературы: С. Есенин «Черёмуха», А. Борто «Весна идёт», А. Толстой «Весна». Добавление в книжный уголок иллюстраций о весне. Подбор в Интернете видеоматериалов о том, как распускается природа.	Упражнение детей в сборе разрезанных картинок по образцу. Упражнение детей в прямом галопе по кругу и «змейкой». Продолжать работу с детьми по развитию умения рисовать красками способом примакивания.	Предложить родителям погулять с детьми в выходной по улицам города, понаблюдать за природой, побеседовать об увиденных изменениях. Стеновая консультация «Формирование экологического сознания младших дошкольников через наблюдения в природе».