

Принято педагогическим советом
Протокол №2 от 18 февраля 2015 года
Одобрено Советом родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол №2 от 15 февраля 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУДО
«Детский сад «Малыш»
Чесалова Е.П.
Приказ №3 от 19 февраля 2015 года



Положение об организации комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в группу ЧУДО «Детский сад «Малыш»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее - ЧУДО). Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.95 №181-ФЗ (ред. от 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 21.10.2014), Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» (с изменениями на 11.09.2012 года), иными нормативными правовыми актами в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ЧУДО, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в группе детей ЧУДО.

1.3. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в группе детей ЧУДО - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 лет до 3 лет на качественное и доступное дошкольное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой ЧУДО (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят дети:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с тяжелым нарушением речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями интеллектуального развития;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с аутизмом – дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Форма образовательной инклюзии детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников и предусматривает:

- частичную инклюзию, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы в количестве 1- 2 ребенка;
- комбинированную инклюзию, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, в количестве 1- 2 ребенка на равных воспитываются в массовых группах.

1.6. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ в группе ЧУДО не предусматривает осуществления медицинского сопровождения, коррекционной логопедической помощи, сопровождения педагогом-психологом.

II. Организация образования комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в группе ЧУДО

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в группе нормально развивающихся сверстников организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Прием детей с ОВЗ в группу ЧУДО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЧУДО, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Уставом ЧУДО. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав группы.

2.3. Отношения между ЧУДО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. Сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляет родитель (законный представитель).

2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве ЧУДО, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду ЧУДО, который согласуется и подписывается родителями (законными представителями) ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в группу ЧУДО (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ЧУДО, составляется индивидуальный график посещения ребенком ЧУДО, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной образовательной программой ЧУДО и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.8. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию группы ЧУДО. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки, эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.11. С участниками интеграционных процессов (детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), нормально развивающимися сверстниками и их родителями (законными представителями), педагогами) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.12. ЧУДО организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.13. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.14. ЧУДО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги в ЧУДО детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом ЧУДО, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Порядок управления

Директор ЧУДО осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива ЧУДО на основании заключаемого договора с родителями воспитанника с ОВЗ, осуществляет систематический контроль эффективности работы.