

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»

ПРИНЯТА
Общим собранием работников ЧУДО
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧУДО
Е.П. Чесалова
«31» августа 2017 г.
Приказ № 4/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»
на 2017 – 2020 гг.

г. Вологда

Структура программы:

- 1. Пояснительная записка.**
 - 1.1 Паспорт Программы развития
 - 1.2 Актуальность Программы.
 - 1.3 Информационная справка об образовательном учреждении.
- 2. Концепция и стратегия развития.**
 - 2.1. Миссия ЧУДО «Детский сад «Малыш»
- 3. Основные цели и задачи Программы.**
 - 3.1. Перспектива новой модели учреждения
- 4. Перечень программных мероприятий**
- 5. Механизм реализации Программы.**
- 6. Совершенствование структуры управления ЧУДО.**
- 7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ЧУДО**
- 8. Работа с родителями.**
- 9. Открытость частного дошкольного образовательного учреждения**
- 10. План деятельности по реализации целей и задач Программы развития**
 - 10.1. Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»
 - 10.2. Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»
 - 10.3 Проект № 3 «Взаимодействие с родителями воспитанников»
- 11. Прогнозируемый результат программы развития к 2020 года**

1. Пояснительная записка

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одно из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких»

Сократ.

В Программе развития Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее по тексту – ЧУДО) на 2017 - 2020 годы определены тенденции развития ЧУДО в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, моделированы пути и способы изменения содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ЧУДО в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, успешной их социализации в обществе.

В своем развитии ЧУДО ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ЧУДО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в ЧУДО условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее - ЧУДО) на 2017 – 2020 годы.
Нормативно-правовая основа для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)), раздел «Концепция развития образования в РФ до 2020 года».- «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р)- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).- Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш».- Устав ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Основные	Администрация ЧУДО «Детский сад «Малыш».

разработчики Программы	
Исполнители Программы	Администрация, сотрудники и родители воспитанников ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Основная цель Программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики (обеспечение введения ФГОС ДО в деятельность ЧУДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; - выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; - открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
Основные задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО. 2. Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в ЧУДО. 3. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов ЧУДО в инновационную деятельность. 4. Создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 5. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. 6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс ЧУДО. 7. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ЧУДО. 8. Обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной среды ЧУДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных

	<p>результатов.</p> <p>9. Повышение имиджа и конкурентной способности частным и муниципальным учреждениям.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы:</p>	<p>Сроки реализации Программы развития ЧУДО: 2017 – 2020 годы</p> <p>I этап - Аналитико-прогностический: 2017 г:</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>Задачи этапа: создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа.</p> <p>II этап - Коррекционно- развивающий (основной): 2017 – 2020 гг.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс; - работа педагогического коллектива по освоению механизмов реализации ФГОС. <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап - Аналитическо - информационный этап (заключительный)- 2020 г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в соответствии с перечнем программных мероприятий</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

	<ul style="list-style-type: none"> - преемственность данной Программы развития и развития ЧУДО в предыдущие годы; - информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ЧУДО; - включение в решение Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение функционально - целевой модели управления ЧУДО. 2. Разработка и приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в ЧУДО. 3. Определение этапов и механизмов разработки образовательной программы ЧУДО как составляющей образовательного пространства. 4. Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Саморазвитие и овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. 7. Повышение уровня физического развития детей. 8. Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников 9. Активное включение родителей в образовательный процесс ЧУДО. 10. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
Система организации контроля за	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-прогностический этап – отчет на педагогическом совете ЧУДО (август 2017 г.); - коррекционно- развивающий этап (основной) – отчет на педагогическом совете ЧУДО (1 раз в год);

исполнением Программы:	- аналитическо- информационный этап (заключительный) – отчет на педагогическом совете ЧУДО (2020 г.). Координатором работы по реализации Программы развития ЧУДО является педагогический совет, администрация ЧУДО.
-------------------------------	--

1.2. Актуальность Программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ЧУДО «Детский сад «Малыш», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития дошкольного образования нового поколения.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие потенциала учреждения.
3. Повышение качества его использования.
4. Создание в ЧУДО условий для полноценного развития детей за счёт:
 - здоровьесберегающих технологий;
 - формирования потребности в здоровом образе жизни;
 - развития индивидуальности;
 - индивидуального подхода;
 - эмоционального благополучия.
5. Обеспечение развития партнёрских отношений с социумом.
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ЧУДО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. К/ Маркса, д.9а, кв. 12.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,

2. 160000, ул. Беляева, д. 12,
3. 160010, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160029, ул. Разина, д. 39,
5. 160034, ул. Костромская, д.5,
6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: _регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Основная образовательная программа ЧУДО: принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции Программа принята педагогическим советом 31.08.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора № 3 от 31.08.2017г.

ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

ЧУДО полностью укомплектован кадрами. В детском саду трудятся 29 человек, из них: административный персонал – 1 человек, обслуживающий персонал – 12 человек. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогами: старший воспитатель - 1; воспитатели – 15.

Сведения о педагогических кадрах представлены на 1 сентября 2017 года.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	7
	среднее профессиональное образование	10
2. По стажу	0 до 1 года	-
	от 1 до 3 лет	4
	от 3 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	от 20 до 25 лет	1
	от 25 лет и выше	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационная категории	13
	соответствие занимаемой должности	1

Коллектив ЧУДО стабильный, творческий, текучести кадров нет. Доверие, сотрудничество, доброжелательность - вот девиз работы нашего коллектива. Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет.

Наши педагоги награждены:

- Званием «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- Благодарственным письмом от Мэра города Вологды – 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы города Вологды - 1 педагог;

ЧУДО является по функционированию довольно молодым, но уже можно отметить стабильность педагогических кадров и обживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при АОУ ВО ДПО «ВИРО» и МОУ «ЦПК» города Вологды.

Коллектив ЧУДО, строит свою работу на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», с учетом Семейного кодекса РФ, тесно сотрудничает с семьями воспитанников, пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Перспективы: приведение материально – технической базы ЧУДО в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями. Необходимо пересмотреть материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, для сенсорного развития, более рационально разместить пособия и оборудование в групповом помещении. Создание условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проект имеет все шансы стать перспективным и получить дальнейшее развитие, так как спрос в этой области превышает предложение.

2. Концепция и стратегия развития

Детский сад для детей раннего возраста, как бизнес рассматривают уже давно, с того момента, когда действующие сады стали закрываться. Сегодня мест в садиках не хватает, а для того, чтобы ребенок туда попал, нужно записываться чуть ли не с рождения. На сегодняшний день частные детские сады стали достаточно популярной услугой. Где есть спрос, там есть и предложение.

Целью стратегии развития является - организация частного детского сада - дошкольного учреждения нового типа, успешного и развивающегося в соответствии с современными тенденциями, способного конкурировать с муниципальными садами.

Педагог - одна из самых удивительных и сложных профессий в наш век новых технологий и инноваций, которая требует постоянного самосовершенствования, толерантности, умения повести за собой тех, кто нуждается в психологической и педагогической помощи. А это, прежде всего, будут родители (законные представители) воспитанников. Они то и представляют социальных заказчиков образовательных услуг, которые часто не обладают глубокими знаниями в области педагогики. Таким образом, в совместном союзе педагоги и родители (законные представители) детей, будут участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО в настоящем и будущем времени. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены прежде всего на улучшение его качества, так как это образование признано начальной ступенью в дальнейшем обучении. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие и сотрудничество между педагогами ЧУДО и родителями на всём протяжении посещения ребёнка частного детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и

предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками ЧУДО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В частном детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. В ЧУДО «Детский сад «Малыш» используется примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализации ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

2.1. Миссия ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Миссия ЧУДО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам:

в осуществлении лично - ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям:

поиск, развитие педагогического сотрудничества, активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентно способности ЧУДО за счет повышения качества образовательного процесса.

3. Основные цели и задачи Программы

Своей главной задачей коллектив ЧУДО считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода раннего детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Ключевая идея развития ЧУДО: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Это обусловлено тем, что не у всех воспитателей сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды частного детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ЧУДО.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность ЧУДО основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ЧУДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.1. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой частный детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

4. Перечень программных мероприятий

Организационные мероприятия:

- организация рабочих творческих групп для реализации Программы развития;

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- обсуждение Программы на педагогическом совете.

Кадровые мероприятия:

- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ЧУДО;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические мероприятия:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды, помещений и участков;
- дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные мероприятия:

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые мероприятия:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ЧУДО по выполнению Программы.

Мероприятия, обеспечивающие методическое сопровождение процесса развития ЧУДО, соблюдающего принципы:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ЧУДО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ЧУДО, современным программно-методическим обеспечением.

5. Механизм реализации Программы

Управление настоящей Программой включает в себя организационные мероприятия, обеспечивающие планирование, реализацию, корректировку и контроль исполнения предусмотренных мероприятий.

Механизмом реализации Программы развития ЧУДО являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов. Разработанная в Программе концепция развития ЧУДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ЧУДО. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Совершенствование структуры управления ЧУДО

Цель: совершенствовать модель управления, принятую в ЧУДО, в соответствии с современными условиями в системе дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива ЧУДО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения новых требований к содержанию образовательного процесса в ЧУДО.

В ЧУДО создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленными на разумное использование самоценного периода раннего детства для подготовки детей к дальнейшему обучению в дошкольном возрасте и самостоятельной жизни.

Структура управления ЧУДО строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование - направлены на достижение оптимального результата деятельности ЧУДО.

Управление ЧУДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, предусмотренные Уставом ЧУДО.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и работниками ЧУДО. В ЧУДО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа ЧУДО представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ЧУДО.

Проблемы:

1. Первая и самая большая проблема — это поиск и выбор подходящего помещения для осуществления своей деятельности.
2. Высокая арендная плата с тенденцией постоянного роста является второй немаловажной проблемой ЧУДО.
3. К числу проблем, с которыми приходится сталкиваться ЧУДО как развивающемуся детскому саду, стоит отнести невозможность участия в государственных программах по поддержке малого и среднего бизнеса. *(Эти программы рассчитаны прежде всего на коммерческие организации, а образовательная деятельность имеет статус некоммерческой).*
4. Существуют также проблемы в получении долгосрочных кредитов на развитие, ремонты и строительство.
5. Частный детский сад — это хлопотное, ответственное и рискованное дело, по сути, подвижничество, с точки зрения настоящего бизнеса абсолютно неприбыльное. Требуется основательная нормотворческая и организационная деятельность по развитию частного государственного партнерства в области дошкольного образования.

Перспективы: Мы очень надеемся, что курс на сближение государственных органов и негосударственных образовательных учреждений будет подкреплён, как уже говорилось выше, серьёзной законодательной базой в интересах самих учреждений и в интересах государства, что нужные законы будут детально разработаны и изданы в ближайшее время и что совместными усилиями мы решим проблемы детских садов.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ЧУДО

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

- Изучение новых образовательных программ, образовательного государственного стандарта.
- Изучение документов, инструктивно-методических материалов.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание предметно-пространственной среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно–методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями ЧУДО.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ЧУДО разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности:

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги.

Реализация повышения профессиональной компетентности педагогов разных уровней

Группы	Задачи	Сроки
Первая группа	- развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций - развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества - проявление творческого потенциала педагога - пропаганда своих достижений - развитие исследовательской деятельности	2017-2020гг.
Вторая	- овладение способами проектирования воспитательно- образовательного процесса с целью повышения	2017-

группа	его эффективности и качества в условиях вариативного образования - формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей	2020гг.
Третья группа	- осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития - формирование основ педагогического мастерства -развитие умений и конструктивных способностей	2017- 2020гг.

8. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия сотрудников ЧУДО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
2. Привлечь родителей (законных представителей) детей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
3. Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ЧУДО.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
- целенаправленность, систематичность, плановость; - дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; - возрастной характер работы с родителями; - доброжелательность, открытость.	- анкетирование; - наблюдение за ребенком; - обследование семьи с помощью проективных методик; - беседа с ребенком; - беседа с родителями.	- родительские собрания (общие, групповые); - педагогические консультации, беседы, тренинги; - совместное проведение занятий, досугов; - дни открытых дней; - информирование родителей о работе учреждения на сайте ЧУДО.

9. Открытость частного дошкольного образовательного учреждения

Функционирование сайта ЧУДО	Регулярное обновление информации (не реже 2 раз в месяц)	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
-----------------------------	--	-----------------------------	---------------------

Размещение на сайте ЧУДО информации о внедрении ФГОС ДО	Обеспечение публичной отчётности о ходе реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ЧУДО о ходе и результатах введения ФГОС ДО	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Создание положительного имиджа ЧУДО -участие педагогических работников в педагогических конференциях; -распространение опыта работы ЧУДО в СМИ; -участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах; -оформление интерьера ЧУДО на современном уровне.	Положительный имидж ЧУДО	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель
Взаимодействие с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития и образования» и МОУ «Центр повышения квалификации города Вологды»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор

Проблема: не все родители понимают важность продолжения работы по воспитанию у детей культурных и нравственных качеств в домашних условиях. Педагоги испытывают трудности с организацией культурно – массовых мероприятий в выходные дни.

Перспективы: создание эффективных условий для взаимодействия ЧУДО с семьей. С целью активизации и заинтересованности родителей будет создана система работы с родителями по обеспечению предоставления подробной информации о жизнедеятельности ЧУДО, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей и т. д. Включение в методический план работы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия.

Активная жизненная позиция позволяет педагогам учреждения участвовать в мероприятиях различного уровня.

Полученные награды за профессионализм, внедрение современных технологий, нетрадиционный подход к оформлению методических пособий, активную жизненную позицию, сотрудничество говорят о разносторонности интересов педагогического коллектива.

10. План деятельности по реализации Программы развития

10.1. Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Задачи проекта:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
2.	Подбор и внедрение и использование эффективных технологий и методик по оздоровлению детей.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов ЧУДО в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях.	до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях

5.	Обновление информации на тематических стендах.	Информация обновляется систематически, востребованность информации 80-90%
6.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

10.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»

Задачи проекта:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством повышения образовательного уровня педагогов, уровня ИКТ компетентности.
2. Развитие творческого потенциала каждого педагога.
3. Повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	по плану повышения квалификации	Директор
2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в городских, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях	в течение срока реализации программы	Директор, старший воспитатель
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ образовательной деятельности.	август	старший воспитатель педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ЧУДО, муниципалитета, региона; посещение открытых мероприятий.	в течение срока реализации программы	Директор, старший воспитатель

5.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	по мере необходимости	Директор ЧУДО
7.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ	ноябрь 2017	старший воспитатель
8.	Оснащение групп интерактивным оборудованием	2017-2020 гг.	Директор ЧУДО, старший воспитатель

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов ЧУДО	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
2.	Обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения.	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	60 - 80 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.
4.	Рабочие программы образовательной деятельности составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы, возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.	100% педагогических работников активно и профессионально составляют рабочую программу образовательной деятельности.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ЧУДО за счет повышения уровня компетентности педагогов (в том числе и в области ИКТ). Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

10.3. Проект № 3 «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Задачи проекта:

1. Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.
2. Осознанная активизация участия родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ЧУДО.
3. Использование интерактивных форм взаимодействия ЧУДО с семьями воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты	в течение срока реализации Программы	старший воспитатель, педагоги
2.	Создание плана мероприятий по взаимодействию с родителями	август - сентябрь 2017 г.	старший воспитатель, педагоги
3.	Создание творческих групп родителей	в течение срока реализации Программы	педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности ЧУДО	Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ЧУДО и семья». Наличие творческих групп родителей во всех группах

2.	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников ЧУДО	60% родителей активные партнеры в образовательной деятельности
3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп разработали и реализовали провели проекты совместно с семьями воспитанников

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса ЧУДО.

11. Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ЧУДО.

Ожидаемые результаты (как желаемый результат).

- Предполагаемый результат данной программы является успешная адаптация и социализация детей к условиям детского сада;
- Приобретение молодыми родителями знаний, умений и навыков в различных видах деятельности с детьми, обучении продуктивному построению современных игр с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, также обмен опытом между родителями в воспитании и развитии детей, в том числе с последующим пересмотром собственных родительских позиций;
- Установление доверительных отношений между родителями и ребёнком в раннем возрасте;
- Всестороннее развитие малышей, в том числе сенсорное, музыкальное, эмоционально – личностное, физическое и речевое, развитие самопознания, развитие общей моторной активности.

В целом, критериями оценки нашей деятельности являются мнения заказчиков образовательных услуг — родителей наших воспитанников, их удовлетворенность работой ЧУДО в целом:

- психологической атмосферой,
- образовательным процессом,

- питанием,
- взаимоотношениями с персоналом и руководством.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Предполагается что:

1. Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш» будет альтернативным вариантом муниципальным детским учреждениям. В ЧУДО «Детский сад «Малыш» будет использоваться специальная методика работы с детьми. Эта методика заключается в том, что в группе проводится занятие логопеда и психолога, которые занимаются поочередно с 5 детьми, а остальные в это время занимаются развивающими играми с воспитателями.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Элементы риска Программы развития ЧУДО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на обновленную Программу развития ЧУДО может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295.
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 28 мая 2014 года № 3241п-П8.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.

12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
13. Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Постановление Правительства Вологодской области от 28 июня 2010 года № 739 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года».
16. Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.01.2014 № 106 «Об обеспечении введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области».
17. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с. - (Управление детским садом).
18. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) / Сост. В.А. Зебзеева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 127 с. - (Управление детским садом).
19. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / Под общ. ред. Проф. Р.Г Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 104 с. - (Сер. «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»)