

**Перспективно-календарное планирование воспитательно-образовательного процесса
 в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Мальш» на 2021 – 2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Совместная работа педагога с детьми				
Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы)				<p>Тема недели: I – II. «Наша группа новая, совсем нам не знакомая». III – IV. «Любимые игрушки» (см. комплексно-тематическое планирование)</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Мы пришли в детский сад», «Кукла Света наводит порядок», «Накормим куклу», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Наведем порядок», «Можно – нельзя», «Кукла – заболела», «Узнай, что это», «Найди половинку картинки», «Картинки – парочки».</p> <p>Театрализация, досуги: кукольный театр по сказке «Теремок».</p> <p>Самообслуживание: Учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить обувь в шкафчик. Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Аккуратно складывать в шкафчик. Учить детей застегивать крупные пуговицы. Формировать у детей навык самообслуживания.</p> <p>ХБТ: Наблюдение за трудом взрослого на участке. Учить детей выполнять несложные трудовые поручения. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.</p> <p>Труд на прогулке: Учим собирать листья для поделок. Расширяем понятия детей об уходе за растениями, как поливать цветы. Учим кормить птиц.</p> <p>ОБЖ: Рассматривание предметной картинки «В лес по грибы, по ягоды». Беседа «Такие разные грибы и ягоды» - дать знания о том, что есть много ядовитых грибов и ягод, о том, что не следует их употреблять без взрослого.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Дать представления о том, что прозрачная вода может быть мутной. «Вкусная водичка». Дать представления о том, что в воде можно растворять вещества.</p> <p>«Игры с султанчиками» Познакомить с одним из свойств воздуха – движением.</p>
Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Игра «Найди и назови». Мишка. Игра «Построим мишке домик».	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек».	
Развитие речи				
Стихотворение А. Барто «Мишка».	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...».	В.В Гербова, стр.33 Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В Гербова, стр.34. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	
Развитие речи (чтение художественной литературы)				
Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».	Русская народная песенка «Петушок, петушок	Русская народная сказка «Репка	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».	
Художественное творчество (лепка) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы.)				
Пряники для мишки.	Пирожок для котика.	Пирожок для котика.	Крошки для утят.	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы)				
Лучики для солнышка.	Петушка накормлю. Дам я зернышек ему.	Раскрасим репку.	Травка на лугу.	

Физическое развитие				Игры с дидактическим материалом: «У кого какой предмет», «Найди одинаковый листочек», «Чудесный мешочек», «Чего не хватает» «Соберем пирамидку», «Бусы». Игры по развитию речи: «Кто это?», «Чей детеныш?», «Посуда», «Кто машет крылышками», «Что растет в лесу». Муз. развлечение: «Музыкальная сказка «Курочка ряба». Итоговое мероприятие: Экскурсия по саду.
1. Физ. развитие (на улице)	1. Физ. развитие (на улице)	1. Физ. развитие (на улице)	1. Физическое развитие (на улице)	
2. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №1	2. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №3	2. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №5	2. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №7	
3. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №2	3. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №4	3. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №6	3. С.Ю. Фёдорова. Стр.20. план №8	
Музыка (см. приложение)				

ОКТАБРЬ

Совместная работа педагога с детьми				Совместная деятельность в режимных моментах
Организованная деятельность				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Тема недели: I – II. «Золотая осень». III – IV. «Овощи и фрукты» (см. комплексно-тематическое планирование) Сюжетно- ролевые игры: «К нам в гости пришли». «Угостим куклу Катю чаем», «Магазин» Дидактические игры: «Осенние листочки», «Собери листочки», «Какого цвета», «Чего не стало?», «Семена для птичек», «Собери морковь», «Узнай по вкусу», Театрализация, досуги: Пальчиковый кукольный театр по сказке «Репка». Самообслуживание: Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафчик. Учим детей помогать воспитателю ставить сапожки на полку для просушивания. Формируем бережное отношение к вещам. ХБТ: Учим детей выполнять поручения, подметать дорожки. Учим собирать игрушки. Труд на прогулке: Сбор осенних листочков для букета в группу. Сбор веточек для поделок, Кормление птиц. ОБЖ: Рассматривание иллюстраций «Каждой вещи своё место», «Нужные, но опасные». Беседа «Опасные предметы»: дать элементарные знания о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, с ножом, горячими предметами. Побуждать делать правильные выводы в предложенных проблемных ситуациях Опытно-экспериментальная деятельность: «Чудесный мешочек»: познакомить с органами чувств и их назначением. «Поиграем с ветерком»: Обнаружить движение воздуха в природе. «Разноцветные шарики» Познакомить со свойствами воды, как возможно ее окрасить. «Почему осенью бывает грязно» Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы)				
Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»).	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка».	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы».	
Развитие речи				
Дидакт. игра «Поручения». В.В. Гербова стр.37	Повторение сказки «Репка» Гербова стр.38	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки». В.В. Гербова стр.40	
Развитие речи (чтение художественной литературы)				
Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» В.В. Гербова стр.37	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». Хрестоматия.	Чтение рассказа Толстого «Спала кошка на крыше» В.В. Гербова стр.41	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы)				
Зернышки для петушка	Жёлтые комочки.	Красивая чашка в горошек.	Колёса для машин.	
Художественное творчество (лепка) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы..)				
Бублики для кота.	Миска для собачки.	Заборчик для козлят.	Травка для коровушки.	
Физическое развитие				

1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №9 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №10	1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №11 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №12	1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №13 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №14	1. Физическое развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №15 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.26. план №16	Игры с дидактическим материалом: Пуговицы», «Легкий – тяжелый», «Часы», «Закрой окошки», «Угостим матрешку яблоками», «Подбери по форме», «Лото», «Заплатки», Игры по развитию речи: «Медвежата мед едят», «Потерялись», «Купание куклы», «Уложим куклу спать», «Найди на картинке», «Кто, что ест?» Муз. Развлечение: Праздник осени. Итоговое мероприятие: Участие в празднике «Осень»
Музыка (см. приложение)				

НОЯБРЬ

Совместная работа педагога с детьми

Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 101-102)				Тема недели: I – II. «Птицы». III – IV. «Посуда» (см. комплексно-тематическое планирование)
Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару». (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр.104-105)	Развитие предметных действий. Помараева И.А., Позина В.А. Стр.10	Листопад, листопад, листья желтые летят... Соломенникова О.А. стр. 21	Игра с матрешками. Матрешки танцуют	Сюжетно- ролевые игры: «В гости идём», «Зайку напоить чаем», «Автомобиль», «Чаепитие у Мишек», «Каждой птичке – своё гнёздышко». Дидактические игры: «Поручение», «Кто пришел, кто ушел», «Угадай, что звучит», «Угадай, кто кричит?», «Урожай», «Чего не стало?». «Посуда», «Для чего? «Назови одним словом», Театрализация, досуги: Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», игра – инсценировка стихотворения С Капутикян «Маша обедает» Самообслуживание: Упражняем детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку. Продолжаем учить детей накрывать на стол (повторить предметы, которые ставим на стол) ХБТ: Учим выполнять простые поручения, следить за порядком в группе. Учим выполнять элементарные поручения, расставить стаканы с салфетками на столы, разложить ложки. Труд на прогулке: Сбор песка в песочнице, сбор сухих листьев. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку. ОБЖ: Чтение Р. Селенин «Наш котёнок». Беседа «Кошка и собака наши друзья» - учить правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними Опытно-экспериментальная деятельность: «Знакомство с песком» Познакомить с основными свойствами песка. «Легкий – тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу. «Найди по звуку» Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
Развитие речи				
Дидакт. игра «Кто пришел? Кто ушел?». Гербова В.В. Стр.46	Дидакт. игра «Этот придумал». Гербова В.В. Стр.48.	Рассматривание сюжетных картин. Гербова В.В. Стр.51.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Гербова В.В. Стр.50.	
Развитие речи (чтение художественной литературы)				
Дидакт. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». В.В. Гербова. с.47.	Чтение сказки «Козлятки и волк». В.В. Гербова. Стр 49.	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» В.В. Гербова. Стр 41	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». В.В. Гербова. Стр 42	
Художественное творчество (лепка)				
Пирожки для зверят.	Веточки для козы.	Морковка для зайчика	Зёрнышки для мышонка.	
Художественное творчество (рисование)				
Яблоки для куклы.	Рус. нар. песенка «Большие ноги шли по дороге...».	Веточка для птички	Раскрасим коню хвост.	

	Маленькие и большие следы.			«Глина, ее качества и свойства» Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качества глины (мягкость, пластичность).
Физическое развитие				Игры с дидактическим материалом: «Выше – ниже», «Дальше – ближе», «Подбери перышки», «Куда это положить», «Пазлы» (тематика – посуда), «Помоги собрать, что нужно котёнку – поварёнку» Игры по развитию речи: «Чья картинка», «Так или не так», «Узнай сказку», «Чьи детки», «Кто что ест», «Кому, что нужно» Муз. развлечение: «Кукольный театр «Петрушки» Итоговое мероприятие: Досуг «Магазин»
1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №17 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №18	1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №19 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №20	1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №21 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №22	1. Физическое развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №23 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.33. план №24	
Музыка (см. приложение)				

ДЕКАБРЬ

Совместная работа педагога с детьми

Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Тема недели: I – II. «Зима пришла». III – IV. «Новый год» (см. комплексно-тематическое планирование)
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)				
Большой и маленький шарик.	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Много – один.	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	
Развитие речи				Самообслуживание: Учим детей тщательно мыть руки и промывать мыло, учим правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжаем учить детей накрывать на стол. ХБТ: Продолжаем учить убирать игрушки после игр. Приучаем детей поддерживать порядок в игровых зонах. Учим детей выполнять соответствующие трудовые поручения. Труд на прогулке: Привлекаем детей к совместному труду на участке (уборка снега с дорожки), привлекаем детей к трудовым поручениям, формируем привычку наводить порядок на участке. ОБЖ: Беседа «Научись себя охранять» - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, объяснить, что приятная внешность иногда не совпадает с намерениями незнакомца Чтение «Колобок», «Кот, петух и лиса».
Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры» В.В. Гербова стр 42	Дидакт. игры на произношение звуков м-мь, п – пь, б – бь. Дидакт. игра «Кто ушёл, кто пришёл?» В.В. Гербова стр.56	Инсценирование сказки В Сутеева «Кто сказал мяу?» В.В. Гербова стр 59	Инсценирование сказки В Сутеева «Кто сказал мяу?» В.В. Гербова стр 51	
Развитие речи (чтение художественной литературы)				
Инсценирование сказки В Сутеева «Кто сказал мяу?» В.В. Гербова. Стр 59.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Чтение четверостишия из стихотворения И Сурикова «Зима».	Разучивание четверостишия из стихотворения И Сурикова «Зима»	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Хрестоматия.	
Художественное творчество (лепка)				

Скатывание одного шара для снеговика.	Скатывание одного шара для снеговика.	Разноцветные шары.	Палочки для крыши.	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: Опыты «Вода из снега», «Снег, какой он» Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, липкий). Таяние снега на руке.</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Склеим чашку», «Соберем машинку», «Три медведя», «Соберем пирамидку», «Сделаем кукле бусы», «Подбери наряд кукле», «Сдуваем снежинки», «Угадайка», «Найди лишнее».</p> <p>Игры по развитию речи: «Веселый и грустный», «В гостях у Совуньи», «Позови», «Чего не хватает», игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>Муз. развлечение «Новый год»</p> <p>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.</p>
Художественное творчество (рисование)				
Мячики для котят.	Разноцветные ворота.	Ёлочные шары.	Рисование палочек.	
Физическое развитие				
1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №25 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №26	1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №27 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №28	1. Физ. развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №29 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №30	1. Физическое развитие (на улице) 2. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №31 3. С.Ю. Фёдорова. Стр.39. план №32	
Музыка (см. приложение)				

ЯНВАРЬ

Совместная работа педагога с детьми				
Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)				
Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, с. 144-145)	Понятие много – многj И.А. Помораева, В. А. Позина, стр 20	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, с. 159	Понятие много – один, большой маленький. И.А. Помораева, В. А. Позина, стр 21	<p>Тема недели – II - III. «Домашние животные». IV - V. «Дикие животные» (см. комплексно-тематическое планирование)</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Цирк зверей»; «Покормим котят молоком»; «Родители и дети на прогулке»</p> <p>Дидактические игры: «Кто спрятался?»; «Парные картинки»; «Угадай какого цвета?»; «Чья мама? Чей малыш».</p> <p>Театрализация, досуги: Кукольный театр по рассказу Г. Остера «Середина сосиски». Чтение стихотворений: О. Высоцкая «Кто мякнул у дверей?», П. Воронько «Про бычка»</p> <p>Самообслуживание: Учим детей самостоятельно надевать некоторые вещи, предметы одежды. Учим детей правильно сидеть на стуле и носить его. Продолжаем учить правильно пользоваться ложкой.</p> <p>ХБТ: Учим оказывать посильную помощь взрослым, убирать игрушки на место. Учим детей выполнять поручения. Учим правильно накрывать на стол. Учим правильно мыть руки.</p>
Развитие речи В.В. Гербова				
Игра «Кто позвал?», Дидактическая игра «Это зима?» стр.65	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», Дидакт. упражнения на произношение звуков д,дь.стр.66	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи т,ть стр.66	Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Повторение материала, который вызвал затруднение у детей.	
Развитие речи (чтение художественной литературы) В.В. Гербова				

Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу» стр.57	Рассказывание без наглядного сопровождения. Л. Славина «Зайчик» стр.66	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» стр.68	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр.69	<p>Труд на прогулке: Помогаем воспитателю расчищать дорожку от снега; покормим птичек хлебными крошками; убираем игрушки после прогулки.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»: воспитывать у детей чувство самосохранения.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Игры с соломинкой» Дать представления о том, что люди дышат воздухом. «Снег, какой он» Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестит, сверкает). «Как из снега получить воду» Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). «Как воду превратить в лед» Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах).</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Чей домик?», «Часть и целое», «Сложи», «Лото малышам», «6 картинок», «Половинки», «Определим последовательность», «Найди пару».</p> <p>Игры по развитию речи: «Угадай, кто я?», «Чей малыш?», «Что делают дети?», «Наш магазин», «Картинки – сказки», «Мама, папа, я»</p> <p>Муз. развлечение: Музыкальные игры: «Цыплята»; «Кто поест?»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Прощание с елкой»</p>
Художественное творчество (лепка) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 145-167)				
Дудочки для ребят.	Снеговик (ска- тывание боль- шого и малень- кого шаров).	Яблочки.	Морковка для зайчика.	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр.149 - 170).				
Тарелочка.	Шарф для кошки.	Штанишки для мишки.	Снежная улица.	
Физическое развитие С.Ю. Фёдорова.				
1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.47. № 33 3. Стр.47. №34	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.48. № 35. 3. Стр.49. № 36.	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.49. № 37 3. Стр.50. № 38.	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.50. № 39. 3. Стр.51. № 40.	

ФЕВРАЛЬ

Совместная работа педагога с детьми

Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы (стр. 179-181);(стр. 187-188)				<p>Тема недели: I – II. «Одежда, обувь». III – IV. «Транспорт» (см. комплексно-тематическое планирование)</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», «Самолёт летит», «Пароход».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (пароход или лодка); «Пароход» (громко-тихо). «Узнай, что за транспорт?»; «Найди на ощупь»; «Что напутал Буратино?»</p> <p>Театрализация, досуги: Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением.</p>
Кубик, шарик. Много –один. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр 23	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Много – один; один – много; много – много. И.А. Помораева, В. А. Позина, с.25	
Развитие речи В.В. Гербова				

Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» стр.71	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид. упражнение «Что я сделала?» Стр.73	Повторение стихотворения С Капутян «Маша обедает» Дидакт. игра «Чей, чья, чье» Стр.73	Рассматривание сюжетной картины. Стр.75	<p>Самообслуживание: Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, есть аккуратно. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Формируем у детей навык самостоятельно чистить одежду и обувь от снега.</p> <p>ХБТ: Поддерживаем у детей интерес к трудовым поручениям. Уборка выносного материала. Помогаем взрослому накрывать на стол.</p> <p>Труд на прогулке: Помогаем подмести дорожку к скамейке и собрать веточки на участке. Учим убирать игрушки.</p> <p>ОБЖ: Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!». Дать понятие о том, что какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Изготовление цветных льдинок» Познакомить с одним из свойств воды.</p> <p>«Мороз и снег» Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>«Свойства льда» Познакомить со свойствами льда.</p> <p>«Ветер по морю гуляет» Познакомить с природным явлением – ветер.</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Собери пирамидку», «Подбери одежду», «Пары», «Какой предмет лишний», «Кто больше увидит и назовет»</p> <p>Игры по развитию речи: «Вспомним сказку», «Что изменилось», «Угадай игрушку», «У кого кто»</p> <p>Муз. развлечение: Хороводная игра А. Тимофеевского под музыку песни «Голубой вагон» (муз. В Шаинского)</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление выставки «Виды транспорта».</p>
Развитие речи (чтение художественной литературы) В.В. Гербова				
Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду-ду...» стр.70	Чтение потешки «Наша Маша маленька..», стих. С Капутян «Маша обедает». стр.71	Инсценирование сказки «Теремок» стр.74	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.74.	
Художественное творчество (лепка) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 174 - 196)				
Миски для медведей	Блюдец	Пряники для зайчика	Печенье для щенка	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 177 - 200).				
Украшим тарелочку.	Цветные мячики	Червячок	Бублик	
Физическое развитие С.Ю. Фёдорова.				
1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.53. №41 3. Стр.54. №42	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.54. № 43. 3. Стр.55. № 44.	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.56. № 45 3. Стр.56. № 46.	1. Физическое развитие (на улице) 2.. Стр.57. №47 3. Стр.58 № 48.	
Музыка (см. приложение)				

МАРТ

Совместная работа педагога с детьми

Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Тема недели: I – II. «Мамин праздник»; III – IV. «В гостях у сказки»
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)				
Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. (см.	Понятие много – много	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	Понятие много – один, большой маленький.	

кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 144- 145)	И.А.Помораева, В. А. Позина, стр 20	(см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 159	И.А.Помораева, В. А. Позина, стр 21	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Поздравляем мамочку»; «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»; «Спортивная площадка для зайчат»; «Кормим питомцев»</p> <p>Дидактические игры: Гуляем по зоопарку», Гуляем по лесу», «Определи на ощупь», «Угадай игрушку», «Что это?»</p> <p>Театрализация, досуги: Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц»</p> <p>Самообслуживание: Формируем у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учим культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.</p> <p>ХБТ: Мытье игрушек – учим оказывать посильную помощь воспитателю. Воспитываем желание поддерживать порядок в группе, после игры убирать игрушки.</p> <p>Труд на прогулке: Учим посыпать ступеньки песком. Учим организованно убирать снег на участке. Сбор ветвей, сломанных ветром.</p> <p>ОБЖ Беседа «Каким бывает снег» Дать детям понятие о снеге.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Плавает – тонет» Учить определять легкие и тяжелые предметы. «Бумага, ее качества и свойства» Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость) и свойства (рвется, режется) «Посадка лука» Уточнить представления о луковиче, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений. Игры с дидактическим материалом «Назови, кто это и какой?», «Лото малышам», «Кто больше увидит и назовет», «Пирамидка».</p> <p>Игры по развитию речи: Едут машины», «Мамины помощники», «Вот какая мама», «Вкус и запах», «Опиши картинку», «Я положил в мешок», «Чего не стало», «Найди по описанию»</p> <p>Муз. развлечение: «Праздник мам»</p> <p>Итоговое мероприятие: Мамин праздник. Чаепитие.</p>
Развитие речи				
Игра «Кто позвал?», Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова,стр.65	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», Дидакт. упражнения на произношение звуков д, дь. В.В. Гербова стр.66	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи т, ть В.В. Гербова, стр.66	Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Повторение материала, который вызвал затруднение у детей.	
Развитие речи (чтение художественной литературы)				
Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу» В.В. Гербова, стр.57	Рассказывание без наглядного сопровождения. Л. Славина «Зайчик» В.В. Гербова, стр.66	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» В.В. Гербова, с.68	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова, стр.69	
Художественное творчество (лепка) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 145-167)				
Дудочки для ребят.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	Яблочки.	Морковка для зайчика.	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.149 - 170).				
Тарелочка.	Шарф для кошки.	Штанишки для мишки.	Снежная улица.	
Физическое развитие С.Ю. Фёдорова.				
1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.60. № 49 3. Стр.60. № 50	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.61. № 51. 3. Стр.62. № 52.	1. Физическое развитие (на улице) 2. Стр.62. № 53 3. Стр.63. № 54.	1. Физическое развитие (на улице) 2.. Стр.63. № 55. 3. Стр.64. № 56.	

АПРЕЛЬ

Совместная работа педагога с детьми

Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Тема недели – I – II. «Весна - красна»; III – IV «Мебель»
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)				
Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 230-231)	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, с. 236	Формирование групп однородных предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30	
Развитие речи				
Рассматривание картины из серии «Домашние животные» В.В. Гербова, стр 86.	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка». (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр 239-241)	Купание куклы Кати. В.В. Гербова, стр 87.	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 254-256)	
Развитие речи (чтение художественной литературы)				
Повторение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова. Стр 84	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского. «Приключения Мишки Ушастика». В.В. Гербова. Стр 85	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» В.В. Гербова, стр.88	Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка» («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 256-257)	

Художественное творчество (лепка) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 231-254)				<p>- «Здравствуй, солнечный зайчик» Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала.</p> <p>- «Веточка березы» Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>- «Древесина, ее качества и свойства» Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества.</p> <p>- «Что в пакете» Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть теплым, холодным, влажным и т. д.</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Собери пирамидку», «Морковка для снеговика», «Найди по описанию», «Распредели предметы на группы». «Распредели по размеру», «От маленького к большому», «Найди по описанию»</p> <p>Игры по развитию речи: «Что игрушка рассказала о себе», «Кто тише», «Чем похожи», «Кто я?», «Кто как кричит»</p> <p>Муз. развлечение: «Встречаем весну»</p> <p>Итоговое мероприятие: Просьба к родителям: подобрать или нарисовать весенние пейзажи.</p>
Весенняя травка	Сыр для мышки.	Разноцветные колёса	Яйцо.	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.234 - 254).				
Море.	Разноцветные колечки	Заборчик	Украшим пальто узором.	
Физическое развитие С.Ю. Фёдорова.				
1. Физическое развитие (на улице) 2. № 57 стр.66 3. № 58 стр.67	1. Физическое развитие (на улице) 2. № 59 стр.67 3. № 60 стр.68	1. Физическое развитие (на улице) 2. № 61 стр.69 3. № 62 стр.69	1. Физическое развитие (на улице) 2. № 63 стр.70 3. № 64 стр.71.	
Музыка (см. приложение)				

МАЙ

Совместная работа педагога с детьми

Организованная деятельность				Совместная деятельность в режимных моментах
II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)				
Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?». (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 259-260)	Количество предметов, однородные предметы. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию». (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 273-275)	Величина и размер. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр. 35.	<p>Тема недели – I – II. «Растения»; III – IV «Насекомые»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «У нас в гостях петрушка»; игра – путешествие «Мы пойдём в волшебный лес»; «Зайчата на прогулке»; «Едем в деревню на автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Для чего нужен предмет?», «Съедобное – несъедобное», «Кто работает»; «Угадай, какого цвета?», «Бабочки – цветочки»; «Подари петушку перышко»; «Божьи коровки».</p> <p>Театрализация, досуги: Пальчиковый театр по сказке «Лиса и журавль»; обыгрывание стихотворения О. Чусовиной «Я поймал себе жука».</p> <p>Самообслуживание: Учим детей правильно выполнять действия, связанные с умыванием, надеванием разных предметов одежды, застёгивать молнии и пуговицы.</p>

Развитие речи («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.262-283)				<p>ХБТ: Продолжаем учить сервировать стол и потом убирать салфетницы и хлебницы. Учим оказывать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Труд на прогулке: Кормление птиц. Сбор мусора на участке. Продолжаем учить убирать игрушки.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Маленький да удаленький» - обратить внимание детей, как много вокруг различных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы.</p> <p>Чтение И. Анденко «Муравьишко» Наблюдение за насекомыми – учить узнавать и называть их, спокойно наблюдать и правильно вести себя при встрече с ними</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Спрячь пуговку» Способствовать накоплению представлений о свойствах воды. «Пирожки для Мишки» Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться.</p> <p>«Сравнение песка, почвы и глины» Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>«Ткань, ее качества и свойства» Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, прозрачность, мягкость) и ее свойства (мнется, режется).</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Подбери пару», «На игрушку посмотрю и картинку подберу», «Пазлы», «Найди лишнее» «Пирамидки», «Вкладыши».</p> <p>Игры по развитию речи: «Кто это?», «Чей детеныш?», «Посуда Федоры», «Кто машет крылышками», «Что растет в лесу»,. Игра – шнуровка «Сад»; Игра – путешествие «Мы пойдём в волшебный лес»; Дыхательная гимнастика «Бабочки взлетают».</p> <p>Муз. развлечение: кукольный спектакль «Зайка хватунишка»</p> <p>Итоговое мероприятие: Составление альбома с иллюстрациями о растениях и насекомых.</p>
Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко».	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение).	Что растёт за окном? Игра «Какие бывают деревья?».	
Развитие речи (чтение художественной литературы) В.В. Гербова (стр. 91-93)				
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Дидактическое упражнение «Что не так? Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	
Художественное творчество (лепка) (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр. 260-283)				
Лесенка	Огурчик	Лесенка.	Земляничка	
Художественное творчество (рисование) («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е. Вераксы, стр.264 - 286).				
Зелёная травка	Идёт дождик.	Солнечные зайчики.	Разноцветные мячи.	
Физическое развитие С.Ю. Фёдорова.				
1. Физическое развитие (на улице) 2. № 65 стр.73 3. № 66 стр.73	1. Физическое развитие (на улице) 2. № 67 стр.74 3. № 68 стр.75	1. Физическое развитие (на улице) 2. № 69 стр.75 3. № 70 стр.76	1. Физическое развитие (на улице) 2. № 71 стр.77. 3. № 72 стр.77.	
Музыка (см. приложение)				