

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
 в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш» на 2021 – 2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Тематические недели	I неделя. «Наша группа новая, совсем нам не знакомая»		II неделя. «Наша группа новая, совсем нам не знакомая».		III неделя «Любимые игрушки»		IV неделя «Любимые игрушки»	
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.		
Физическое развитие	Воспитывать играть в подвижные игры, активно взаимодействовать со взрослым.	Развивать умение действовать сообща	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Воспитывать безопасное поведение с игрушками	Развивать у детей представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слушать.	Развивать у детей умение играть в подвижные игры вместе с воспитателем		
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: «здравствуйте», «до свидания»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы	Формировать умение спокойно вести себя в группе	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: «спасибо», «пожалуйста»	Развивать представление детей к различным видам игрушек.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.		
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к игрушкам и мебели в группе	Развивать внимание у детей	Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства	Воспитывать интерес к труду близких людей – воспитателя, младшего воспитателя.	Развивать интерес детей к играм с игрушками	Формировать умение обследовать игрушки, выделяя цвет.		
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов	Развивать художественное восприятие	Формировать умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям	Воспитывать интерес к музыкальным игрушкам	Развивать умение слушать музыкальные сказки, понимать их содержание.	Развивать умение детей следить за движением карандаша на бумаге.		
Речевое развитие	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми	Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого.	Обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы.	Воспитывать желание детей вступать в разговор со взрослыми.	Развивать умение детей отвечать на вопросы: «Что это?, «Что делает?»	Обогащать словарь детей новыми понятиями – названием игрушек.		

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Наша группа новая, совсем нам не знакомая»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Оформление для родителей в приёмной карт – схем по теме: «Правила поведения в группе».</p> <p>Распределение игрушек по центрам активности для ознакомления детей.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам. Сказки «Куричка Ряба», потешка «Ладушки», стихотворение А Барто «Машенька»</p> <p>Подбор картинок для рассматривания и подбор песенок.</p>	<p>Работа по формированию умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Работа по ориентировке в группе (где находится горшок, раковина для умывания, раздевалка, спальня)</p>	<p>Консультации для родителей «Как помочь ребёнку безболезненно адаптироваться к условиям детского сада»</p> <p>Экспресс – опрос родителей на согласие размещения фотографий детей в контакте и на сайте детского сада.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>

Условия реализации тематической недели «Любимые игрушки»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Подбор новых игрушек для игр детей. Подбор серии картинок по теме «Игрушки».</p> <p>Размещение в книжном уголке книги А. Барто; С Маршак «Стихи и сказки для детей».</p> <p>Подбор музыкальных книжек – сказок «Репка», «Теремок».</p>	<p>Работа с детьми по формированию умения играть в музыкальные игрушки.</p> <p>Работа по формированию умения убирать игрушки на место.</p> <p>Работа по развитию умений держать карандаш в руке, проводить линию по бумаге.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «В какие игрушки играют дети дома?»</p> <p>Предложение родителям принести вовремя (2-й недели) любимую игрушку ребёнку (которую можно обрабатывать).</p> <p>Провести групповое собрание с родителями.</p>

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин	Двигательная деятельность
Физическое развитие	1-2 Подвижная игра «Воробушки и кот». 3-4.Игра с крупными машинами «Перевези кубики»	1-2 Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Положим куклу спать» 3-4. Найди место для игрушки	1-2 Подвижная игра «Под музыку ходим» 3-4.Подвижная игра «Солнышко и дождик»	1-2. Игровая ситуация «Что делают наши глазки?», «Что делают наши ушки?» 3-4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль.	1-2 НОД по календарному плану 3-4. НОД по календарному плану
Социально – коммуникативное развитие	1-2 Игровые ситуации «Покачай куклу», «Поставь машину в гараж» 3-4. Игровая ситуация «Покорми куклу»	1-2 Игровые ситуации: «Кукла заболела», «Машина сломалась». 3-4. Игровая ситуацияб «Найди каждой игрушке своё место»	1-2. Игровая деятельность детей под спокойную музыку. 3-4. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой.	1-2 Рассматривание картинок по теме «Детский сад» 3-4. обыгрывание стихотворения «Идёт бычок, качается» А. Барто.	1-2 Подвижная игра на улице «Беги ко мне» 3-4. Подвижная игра «Найди игрушке место»
Познавательное развитие	1 –2. Дидактическая игра «Картинки – парочки» 3-4. игра с кубиками разного цвета.	1-2 Чтение А. Борто «Машенька». 3-4.Игровая ситуация «Умелая ложка»	1-2. Слушание песенок «Лошадка», «Наша погремушка» -3-4. Слушание музыкальных сказок «Репка», «Теремок».	1-2 Чтение сказки «Куричка Ряба» 3-4. знакомство со стихами про игрушки из сборника Маршака.	1-2 Подвижная игра «Найди и принеси» 3-4.Игры детей с большими кубиками с картинками.

Художественно – эстетическое развитие	1-2. Рисование фломастерами «Длинная ниточка» 3-4. Совместная деятельность «Рисование карандашами»	1-2. Игровая ситуация на прогулке «Убери листочки» 3-4. Игровая ситуация : Маша растеряша».	1-2. Слушание музыкальных книг «Теремок, «Заюшкина избушка» 3-4. Упражнение под музыку «Покружимся»	1-2 Дидакт. игра «Найди половинку» 3-4. Рассматривание картинок по теме: «Игрушки»	1-2 Подвижная игра «Разноцветные шарики» 3-4. Игра «Узоры из больших кубиков.»
Речевое развитие	1 – 2. Игра с пальчиковым театром 3-4. Индивидуальная беседа с детьми «Как называется игрушка»	1-2. Индивид. беседа с детьми: «Что ты сейчас делаешь и как это называется» 3-4. Индивид. игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь»	1-2 Игровая деятельность «Ай, ду-ду» 3-4. Совместное с детьми пение потешек, закличек.	1-2 Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3-4. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	1-2 Упражнения с массажными мячиками «Весёлые ножки» 3-4 Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

ОКТАБРЬ

Тематические недели	I неделя. «Золотая осень».		II неделя «Золотая осень».	III неделя «Овощи, фрукты»		IV неделя «Овощи, фрукты»
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Задачи по образовательным областям						
Физическое развитие	Воспитывать бережное отношение к цветам	Развивать умение детей придерживаться определённого направления передвижения с опорой на зрительные опоры.	.Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Воспитывать у детей желание действовать сообща.	Развивать умение ходить и бегать, не натываясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног.	Формировать у детей представление о языке для жизнедеятельности человека – пробовать (определять) на вкус; умение ловить мяч, класть его в корзину.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к природе.	Развивать умение спокойно вести себя на улице.	Формировать опыт поведения в природе.	Воспитывать умение радоваться красивым овощам и фруктам	Развивать умение играть не ссорясь	.Формировать умение называть имена членов семьи.
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Развивать умение замечать красоту природы осенью.	Формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет.	Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты.	Развивать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты.	Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать интерес к музыке.	Развивать умение слушать звуки в природе: шуршание листьев, пение птиц и т. д.	Формировать умение начинать движение с началом музыки.	Воспитывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.	.Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Формировать умение свободной рукой поддерживать лист бумаги во время рисования.

Речевое развитие.	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми.	Развивать умение по словесному указанию находить предметы и называть их.	Обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с осенью.	Воспитывать интерес к народным сказкам.	Развивать умение употреблять некоторые вопросы. слова (Кто? Что? Где?)	Формировать словарь детей, обогащая его прилагательными, обозначающими вкус (сладкий, кислый)
-------------------	---	--	--	---	--	---

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Золотая осень»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Обновление папки – передвижки «Октябрь». Подбор серии картинок по теме «Золотая осень» Подбор музыкальных произведений «Звуки природы» Составление осеннего букета.	Работа с детьми по формированию умения различать форму предметов. Работа по физической культуре: прыжки на двух ногах, бросание мяча в цель. Работа по развитию речи – дидактическая игра «Кто как кричит?»	Просьба к родителям принести в группу природный материал: шишки, желуди, крылатки, каштаны, засушенные листочки. Беседа с родителями «Оденемся по погоде» Совместная с родителями организация выставки «Что нам осень подарила?»

Условия реализации тематической недели «Овощи, фрукты»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение наборов овощей и фруктов. Подборка предметных картинок с изображением овощей и фруктов. Создание подборки литературы по теме: сказка «Репка», потешка «Огурчик, огурчик..»	Работа с детьми по развитию речи «Расскажи сказку «Репка». Работа по формированию сенсорных эталонов – дидактическая игра «Найди такой формы овощ или фрукт». Работа по развитию движений (бросание мяча) дидактическая игра «Соберём яблоки в корзину»	Просьба к родителям принести овощи и фрукты, выращенные на садовых участках, для создания натюрмортов и игр с ними. Приглашение родителей принять участие в выставке – ярмарке «Урожай». Совместное с родителями изготовление альбома «Фрукты» с подборкой стихов и загадок.

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.	Двигательная деятельность
Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «Собери листочки» 3-4.Игровая ситуация «Перевезём урожай»	1-2. Игровая ситуация «Убери на место» 3-4. Хороводная игра «Морковки».	1-2. Подвижная игра «Листочки и дождик» 3-4. Хоровод под пение педагога «Вейся, завейся, капуста» на прогулке	1-2 Подвижная игра «Листочки и ветер» 3-4. Обыгрывание песенки – потешки «зайка шёл, шёл..»	1-2 НОД по плану 3-4. НОД по календарному плану.
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Дидактическая игра «Осенние листочки» 3-4. Игровая ситуация «Приготовим компот»	1-2 Игровая ситуация «Найди похожий листочек» 3-4. Игровая ситуация «Угощение для зверят» Беседа о пользе овощей и фруктов.	1-2. Сопровождение деятельности детей спокойной музыкой. 3-4. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой.	1-2. Обыгрывание стихотворения Чусовиной О. «Осенние листья» 3-4.Игровое упражнение по песенке – потешке «Огуречик, огуречек»	1-2. Дидакт. игра «Раздай всем по листочку». 3-4. Подвижная игра с мячами (яблочками) на прогулке. «Поможем собрать фрукты»
Познавательное развитие	1-2. Игра с осенними листочками разного цвета. 3-4.	1-2. Игровая ситуация «Умелая ложка»	1-2 Слушание песен на тему «Осень»	1-2. Рассматривание картинок с осенним пейзажем.	1-2. Дидакт. игра «Собери каштаны в одно ведёрко, желуди – в другое».

	Конструирование «Грядки на огороде» Дидактическая игра «Найди одинаковые».	3-4. Игровая ситуация «Вымоем овощи».	3-4. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	3-4 Знакомство со стихотворением Ю Тувима «Овощи»	3-4. Подвижная игра «Повар и овощи»
Художественно – эстетическое развитие	1-2 Совместная деятельность «Знакомство с пальчиковыми красками» 3-4. Совместная деятельность «Раскрашивание овощей и фруктов красками».	1-2. Игровая ситуация «Собери красиво» 3-4. Дидактическая игра «Разложи по тарелкам»	1-2 Упражнение под музыку «Покружимся» 3-4. НОТ по плану музыкального руководителя.	1-2 Рассматривание картинок «Золотая осень» 3-4. Рассматривание альбомов «Овощи» и «Фрукты»	1-2. Игра «Собери картинку». 3-4. Хороводная игра «Урожайная»
Речевое развитие.	1-2 Индивидуальная беседа с детьми «Как называется листочек?» 3-4.Дидакт. игра «Собери морковку»	1-2 Индивид. игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь?» 3-4.Беседа: нельзя есть овощи и фрукты, сорванные в саду, их нужно сначала вымыть.	1-2 Совместное пение с детьми потешек, закличек 3-4. Совместное пение с детьми потешек, закличек..	1-2 Чтение Чусовиной О. «Осенние листья». 3-4. НОД рассказывание сказки «Репка»	1-2 Подвижная игра «Кто быстрее соберёт листочки» 3-4. Драматизация сказки «Репка».

НОЯБРЬ

Тематические недели	I неделя. Птицы.		II неделя Птицы	III неделя Посуда		IV неделя Посуда
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать у детей играть в подвижные игры	.Развивать умение детей передавать простейшие действия персонажей: поклевать зёрнышки и полетать, как птички	Формировать у детей желание у детей играть вместе с воспитателем	Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием	Развивать у детей выразительность движений.	.Формировать у детей умение менять направление и характер движения во время ходьбы и бега
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к живой природе	Развивать умение играть, не ссорясь с друг другом.	Формировать опыт поведения в природе.	Воспитывать привычку к опрятности.	Развивать умение правильно держать ложку во время еды	Формировать представление детей о безопасном поведении в быту, обращении с посудой.
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к птицам	.Развивать умение сравнивать предметы по величине: большой - маленький	Формировать умение наблюдать за птицами.	Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировки	Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить), собирать разрезанные картинки.	Формировать умение устанавливать тождественные связи у однородных предметов по одному из сенсорных признаков.
Художественно – эстетическое развитие	.Воспитывать художественное восприятие	Развивать умение лепить предметы округлой формы	.Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Развивать умение аккуратно пользоваться материалами для рисования, использовать шаблон.	Формировать у детей правильную позу при рисовании, умение дополнять изображение характерными деталями

Речевое развитие.	Воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание	Обогащать словарь детей на тему «Птицы»	Воспитывать интерес к речи как к средству описания окружающих предметов (посуде)	Развивать умение находить предмет по словесному описанию.	Формировать словарь детей, умение отвечать на вопросы «Где?» «Когда?» «Какой?».
-------------------	---	---	---	--	---	---

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Птицы»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу картинок на тему: «Птицы» Создание подборки художественных произведений по теме В Жуковский «Птичка», А.Барто «Машенька», В Сутеев «Цыплёнок и утёнок», К Чуковского «Цыплёнок»	Работа по развитию речи – разучивание пальчиковой гимнастики по теме «Птицы» Дидактическая игра «Ползает, летает, плавает». Работа по формированию умения одеваться и раздеваться. Работа по художественно – эстетическому развитию – разучивание песенки «Птички» (м. А. Филиппенко, сл. М Клоковой)	Просьба к родителям принести в группу фотографии различных птиц. Просьба к родителям принести книги из семейной библиотеки на период тематической недели. Просьба к родителям рассмотреть с детьми птиц, которые прилетают к ним во двор.

Условия реализации тематической недели «Посуда»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Оформление для родителей карт – схем «Правила сервировки стола», «Этикет за столом». Подбор для детей картинок по теме «Посуда», «Столовая» Создание подборки художественной литературы для чтения малышам: С Капутикян «Маша обедает», К Чуковского «Федорино горе»	Работа по формированию умения расстегивать и застегивать обувь. Работа по формированию умения разделять предметы на обувь и одежду. Работа по развитию мелкой моторики руки (шнуровки).	Беседа с родителями «Формирование у детей эстетического вкуса с помощью столовой посуды и других предметов сервировки». Консультация для родителей «Аппетит и цвет посуды», «Кухня, безопасная для детей», Предложение родителям принять участие в формировании альбома «Посуда».

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.	Двигательная деятельность
Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3-4. Дидакт. игра «Поставим чашку где? Куда?»	1-2 Игровая ситуация «Убери на место» 3-4. Подвижная игра «Помощники»	1-2. Подвижная игра под музыку «Летаем как птички» 3-4.Хоровод «Каждую чашку под ручку берём»	1-2. Подвижная игра с текстом «Полетели, сели» 3-4.Игра – инсценировка стихотворения С Капутикян «Маша обедает» (с использованием игрушек.	1-2 НОД по календарному плану 3-4.НОД по календарному плану
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Дидакт. игра «Каждой птичке – своё гнездышко» 3-4. Дидакт. игра «Так или не так» Игровая ситуация «Чаепитие у мишек»	1-2 Игровая ситуация «накорми птенчиков» 3-4. Игровые упражнения «Помогаем накрывать на стол»	1-2. Игровые действия под спокойную музыку 3-4. Сопровождение игровой деятельности спокойной музыкой.	1-2. Рассматривание картинок по теме «Птицы» 3-4. Чтение з. Александрова «Вкусная каша»	1-2 Подвижная игра «Каждому своё место» 3-4. Подвижная игра «Делай так же как я»

Познавательное развитие	1-2. Игра с семенами «Подбери большое и маленькое зёрнышко» 3-4. Совместная деятельность «Разберём посуду на кухне»	1-2. Подвижная игра на улице «Принеси зёрнышки в кормушку» 3-4. Игровое упражнение «Моем посуду для куколок»	1-2. Слушание аудиозаписи с голосами птиц 3-4. Музыкальная игра «Колпачок»	1-2. Чтение стихотворений о птицах 3-4. Чтение отрывков из стихотворения К Чуковского «Федорино горе»	1-2. Подвижная игра на улице «Птицы и дождик» 3-4. Подвижная игра «Вкусный обед»
Художественно – эстетическое развитие	1-2. НОТ Лепка «Зёрнышки для птичек» 3-4. Конструирование «Красивый стол для чаепития»	1-2. Дидактическая игра «Распредели разные семена в разные коробочки» 3-4. Игровая ситуация «Поставим посуду красиво»	1-2. НОТ по календарному плану 3-4. Пляска «Неваляшки»	1-2. Слушание музыкальных книг по теме «Кто как поёт?» 3-4. Рассматривание набора картинок «Посуда», «Кто что ест»	1-2. Хороводная игра «Птицы улетают» 3-4. Игровое упражнение «Будем мыть посуду дружно»
Речевое развитие.	1-2. Дидакт. игра «Назови ласково и покажи на картинке» 3-4. Дидакт. игры «Посуда», «Для чего?», «Назови одним словом»	1-2. Игра с движением «Угости птичек» 3-4. Беседа «Для чего нужна посуда»	1—2. Индивид. беседа с детьми «Что есть у птичек» 3-4. Совместное пение «Я посуду мою» М Матвеева, сл. А Фаткина.	1-2. Игровая ситуация «Накорми птичек» 3-4. НОТ Развитие речи «Посуда», «Кто пришёл на обед?» чтение рус. нар. потешки «Сорока, сорока»	1-2. Физкультурное упражнение «Ворона» Н. Нищева. 3-4. Подвижные игры – имитации на стихи по теме «Посуда»

ДЕКАБРЬ

Тематические недели	I неделя. Зима пришла		II неделя. Зима пришла		III неделя. Новый год		IV неделя. Новый год
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	
Физическое развитие	Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем.	Развивать умение сохранять устойчивое положение тела	Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.	Воспитывать желание играть в подвижные игры.	Развивать умение детей передавать простейшие действия персонажей: птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт.	Формировать у детей представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, руки – хватать.	
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Развивать умение употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»	Формировать элементарные правила безопасного поведения в природе: не есть снег, сосульки, не лизать оборудование, варежки...	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности	Развивать умение играть, не ссорясь с друг с другом, вместе радоваться новому году празднику	Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками.	
Познавательное развитие	Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	Развивать умение детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.	Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег	Воспитывать бережное отношение к труду близких взрослых.	Развивать умение сравнивать предметы по величине	Формировать представления о зимних природных явлениях: холодно, идёт снег.	

Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать интерес к музыке, желание выполнять простейшие танцевальные движения.	Развивать умение отламывать небольшие кусочки глины от большого куска, класть глину и вылепленные предметы на дощечку.	Формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу (горка)	Воспитывать художественное восприятие	Развивать умение лепить предметы округлой формы.	Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином.
Речевое развитие.	Воспитывать интерес к речи как к средству общения.	Развивать у детей слуховое внимание.	Формировать умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.	Воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Развивать у детей артикуляционный аппарат и речевое дыхание.	Обогащать словарь детей новыми понятиями (хлопушка, звезда, мишура, Дед Мороз, Снегурочка и т.п.).

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Зима пришла»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внести в группу элементы зимнего украшения: повесить на окна зимние пейзажи, по группе - снежинки, картину на тему «Зима». Создать подборку книг (в книжном уголке) по теме: И. Новикова «Новогодний карнавал», А. Барто «Не одна», Е. Благинина «Стихи для детей», рус. нар. сказки «Снегурочка», «Морозко», «Заюшкина избушка». Внесение кукол в зимней одежде и одежды для других кукол (шапка, шубка, шарф, сапожки и т.д) Оформление альбома «Зима».	Работа по развитию умения находить предметы определённого цвета или размера. Работа по формированию умения рисовать предметы округлой формы. Работа по формированию умения раскатывать шар из глины круговыми движениями ладоней.	Индивидуальная беседа с родителями «Как правильно одевать ребёнка зимой» Консультация «Игры детей на зимней прогулке.» Родительское собрание № 2 «Повышение психолого – педагогической грамотности у родителей в вопросах развития у детей 2-3 лет навыков самообслуживания и самостоятельности».

Условия реализации тематической недели «Новый год»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу картинок «Новый год». Создание подборки книг по теме» И. Новикова «Новогодний карнавал», Н. Бурмистрова сборник стихов и песен «Здравствуй, Дедушка Мороз», «Новый год», Рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», укр. нар сказка «Рукавичка». Украшение группы к Новому году. Внесение новогодних игрушек для украшения ёлочки.	Работа по развитию речи – разучивание пальчиковой гимнастики по теме «Новый год» Работа по формированию умения сравнивать предметы по величине – дидактическая игра «Ёлочка большая и маленькая» Работа по формированию умения одеваться и раздеваться. Работа по художественно – эстетическому развитию – разучивание песни «Наш любимый Дед Мороз» (сл. и муз. Н. Хахулиной)	Просьба родителям изготовить для конкурса поделку «Снегурушка» из разных материалов. Просьба к родителям, принять участие в выставке новогодних игрушек, сделанных своими руками. Стендовая консультация для родителей «Безопасный Новый год»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин	Двигательная деятельность
---	--------------------------------	--	---------------------------------	--	----------------------------------

Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «Попади в круг» 3-4. Подвижная игра «Найдём Снегурочку»	1-2 Подвижная игра «Зимняя прогулка» 3-4. Игровая ситуация «Угостим гостей»	1-2. Хоровод «Зимняя пляска» 3-4.Разучивание новогодних хороводов.	1-2. Обыгрывание стихотворения М. Каргушиной «Мы шагаем по сугробам» 3-4.Подвижная игра «Снежинки»	1-2. НОД по календарному плану 3-4. НОД по плану.
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» 3-4. Дидакт. игра «Каждой ёлочке своя игрушка»	1-2. Игровое упражнение «Ухаживание за обувью» 3-4. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1-2. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой. 3-4. Игровая деятельность под новогоднюю музыку.	1-2. Инсценировка рус. нар. потешки «Зайка беленький..» 3-4. Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник»	1-2. Подвижная игра «Саннный круг», «Поймай снежинку» 3-4. Дидакт. игра «Назови правильно и покажи»
Познавательное развитие	1-2. Конструирование «Разные горки» 3-4.Игра с шишками «Собери маленькие шишки в корзину, а большие шишки в ведёрко»	1-2. Дидактическая игра на прогулке «Экскаватор» 3-4. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»	1-2 Слушание песенки «Зайка» (муз. М Красевой) 3-4. Слушание новогодних песенок в аудиозаписи.	1-2. Разгадывание загадок о зиме. 3-4 Чтение стихотворений разных авторов о новогоднем празднике.	1-2. Подвижная игра «Снежинки кружатся» 3-4. Подвижная игра «Снежинки и ветер»
Художественно – эстетическое развитие	1-2 Дидактическая игра «Украсим варежку» 3-4. НОД Лепка «Снеговик»	1-2. Игровое упражнение «Спрячем пальчики в варежки» 3-4. Дидакт. игра «Найдём новогодние игрушки, одинаковые по цвету»	1-2 НОД по плану 3-4. НОД пение песни «Ёлочка» (муз. Теличевой)	1-2 Рассматривание иллюстраций альбома «Зима» Игровое упр. на прогулке «Художник» 3-4. Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка»	1-2. Упражнение «Узоры на снегу» (печатание по снегу) 3-4. Разучивание новогоднего хоровода.
Речевое развитие.	1-2 Дидактическая игра «Найди варежку такого же цвета» 3-4. Игра шнуровка «Нарядим ёлочку»	1-2 Беседа с детьми о том, почему с лопаткой нужно быть осторожным. 3-4.Речь с движением «Новогодние забавы».	1-2 Совместное пение песни «Зима» (муз. Красевой) 3-4. Беседы с детьми «Что такое Новый год?»	1-2. НОД «Прогулка в зимний лес». Дидакт. игра «Это зима?» Игра «Кто позвал» НОТ «Весёлые снежинки» Чтение стихотворения А. Барто «Снег», рус. нар. потешка «Наша Маша маленька..» 3-4. Игровая ситуация «Накорми птичек»	1-2 Подвижная игра «Снег – снежок» 3-4 Пальчиковая гимнастика с использованием стихов о зимних забавах по выбору воспитателя)

ЯНВАРЬ

Тематические недели	II - III недели. Домашние животные.			IV - V недели. Дикие животные.		
Задачи по образовательным областям	Проблемная ситуация: Кого называют домашними животными?			Проблемная ситуация: Где живут дикие животные?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.

Физическое развитие	Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры с несложными движениями	Развивать выразительность движений: потянуться как котята, попрыгать, как козлята, походить как петушок.	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте.	Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.	Развивать у детей умение передавать простейшие движения некоторых персонажей (диких животных)	Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Развивать у детей представления о труде взрослых, ухаживающих за животными.	Формировать знание детей об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить.	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жестокости.	Развивать умение пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской.	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в природе.
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к животным	Развивать умение детей узнать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, лошадь и др.) и их детёнышей.	Формировать у детей основы взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вреда)	Воспитывать бережное отношение к животным.	Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Формировать умение узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису) и называть их.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать интерес к действиям с глиной.	Развивать умение различать звуки по высоте.	Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать его между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.	Воспитывать отзывчивость.	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Формировать умение детей передавать образы: зайка прыгает, мишка косолапый идёт.
Речевое развитие.	Воспитывать интерес к играм – инсценировкам.	Развивать умение определять состояние животных (радуется, грустит, сердится..)	Формировать представление о повадках и хитростях домашних животных.	Воспитывать умение слушать художественные произведения	Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру.	Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Домашние животные»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внести в группу набор «Домашних животных». Подбор серии картинок по теме «Домашние животные».. Создание подборки книг (в книжный уголок) по теме: Т. Сенчищева «Это кто?», Г. Лупанова «Детям о живой природе», Е. Карганова «Дома. Во дворе», потешка для малышей «Пошёл котик на торжок». Внести в группу лото «Домашние животные», пазлов «Домашние животные»	Работа по рисованию: формирование умения рисовать аккуратные точки – «следы животных», развитие мелкой моторики рук. Работа по развитию речи: формирование умения правильно отвечать на вопросы, упражнение в звукоподражании животных. Работа по формированию навыков самообслуживания.	Индивидуальная беседа с родителями «Домашние животные и дети» Консультация «Безопасность детей при общении с животными» Привлечение родителей к пополнению альбома «Домашние животные», формирование макета – деревенского подворья.

Условия реализации тематической недели «Дикие животные»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу настольных игр по теме «Дикие животные» Внесение иллюстраций по теме «Дикие животные» Подбор художественной литературы по теме: рус.нар.сказки «Теремок», «Зимовье зверей», «Три медведя».	Работа по развитию речи – разучивание пальчиковой гимнастики по выбору воспитателя. Работа по развитию быстроты реакции и воспитанию желания играть со сверстниками _ дидактическая игра «Третий – лишний» Работа по формированию умения одеваться в правильной последовательности.	Просьба к родителям, помочь изготовить альбом с загадками «Дикие животные». Просьба к родителям совместно с детьми сочинить сказку о лесных животных и красочно её оформить в виде книжки – малышки.

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин	Двигательная деятельность
Физическое развитие	3. Подвижная игра «В какой руке?» 4-5. Игра с мячом «Кто кем был?»	3. Подвижная игра «Поможем котяткам скрутить ленты» 4-5.Игра «Разложи столовые приборы по местам»	3. Подвижная игра «Скачем на лошадке» муз. Р. Шумана «Весёлый наездник». 4-5.Подвижная игра «У медведя во бору»	3. Подвижная игра «Коза рогатая» 4-5. Разучивание физкультминутки «Сидит белка на тележке»	3. НОД по календарному плану. 4-5. НОД по календарному плану
Социально – коммуникативное развитие	3.Дидактическая игра «Кто спрятался?» 4-5.Рассматривание иллюстраций «Диких животных наших лесов»	3.Игровое упражнение «Вымоем блюдце для котёнка» 4-5. Настольно – печатная игра «Кто что ест?»	3.Музыкальная игра «Цыплята» 4-5. Игры под спокойную музыку.	3.Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «Котята» 4-5. Рассматривание иллюстраций «Забота человека о диких животных»	3.Подвижные игры «Кошка и мышки», «Гуси». 4-5.Разучивание физкультминутки «Звериная зарядка»
Познавательное развитие	3.Дидактическая игра «Парные картинки»	3.Дидактическая игра «Поможем животным найти свой домик»	3.Музыкальная игра «Кто поест?» 4-5. Разучивание рус.нар.песни «Зайчик»	3.Кукольный театр по рассказу Г.Остера «Середина сосиски». Чтение стихотворений: О. Высоцкая «Кто мякнул у	3.Спортивная игра «Мы – котятка»

	4-5. Игра «Спрячь зайку» (ориентировка в пространстве)	4-5. Настольно – печатная игра «Чей детёныш?»		дверей?», П.Воронько «Про бычка» 4-5.Настольная игра «Сложи картинку»	4-5.Конструирование «Стройка» (дома для животных)
Художественно – эстетическое развитие	3.Пазлы «Домашние животные» Конструирование «Домики для котёнка и щенка» Лепка «Грибочки и орешки для белочки».	3.Игровое упражнение «Красиво начешем котёнка». 4-5.Дидактическая игра «Угадай какого цвета?»	3.НОД по плану. 4-5. НОД по плану.	3.Рассматривание картины «Кошка с котятами». Чтение стихотворения «Усатый полосатый» и рассматривание иллюстраций. 4-5.Чтение рус.нар.сказки «Теремок»	3.Спортивная игра «Весёлые превращения» 4-5.Дидактическая игра «Назови лесных зверюшек и найди их в группе»
Речевое развитие.	3.Артикуляционная гимнастика «Животные» 4-5. Игра - шнуровка «Теремок»	3.Беседа с детьми о том, почему нельзя трогать незнакомых животных. 4-5. Сюжетно – ролевая игра «Угостим мишку мёдом»	3.Совместное пение песни «Наш весёлый петушок» (муз.Литовка, сл.народные) 4-5.Разучивание потешки «Мои лучшие друзья»	3. Дидактические игры «Чья мама? Чей малыш? Кто что делает?» (развитие речи). 4-5. Чтение А.Блок «Зайчик»	3.Подвижные игры «Котёнок», «Мой козлик». 4-5. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».

ФЕВРАЛЬ

Тематические недели	I неделя. «Обувь, одежда».		II неделя. «Обувь, одежда».		III неделя. «Транспорт»		IV неделя. «Транспорт»	
Задачи по образовательным областям	Проблемная ситуация: Что такое одежда?.				Проблемная ситуация: Что такое транспорт?			
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.		Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	
Физическое развитие	Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием	Развивать умение у детей разнообразно действовать с мячом	Формировать умение детей прыгать в длину с места.		Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры	Развивать у детей умение действовать сообща	Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела.	
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать привычку к опрятности	Развивать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Формировать умение при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду в шкафчик.		Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здравствуйте, до свидания)	Развивать умение ориентироваться в помещении группы	Формирование умения спокойно вести себя в группе.	
Познавательное развитие	Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – одежде, обуви.	Развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить.	Формировать мелкую моторику с помощью игрушек с пуговицами, (липучками, молниями, шнуровками)		Воспитывать бережное отношение к игрушкам и мебели.	Развивать внимание	Формировать опыт практического освоения окружающего пространства.	

Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Развивать умение аккуратно пользоваться материалами.	Формировать правильную позу при рисовании.	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов	Развивать художественное восприятие.	Формировать умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям
Речевое развитие.	Воспитывать интерес к речи как к средству общения.	Развивать умение детей отвечать на вопросы «Во что одет? Во что обут?»	Формировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия одежды и обуви.	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми	Развивать умение отвечать на вопросы взрослого	Обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Обувь, одежда»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Оформление для родителей кар- схем «Правила раздевания и одевания»</p> <p>Подбор картинок для детей по теме «Одежда, обувь».</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам «Сапожник» пер.с пол. Б.Заходера и П. Воронько «Обновки», Н Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>Работа с детьми по формированию умения расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>Работа по формированию умения разделять предметы на одежду и обувь.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки (шнуровки).</p> <p>Работа по формированию алгоритма одевания – раздевания с использованием слов «сначала», «потом».</p>	<p>Беседы с родителями по теме «Формирование у детей навыков самообслуживания при одевании и раздевании»</p> <p>Консультация для родителей «Как правильно одеть ребёнка на зимнюю прогулку».</p> <p>Предложить родителям принять участие в оформлении альбомов «Одежда» и «Обувь».</p>

Условия реализации тематической недели «Транспорт»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Оформление для детей карт – схем «Безопасность детей на дороге». Распределение игрушек по центрам активности для ознакомления детей.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам: Л. Некрасова «Машина», рус. нар. потешка «Сидит белка на тележке» А. Барто «Грузовик».</p> <p>Подбор картинок для темы «Транспорт».</p> <p>Подбор песенок: «Мы едем на машине» (муз. Е. Теличевой, сл. Н.Френкель), «Паровоз» (муз. И Арсеньевой, сл. И Черницкой).</p>	<p>Работа по формированию умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки (игры – шнуровки).</p> <p>Работа по ориентировке в группе(где находятся машинки)</p>	<p>Консультация для родителей «Как научить ребёнка разговаривать?»</p> <p>Просьба к родителям принести в группу (временно на 2 недели) разные виды игрушечных машин, самолётов, мотоциклов и т.д.</p> <p>Оформление выставки «Виды транспорта».</p>

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.
Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «В круг выходят куклы» 3-4. Подвижная игра «У нас машины разные»	1-2. Подвижная игра «Оденем куклу» 3-4. Игровая ситуация «У нас сломалась машина»	1-2. Хоровод «По дорожке Маша шла» 3-4. Хороводная игра А. Тимофеевского под музыку песни	1-2. Игра инсценировка «Перчатки» по англ.нар.песенке (пер.С.Маршака)

			«Голубой вагон» (муз. В Шаинского)	3-4. Игровая ситуация «Что делают наши глазки? Что делают наши ушки? Что делают наши ножки?»
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Дидактическая игра «Так или не так» 3-4. Игровая ситуация «Поставь машину в гараж»	1-2. Игровое упражнение «Ухаживаем за обувью» 3-4. Игровая ситуация «Покажем зайчику светофор»	1-2. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой. 3-4. Игровая деятельность детей под спокойную музыку.	1-2. Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Шапка да шубка», «Наша Маша». 3-4. Рассматривание картинок по теме «Транспорт»
Познавательное развитие	1-2. Дидактическая игра «Назови правильно. Что это?» 3-4. Дидактическая игра «Узнай что это за транспорт?»	1-2. Упражнение «Где живут наши вещи в шкафу?» 3-4. Рассматривание спец. машин «скорая помощь», «полицейская машина».	1-2. Музыкальная игра «Колпачок» 3-4. Слушание песенки С Железновой «Идёт паровоз»	1-2. Чтение А.Барто «Башмаки», З.Александрова «В рукавичках маленьких», Е.Благикина «Вот какая мама» 3-4. Чтение А Барто «Грузовик»
Художественно – эстетическое развитие	1-2. Конструирование «Собери матрёшку» 3-4. Дидактическая игра «Собери по цвету»	1-2. Упражнение «Красивая кофточка. Застегни на ней пуговики» 3-4. Лепка – колёса для машины.	1-2. НОД по календарному плану. 3-4. НОД по календарному плану.	1-2. Рассматривание наборов карточек «Обувь» и «Одежда». 3-4. Рассматривание серии картин «Едем в автобусе» автор Е.Батурина.
Речевое развитие.	1-2. Дидактические игры «Одежда», «Для чего?» 3-4. Заучивание речовки «Мы едем на машине»	1-2. Беседа с детьми по теме «Для чего нужен носовой платок?». 3-4. Индивидуальные беседы с детьми «Что ты сейчас делаешь?» «Как это называется?» «Зачем нужны машины?» 3-4. Игровая ситуация «У нас сломалась машина»	1-2. Совместное пение песни «Дождик» (муз.и сл. Е Скрипкиной) 3-4. Пение песни С Железновой «Автобус»	1-2. «Одежда, обувь», рассматривание картины «Наряжаемся» Чтение стихов про одежду и обувь. 3-4. Знакомство с пальчиковой гимнастикой по теме «Транспорт»

МАРТ

Тематические недели	I неделя Мамин праздник		II неделя Мамин праздник		III неделя В гостях у сказки		IV неделя В гостях у сказки		
	Проблемная ситуация: Как можно порадовать маму?				Проблемная ситуация: Какие мы знаем сказки?				
Задачи по образовательным областям	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.
Физическое развитие	Воспитывать у детей желание действовать сообща.	Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба, бег, катание	Формировать у детей умение сохранять правильную осанку.	Воспитывать бережное отношение к книгам.	Развивать умение у детей передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать.			

Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к родителям (мамам)	Развивать умение не перебивать говорящего взрослого.	Формировать умение называть имена членов семьи. Формировать умение подождать, если взрослый занят.	Воспитывать нравственные качества ребёнка.	Развивать умение помогать друг другу.	Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.
Познавательное развитие	Воспитывать интерес к труду близких взрослых (мамы).	Развивать умение устанавливать сходства и различия между предметами.	Формировать разнообразные способы использования предметов.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Развивать умение различать предметы контрастных размеров и правильно обозначить их в речи.	Формировать представления детей о том, что в природе происходят весенние изменения.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать отзывчивость на пение и музыку.	Развивать восприятие дошкольников, обогащая их сенсорный опыт, путём выделения формы предмета.	Формировать умение внимательно слушать спокойные песни, понимать о ком поётся, и эмоционально реагировать на содержание.	Воспитывать отзывчивость на доступные понимание детей произведения детской литературы	Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Формировать умение детей воспринимать и производить движения, показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полуприседать)
Речевое развитие.	Развивать интерес к чтению авторских произведений.	Развивать у детей умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Формировать умение договаривать слова и фразы при чтении знакомых стихотворений.	Воспитывать умение понимать эмоциональное состояние героев сказок.	Развивать умение детей слушать небольшие сказки.	Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (Кто пришёл? Кто стучит?)

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Мамин праздник»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
<p>Оформление фотоальбома «Наши мамы». Подбор картинок для детей с изображением мам с детьми, пальчиковой гимнастики по теме.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам: рус.нар.сказка «Козлятки и волк», в обр. Ушинского, С Прокофьева «Сказка про маму», Е. Благинина «Вот какая мама», С Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Подбор песенок про маму: «Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Потапенко, сл.Л.Мироновой), «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И Арсеева)</p>	<p>Работа по развитию речи – дидактическая игра «Маму поздравляют малыши»</p> <p>Работа по формированию сенсорных эталонов – дидактическая игра «Букет для мамы».</p> <p>Работа по конструированию из напольного строительного материала – дидактическая игра «Разные домики».</p>	<p>Консультация для родителей по подготовке к празднику мам.</p> <p>Просьба к родителям принести фотографии мам для фотоальбома группы «Наши мамы»</p> <p>Просьба к мамам принять участие в выставке «Моя мама - рукодельница.»</p>

Условия реализации тематической недели «В гостях у сказки»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
----------	--	-------

Подбор книг со сказками для детей. Подбор серии картинок по теме «Сказки и сказочные герои». Подбор музыки из знакомых сказок.	Работа по формированию умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шар) Работа по физической культуре: учить разнообразно действовать с мячом – брать, держать, переносить, бросать, класть. Работа по развитию умения внимательно слушать сказки, песенки.	Приглашение родителей принять участие в конкурсе «Самая необычная игрушка, сделанная своими руками». Просьба к родителям принести по одной книге со сказками в детский сад на время сказочных недель. Беседа с родителями «Какие сказки мы читаем детям дома?»
--	--	--

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.	Двигательная деятельность
Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «Венок для мамы» 3-4. Подвижная игра «У медведя во бору»	1 – 2. Подвижная игра «Ладушки – оладушки». 3-4. Игровая ситуация «Убери на место»	1-2. Подвижная игра «Цыплята» 3-4. Игра «Покажи как ходит мышка, покажи как ходит мишка»	1-2. Подвижная игра «Коза и козлята» 3-4. Подвижная игра «Волк и козлята»	1-2. НОД по календарному плану. 3-4. НОД по календарному плану
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Дидактическая игра «Где моя мама?» 3-4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1-2. Игровая ситуация «Накроем стол для мамы» 3-4. Игровая ситуация «Где моя ложка»	1-2. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Игровая ситуация «Уложим дочку спать под колыбельную песню». 3-4. Сопровождающие игровой деятельности детей спокойной музыкой из фильмов и сказок.	1-2. Чтение В Руссу «Моя мама», Т. Вологина «наступает мамин праздник», М. Ивенсен «Каждый по- своему маму поздравит», У. Раджаба «Мамочка». 3-4. Чтение стихотворений из сборника А.Барто.	1-2. Подвижная игра «Нежные слова» 3-4. Дидактическая игра «Раздай всем по одной тарелочке»
Познавательное развитие	1-2. Конструирование «Строим дом для мамы» 3-4. Настольные игры для мелкой моторики: игрушки с пуговицами, прищепками, молниями.	1-2. Упражнение «Порадуем маму порядком в шкафу». 3-4. Беседа «Мы книжки на рвём, мы книжки бережём».	1-2. Прослушивание песенок про маму. 3-4. Разучивание рус.нар.песенки «Два весёлых гуся»	1-2. Чтение: А Шибаева «Кто кем становится», И Косяков «Всё она», С Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»» 3-4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	1-2. Игра – драматизация по стихотворению Е. Алябьевой «Решили маме мы помочь» 3-4. Конструирование «Матрёшки собираются на праздник»
Художественно – эстетическое развитие	1-2. Конструирование из мозаики «Цветок для мамы» 3-4. Лепка «Яички золотое и простое»	1-2. Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографий». 3-4. Игровая ситуация «Разложи тарелочки для трёх медведей»	1-2. НОД по календарному плану. 3-4. НОД по календарному плану.	1-2. Рассматривание картинок «Мама моет дочку», «Бабушка и внучка». 3-4. Лепка «Тарелочки для медведей»	1-2. Упражнение «Красивый ковёр для мамы» 3-4. Игра – шнуровка «Теремок»
Речевое развитие.	1-2. Разгадывание загадок по картинкам с изображением предметов – помощников.	1-2. Беседа с детьми «Мы мамыны помощники»	1-2. Совместное пение: «Маму поздравляют малыши» (м. Т Потапенко,	1-2. НОД «С мамой не страшно», «Мамина коробочка», «Маму я свою	1-2. Подвижная игра «Найди, где спрятано»

3-4. Игровая ситуация «Кисонька – мурысонька, куда пошла?»	3-4. Индивидуальная игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь?»	сл.л. Мироновой), «Кто нас крепко любит?» (сл.и муз. И. Арсеева) 3-4.Чтение рус.нар.сказки «Три медведя»	люблю», чтение и заучивание стихов о маме. 3-4. Чтение рус.нар.сказки «Колобок»	3-4. Инсценировка рус.нар. сказки «Колобок»
--	---	---	--	---

АПРЕЛЬ

Тематические недели	I неделя Весна - красна		II неделя Весна - красна		III неделя Мебель		IV неделя Мебель
Задачи по образовательным областям	Проблемная ситуация: Что бывает весной?				Проблемная ситуация: Что такое мебель?		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие	Воспитательные	Развивающие	Обучающие.	
Физическое развитие	Воспитывать у детей желание действовать сообща.	Развивать выразительность движений.	Формировать умение лазать по лесенке.	Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.	Развивать умение детей ловить мяч двумя руками.	Формировать умение прыгать в длину с места.	
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к деятельности взрослых.	Развивать умение детей ориентироваться на участке.	Формировать у детей умение спокойно вести себя на улице.	Воспитывать желание быть опрятным.	Развивать умение находить лишний предмет, называть группы предметов одним словом.	Формировать умение снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду в шкаф, на стульчик перед сном.	
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение детей взаимодействовать с природой	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка.	Воспитывать интерес к предметам ближай-шего окружения (мебель, текстиль: декоративные подушки, покрывала, скатерти, салфетки)	Развивать умение выделять признак и называть его словом	Формировать мелкую моторику руки с помощью игрушек – конструкторов , мозаики.	
Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать бережное отношение к материалам.	Развивать умение рисовать различные линии – сосульки, дорожки, ручейки.	Формировать умение детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Развивать умение детей аккуратно пользоваться материалами для продуктивной деятельности.	Формировать у детей правильную позу при рисовании.	
Речевое развитие.	Воспитывать интерес к чтению небольших поэтических произведений.	Развивать умение детей отвечать на сложные вопросы: Когда?, Во что одет?	Формировать умение детей пользоваться наречиями (близко – далеко, тепло, холодно, скользко)	Воспитывать у детей интерес к речи как к средству общения.	Развивать умение детей отвечать на вопросы: Что это? Для чего это нам нужно?	Формировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия мебели.	

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Весна - красна»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу элементов весеннего украшения – веточек, подснежников, птичек. Подбор пальчиковой гимнастики по теме. Подбор художественной литературы для чтения малышам: сборник потешек «Весна – красна», Г.Лупанова «Детям о живой природе», А.Барто «Вовка – добрая душа». Оформление альбома «Весна» Внесение набора картинок «Весна».	Работа по рисованию – печатание штампов. Работа по развитию тактильных ощущений, температурных различий – дидактическая игра «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый». Работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, дидактическая игра «Птички».	Консультация для родителей: «Питание детей весной». Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей весной». Просьба к родителям: подобрать или нарисовать весенние пейзажи.

Условия реализации тематической недели «Мебель»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение атрибутов для игры «Семья». Оформление для родителей карт – схем «Правила раздевания и одевания» Подбор картинок для детей по теме «Мебель». Подбор художественной литературы для чтения малышам: Н. Нищева «Много мебели в квартире», С. Маршак «У стола четыре ножки».	Работа по формированию умения расстегивать и застегивать пуговицы. Работа по формированию умения называть знакомые предметы мебели. Работа по развитию мелкой моторики рук (шнуровка). Работа по формированию умения убирать за собой рабочее место.	Беседы с родителями «Формирование у детей навыков безопасного поведения дома» Консультация для родителей: «Как правильно одевать детей на весеннюю прогулку». Предложить родителям принять участие в оформлении альбома «Мебель» Предложить родителям принять участие в оформлении уголка «Домик для моей куколки».

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.	Двигательная деятельность
Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «Весёлый воробей» по стих. М. Клоковой «Зима прошла». 3-4. Подвижная игра «В круг выходят куклы»	1-2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик» 3-4. Игра – задание «Гладим бельё куклы Кати»	1-2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под пение воспитателя. 3-4. Хоровод «По дорожке Маша шла»	1-2. Подвижная игра «Солнышко» 3-4. Дидактическая игра «Укажи – я угадаю»	1-2. НОД по календарному плану. 3-4. НОД по календарному плану.
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Дидактическая игра «Круги – квадраты» 3-4. Дидактическая игра «Так или не так»	1-2. Игровая ситуация «Поможем кукле убрать зимнюю одежду». 3-4. Игровое упражнение «Ухаживаем за мебелью»	1-2. Сопровождение игровой деятельности детей под спокойную музыку. 3-4. Сопровождение игровой деятельности детей под спокойную музыку.	1-2. Чтение потешек «Травка – муравка», «Солнышко – ведрышко» 3-4 Чтение Н. Нищева «Много мебели в квартире»	1-2. Подвижная игра «Солнышко покатилося» 3-4. Подвижная игра «Прятки»
Познавательное развитие	1-2. Дидактическая игра «Найди и назови» 3-4. Дидактическая игра «Назови правильно. Что это?»	1-2. Труд совместный с воспитателем: посадка лука на выгонку. 3-4. Игровое упражнение «Где живут наши вещи»	1-2. Просмотр иллюстраций про весну. 3-4. Музыкальная игра «Колпачок»	1-2. Чтение Л. Толстого «Весна – пришла» 3-4. Чтение стихов про мебель из сборника С Михалкова «Стихи для	1-2. Подвижная игра «Ручеёк» 3-4. Дидактическая игра «Найди похожий»

				детей» Заучивание с. Маршак «У стола четыре ножки»	
Художественно – эстетическое развитие	1-2. Конструирование из напольного конструктора «Дорожка» 3-4. Конструирование «Избушка для матрёшки», «Собери матрёшку»	1-2. Творческая мастерская: рисование «Лучи солнышка» 3-4. Упражнение «Красивая палочка»	1-2.НОД по календарному плану. 3-4. НОД по календарному плану.	1-2. Рассматривание весенних пейзажей. 3-4. Рассматривание альбома и карточек «Мебель», «Предметы»	1-2. Подвижная игра «Цыплята» по одноимённому стихотворению Т. Волгиной. 3-4. Упражнение. Красиво заправим кровать и диван.
Речевое развитие.	1-2. Наблюдение из окна «Приметы весны» 3-4. Дидактические игры «Мебель», «Для чего?».	1-2.Беседа «Наша одежда весной» 3-4 Беседа «Для чего нужна уборка?»	1-2.Совместное пение песен. 3-4.Совместное пение «Дождик» (муз. и. сл. Е. Скрепкиной)	1-2. Чтение А. Плещеева «Сельская песня, песенки и потешки о весне 3-4.»Какая бывает мебель?» рассматривание предметных картин и разгадывание загадок по теме «Мебель».	1-2. Подвижная игра «Вышли дети в садик» по одноимённому стихотворению Л. Кондратенко. 3-4.Подвижная игра со стульчиком «Третий – лишний».

МАЙ

Тематические недели	I неделя. Растения		II неделя. Растения		III неделя. Насекомые.		IV неделя. Насекомые	
Задачи по образовательным областям	Проблемная ситуация: Что здесь растёт?				Проблемная ситуация: Кто такие насекомые?			
	Воспитательные		Развивающие		Воспитательные		Развивающие	
Физическое развитие	Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры, в ходе которых нужно действовать сообща.		Развивать у детей умение соблюдать правила в играх с простым содержанием.		Формировать у детей координацию движений, разнообразить действия с мячом.		Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жестокости.		Развивать интерес детей к уходу за живыми растениями через наблюдение за действиями взрослых.		Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в природе: нельзя рвать и брать в рот растения.		.Воспитывать внимательное отношение к объектам природы	
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к растениям.		Развивать умение рассматривать растения, не нанося им вреда.		Формировать умение детей определять материалы, из которых изготовлены предметы, и называть их.		Воспитывать бережное отношение к природе.	
					Развивать умение придерживаться определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.		Развивать умение спокойно вести себя на улице, помогать друг другу не ссориться.	
							Формировать умение замечать красоту природы в мае.	
							Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	

Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать интерес к действиям с кистью и красками	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Формировать умение дополнять нарисованные изображения характерными деталями.	Воспитывать интерес к музыке.	Развивать умение слушать звуки в природе: пение птиц, звуки издаваемые насекомыми и т.д.	Формировать умение начинать движения с началом музыки.
Речевое развитие.	Воспитывать интерес к действиям с персонажами настольного театра.	Развивать умение пользоваться в речи глаголами, обозначающими трудовую деятельность по уходу за растениями.	Формировать умение детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослыми.	Развивать умение детей учить небольшие фразы и стихи.	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия насекомых.

Условия реализации тематических недель

Условия реализации тематической недели «Растения»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Внесение в группу настольных игр и иллюстраций по теме «Растения». Изготовление панорамного театра из картона «В саду». Подбор художественной литературы по теме: Н. Павлова «Земляничка» З. Александрова «Черёмуха», Е. Благинина «Уморились», В. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Берёзка». Подбор загадок, пальчиковых гимнастик по теме.	Работа по развитию речи – разучивание пальчиковых гимнастик «Травинки», «Улитка». Работа по развитию быстроты реакции и воспитанию желания играть со сверстниками в дидактическую игру «Третий – лишний» Работа по формированию умения лепки округлых предметов (лепестков, листиков цветов). Работа по разгадыванию загадок по теме «Растения»	Просьба к родителям – по возможности принести иллюстрации для создания альбомов «Растения», «Цветы», «Что растёт в лесу?» Консультация для родителей « Растения и здоровье детей»

Условия реализации тематической недели «Насекомые»

Педагоги	Дети (индивидуальная работа с детьми)	Семья
Обновление материала папки – передвижки «Насекомые и безопасность в природе». Подобрать серию картинок «Насекомые». Размещение в уголке книги художественной литературы по теме: К. Чуковского «Муха – Цокотуха», Э.Карл «Очень голодная гусеница». Подбор музыкальных произведений «Звуки природы и звуки насекомых». Внесение в группу майского жука.	Работа с целью научить различать форму, цвет и размер предметов. Работа по физической культуре, прыжки на двух ногах, бросание мяча в цель. Работа по развитию речи – игра «Угадай насекомое по его песенке»	Просьба к родителям – принести временно на тематические недели игрушечных насекомых, фотографии или открытки с изображением насекомых Беседа с родителями «Оденемся по погоде»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Предметная деятельность	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями.	Восприятие смысла музыки	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин.	Двигательная деятельность
Физическое развитие	1-2. Подвижная игра «Как хорошо на поляне лесной»	1-2. Подвижная игра «Добрось до дерева»	1-2. Хоровод «Берёзка». 3-4. Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	1-2. Игра – забава «Беги к тому, что назову»	1-2. НОД по календарному плану. 3-4. НОД по плану.

	3-4. Подвижная игра «Бабачки и ветер»	3-4. Игровая ситуация «Польём цветочки»		3-4. Подвижная игра «Кузнечики»	
Социально – коммуникативное развитие	1-2. Рассматривание иллюстраций «Полевые цветы» 3-4. Дидактическая игра «Летает или ползает»	1-2. Игровая ситуация «Положи мостик через ручеёк» (из палочек). 3-4. Игровая ситуация «Угостим гостей»	1-2. Игры по желанию под спокойную музыку. 3-4. Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой.	1-2. Чтение З. Александрова «Ромашка», рус. нар. потешка «Рябинushка». 3-4. Обыгрывание стихотворения О. Чусовиной. «Я поймал себе жука»	1-2. Разучивание физкультминутки «Цветочек растёт» 3-4. Дидактическая игра «Найди лишнее»
Познавательное развитие	1-2. Игра «Найди цветок» (ориентировка в пространстве, цвет) 3-4. рассматривание природных материалов: каштанов, желудей, крылаток.	1-2. Трудовое поручение по уходу за растениями (совместно с воспитателем) 3-4. Игровая ситуация «Умелая ложка».	1-2. Музыкальная игра «Листочки». 3-4. Звучание песни «В траве сидел кузнечик» (муз. Шаинского. сл. Н. Носова)	1-2. Настольная игра «Сложи картинку». Чтение В. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Берёзка» 3-4. Рассматривание картинок с изображением весеннего пейзажа, насекомых.	1-2. Конструирование «Клумбы» (домик для цветов). 3-4. Дидактическая игра «Собери цветочки в одно ведёрко, а шишки в другое».
Художественно – эстетическое развитие	1-2. Лепка – дерево. 3-4. Совместная деятельность: рисование ватными палочками «Божьи коровки»	1-2. Дидактические игры «Угадай, какого цвета?», «Бабочки – цветочки» 3-4. Дидактическая игра «Божьи коровки»	1-2. НОД по календарному плану. 3-4. НОД по календарному плану.	1-2. Настольная игра «Растения» (разрезные картинки) 3-4. Рассматривание картинок по теме «Насекомые».	1-2. Подвижная игра «Деревья и ветер» 3-4. Игра «Собери картину»
Речевое развитие.	1-2. Игра – шнуровка «Сад» 3-4. Индивидуальная беседа с детьми и рассматривание насекомых.	1-2. Наблюдение «Одуванчик» (знакомство с частями растения). 3-4. Индивидуальная игровая ситуация «Один – много»	1-2. Пение «Колокольчик» муз. и. Арсеева, сл. И. Черницкой 3-4. Совместное пение с детьми потешек и закличек.	1-2. Беседа «Машенькин букет». Чтение З. Александрова «Черёмуха», Е. Благинина «Уморились» 3-4. Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»	1-2. Игра – путешествие «Мы пойдём в волшебный лес» 3-4. Дыхательная гимнастика «Бабочки взлетают»