

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»

ПРИНЯТА

общим собранием работников
ЧУДО «Детский сад «Малыш»
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
Е.П. Чесалова
«28» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ЧУДО «Детский сад
«Малыш»
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»
на 2020 – 2024 гг.**

г. Вологда
2020 г.

Содержание
Программы развития Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»

1. Пояснительная записка

- 1.1. Назначение и актуальность Программы развития
- 1.2. Качественные характеристики Программы развития
- 1.3. Паспорт Программы развития
- 1.4. Информационная справка об образовательном учреждении

2. Анализ деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш»

- 2.1. Система управления ЧУДО
- 2.2. Организация учебного процесса
- 2.3. Предметно развивающая среда ЧУДО
- 2.4. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение ЧУДО
- 2.5. Итоги реализации Программы развития ЧУДО на 2017 – 2020 гг.
- 2.6. SWOT – анализ потенциала развития ЧУДО

3. Концептуальные основы Программы развития

4. Система организации реализации Программы развития

- 4.1. Механизм реализации Программы развития
- 4.2. Стратегия реализации Программы развития
- 4.3. План реализации Программы развития
- 4.4. Управление реализацией Программы развития

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Приложения. Подпрограммы реализации Программы развития

Приложение №1. Подпрограмма 1 «Повышение качества образования»

Приложение №2. Подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»

Приложение №3. Подпрограмма 3 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ЧУДО»

Приложение №4. Подпрограмма 4 «Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ЧУДО»

Приложение №5. Подпрограмма 5 «Развитие цифрового образовательного пространства ЧУДО».

Приложение №6. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение и актуальность Программы развития

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы развития учреждения дошкольного образования:

- развитие потенциала учреждения дошкольного образования;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса учреждения дошкольного образования.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Частный детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует **необходимость создания** Программы развития частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее – ЧУДО), предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа частного детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии частного учреждения дошкольного образования.

Программа развития Частного учреждения дошкольного образовательного «Детский сад «Малыш» на 2020 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ЧУДО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

1.2. Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса в ЧУДО.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ЧУДО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ЧУДО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ЧУДО при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития ЧУДО «Детский сад «Малыш» на 2020 - 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Паспорт Программы развития

Наименование учреждения	Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее ЧУДО)
Статус Программы	Программа представляет собой локальный нормативный акт ЧУДО, регламентирующий перевод жизнедеятельности ЧУДО с режима стабильного функционирования в режим развития, в основу которого заложена программно-целевая идеология развития. Программа является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ЧУДО на 2020 - 2024.

Разработчики Программы	Директор ЧУДО Чесалова Елизавета Павловна. Педагогический коллектив ЧУДО.
Основания для разработки Программы	<p>Основаниями для разработки Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ЧУДО на основе анализа работы ЧУДО «Детский сад «Малыш» за предыдущий период (2017 – 2020 гг.). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления ЧУДО на основе инновационных процессов.
Актуальность Программы	Актуальность Программы определяется социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – личностное развитие детей, воспитание у них бережного отношения к своему здоровью; необходимостью оптимизации дошкольного образования, обеспечения его соответствия вызовам динамичного времени, адаптации к мировым процессам глобализации и интеграции.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ЧУДО как открытого, современного учреждения дошкольного образования, реализующего качественные образовательные

	услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
Задачи Программы	<p>Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей. 3. Создать условия для качественной реализации ФГОС ДО. 4. Совершенствовать систему информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса. 5. Внедрить новые информационные технологии коррекционной работы в рамках психологической и логопедической службы ЧУДО. 6. Создать условия для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей. 7. Повышать профессиональный уровень педагогов в условиях действия профессионального стандарта «Педагог». 8. Обновить и расширить материально-техническую базу ЧУДО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 9. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений. 10. Использовать возможности социального партнерства при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов. 11. Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы</p> <p>I этап подготовительный (анализ актуального состояния деятельности ЧУДО, определение перечня проектов, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации)</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

	<p>II этап реализационный (детализация и последующая реализация содержания проектов, отслеживание промежуточных результатов их) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2024 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ЧУДО. <p>III этап заключительный, аналитический (мониторинг результатов реализации проектов, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности ЧУДО, транслирование опыта работы по реализации Программы) сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ЧУДО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы, оценка её эффективности; - представление аналитических материалов на педсовете ЧУДО; - определение новых проблем для разработки новой Программы развития
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Программа представлена пятью подпрограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма 1 «Повышение качества образования»; - подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»; - подпрограмма 3 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ЧУДО» - подпрограмма 4 «Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ЧУДО»; - подпрограмма 5 «Развитие цифрового образовательного пространства ЧУДО».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательному заказу общества. 2. Обновлённая структура и содержание дошкольного образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 4. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе воспитанников ОВЗ.

	<p>5. Родители воспитанников ЧУДО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>6. Обновлённая система социального партнёрства.</p> <p>7. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ЧУДО.</p> <p>8. Модернизированная материально-техническая база ЧУДО.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется на уровне администрации ЧУДО, коллегиальных органов самоуправления (общее собрание работников ЧУДО, педагогический совет и Совет родителей). Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ЧУДО с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

1.4. Информационная справка об образовательном учреждении

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,
2. 160000, г. Вологда, ул. Беяева, д. 12,
3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160029, г. Вологда, ул. Разина, д. 39,
5. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,

б. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

- Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

- Основная образовательная программа ЧУДО: принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции Программа принята педагогическим советом 31.08.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора № 3 от 31.08.2017 г.

ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

2. Анализ деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (итоги реализации Программы развития ЧУДО на 2017 – 2020 гг.)

2.1. Система управления ЧУДО

ЧУДО функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

В ЧУДО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Директор ЧУДО занимает место координатора стратегических направлений.

Управление ЧУДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений в ЧУДО сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧУДО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ЧУДО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе детского сада;

- администрация ЧУДО создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

- ежегодные отчеты администрации ЧУДО и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей) воспитанников;

- управленческая деятельность администрации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод: структура и механизм управления ЧУДО «Детский сад «Малыш» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ЧУДО.

2.2. Организация учебного процесса

В ЧУДО принимаются дети в возрасте от 1 до 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор на оказание услуг по воспитанию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26);

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЧУДО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в ЧУДО осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

В ЧУДО функционирует 9 групп.

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	2
2.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	2
5.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Разина, д.39	2
6.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1

Образовательный процесс в ЧУДО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип нормативности (соответствие Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО).

Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; на основе взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса осуществляется через комплексные и интегрированные занятия.

Принцип системности. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип личностно-ориентированного подхода предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в

соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

Принцип компетентного подхода предполагает, что достижения детей раннего возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих положительную социализацию ребенка.

Принцип мобильности (изучение, исследование, анализ ситуаций в ЧУДО и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы).

Принцип этнопедагогического подхода учитывает специфику национальных и социокультурных условий Вологодского края.

Принцип функционирования ЧУДО как «открытой системы».

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих Основную образовательную программу ЧУДО.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочей программы.

В ЧУДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает: для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузке (по СанПиНам). Продолжительность занятий в ЧУДО в группах раннего возраста – до 10 минут.

Таким образом, соблюдается требование к максимальной продолжительности учебных занятий.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

2.3. Предметно-развивающая среда ЧУДО

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. С целью реализации воспитательно-образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в группах ЧУДО создана предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО и обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в ЧУДО;
2. познавательное развитие детей раннего возраста;

3. речевое развитие воспитанников;
4. социально-личностное развитие воспитанников;
5. художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

В каждой группе созданы условия для:

- самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
- индивидуальных интересов и возможностей;
- активного отдыха, рассматривания картинок;
- совместных игр;
- проведения образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС ДО. В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- спортивные игрушки;
- природный материал.

ЧУДО располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы ЧУДО и базисной программы развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что позволяет воспитателям организовывать образовательный процесс на высоком уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

Вывод: Созданная в ЧУДО развивающая предметно-пространственная среда в достаточной степени обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧУДО, а также его территории;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также для их уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ЧУДО;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда ЧУДО соответствует требованиям ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности.

2.4. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение ЧУДО

Материально-техническая база ЧУДО соответствует его типу и виду:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социально-бытовое обслуживание воспитанников соответствует действующему законодательству федерального, регионального, муниципального уровня. В ЧУДО реализуются физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Питание детей в ЧУДО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Вывод: образовательный процесс в ЧУДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш».

2.5. Итоги реализации Программы развития ЧУДО на 2017 – 2020 гг.

Программа развития ЧУДО на 2017 - 2020 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в ЧУДО произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ЧУДО;
- 100% педагогов ЧУДО соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ЧУДО программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ЧУДО. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- сложилась система комплексной безопасности участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

2.6. SWOT – анализ потенциала развития ЧУДО

В целях выявления потенциала дальнейшего развития ЧУДО проведён SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности ЧУДО, перспективные возможности и риски его развития.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды ЧУДО, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников ЧУДО и социальных партнеров.

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Благоприятные возможности (Opportunities)	Риски (Threats)
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Высокий профессиональный уровень педагогов Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений города, родителей (законных представителей)	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней Недостаточный уровень оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами Недостаточная работа по привлечению бюджетных средств	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ЧУДО	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Недостаток финансирования Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного посещения муниципального детского сада с трех лет.

3. Концептуальные основы Программы развития

Концепция развития ЧУДО (далее - концепция Программы) отражает новый этап в развитии ЧУДО, характеризующийся необходимостью адаптации ЧУДО к изменениям образовательной политики Российской Федерации. При этом концепция Программы содержит описание модели развития ЧУДО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения комплекса условий образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО, что позволит осуществить переход ЧУДО в качественно новое состояние.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ЧУДО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ЧУДО. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ЧУДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ЧУДО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **основными принципами, заложенными в основу Программы**, служат:

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ЧУДО);

- принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ЧУДО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ЧУДО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ЧУДО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимосвязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ЧУДО и определение объемов и источников их финансирования).

Миссия ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

по отношению к воспитанникам: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательной программы, ориентируясь на общечеловеческие ценности;

по отношению к коллективу ЧУДО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации;

по отношению к социуму: быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

4. Система организации реализации Программы развития

4.1. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития ЧУДО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ЧУДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.2. Стратегия реализации Программы развития

Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ЧУДО.

Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.

Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.

Реализация образовательных, адаптированных программ.

Вовлечение родителей, педагогов ЧУДО и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

Создание и поддержание положительного имиджа ЧУДО.

Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).

Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.

Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.

Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями.

Обеспечение научно-консультативной поддержки.

Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.

Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.

Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ЧУДО.

Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ЧУДО. Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.

Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей). Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.

Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ЧУДО.

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ЧУДО.

Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

Единство обучения, развития, воспитания и коррекции. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программы ЧУДО.

Оказание дополнительных образовательных услуг.

Распространение передового педагогического опыта.

Система взаимодействия с другими социальными институтами.

Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.

Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия. Консультирование родителей по актуальным вопросам

4.3. План реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2020 - 2024 годы в три этапа:

I этап (подготовительный) - август –сентябрь 2020 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание этапа - создание условий для реализации программы:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап (реализация) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2024 г.

Цель: практическая реализация Программы.

Задачи этапа:

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ЧУДО.

Содержание этапа:

- работа по преобразованию существующей системы:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- коррекция мероприятий Программы.

III этап (обобщающий, аналитически-информационный) сентябрь - декабрь 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ЧУДО, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- анализ результатов реализации Программы, оценка её эффективности;

- представление аналитических материалов на педсовете ЧУДО;

- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

Содержание этапа:

- мониторинг эффективности реализации программы;

- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ЧУДО;

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
Совершенствование структуры управления			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.	2020 - 2021гг. По мере необходимости

	соответствии с ФГОС ДО	Разработка новых необходимых локальных актов. Оценка готовности ЧУДО к работе в соответствии с ФГОС ДО.	
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ЧУДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО). Внесение изменений в Основную общеобразовательную программу ЧУДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2021 - 2022гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ЧУДО через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета родителей (законных представителей) воспитанников.	Постоянно 2020 – 2024 гг. Постоянно по мере необходимости
Повышение качества образовательной деятельности ЧУДО в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы ЧУДО. Разработка системы планирования (ежедневного,	2020 - 2024гг.

	основными направлениями модернизации российского образования	перспективного) в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами. Создание мониторинга оценки качества образования в ЧУДО.	
2.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2020 - 2024гг.
3.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2020 - 2024гг.
4.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ЧУДО дополнительных образовательных услуг. Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.	2020 - 2021г.
5.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ЧУДО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2020 - 2023гг.
Кадровое обеспечение образовательной деятельности			
1.	Создание условий для повышения уровня	Изучение качества профессиональной	2020 – 2024 гг.

	<p>профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>По мере необходимости.</p>
2.	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2020 – 2021 гг.</p>
3.	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО. Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ЧУДО. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p>	<p>2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 уч. гг.</p>

		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	
4.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми».	2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 уч.г.
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ЧУДО. Предметно-развивающая среда.			
1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой ЧУДО. Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Приобретение интерактивной доски для воспитательно-образовательного процесса.	По мере финансирования
2.	Развитие предметно-пространственной среды ЧУДО	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2020 – 2024 гг.
Здоровьесбережение воспитанников в ЧУДО			
1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.	2020 – 2023 гг.

2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).	2020 – 2024 гг.
3.	Развитие предметно-пространственной среды ЧУДО в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ЧУДО спортивным инвентарем и оборудованием	По мере финансирования
Социальное партнерство ЧУДО			
1.	Расширение спектра взаимодействия ЧУДО с образовательными учреждениями города.	Включение совместных мероприятий в план работы ЧУДО	2020-2024гг.
2.	Обеспечение функционирования ЧУДО как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ЧУДО, трансляции опыта работы ЧУДО в СМИ	2020 - 2024гг.

4.4. Управление реализацией Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ЧУДО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении экспертиз и конкурсов.

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития ожидаются существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в ЧУДО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие гибкости управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ЧУДО для реализации программы дошкольного образования

6. Повышение доступности дополнительного образования для воспитанников ЧУДО.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать Основную образовательную программу дошкольного образования и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ЧУДО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

- совершенствовать систему педагогического мониторинга;

- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

- обновить содержание и технологии дошкольного образования, используемые в ЧУДО;

- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля образовательной деятельности ЧУДО,

- система дополнительного образования станет более доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- будет обеспечена поддержка инновационной деятельности педагогов.

Для ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- получит развитие сотрудничество с другими социальными системами;

- будут налажены связи с научно–методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в ЧУДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ЧУДО «Детский сад «Малыш» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Приложения. Подпрограммы реализации Программы развития

Приложение №1

Подпрограмма 1 «Повышение качества образования»

Проблема: необходимость выстраивания системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Цель подпрограммы: повысить качество образования в ЧУДО посредством:

- построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов ЧУДО;
- внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО.

Задачи подпрограммы:

- комплексная оценка состояния ЧУДО;
- обновление образовательной программы с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- обновление содержания образовательного процесса;
- разработка системы мониторинга качества образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные
Построение системы методической работы	
Осуществление качественного анализа педагогических работников, формирование контрольных списков педагогов.	Директор, зам. директора ЧУДО
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов.	Директор, зам. директора ЧУДО
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана аттестации педагогов.	Директор, зам. директора ЧУДО
Организация деятельности по наставничеству для молодых специалистов и малоопытных педагогов.	Директор, зам. директора ЧУДО
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различных уровней.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях различных уровней.	Директор, зам. директора ЧУДО методист
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в работе районных и городских профессиональных объединений.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист
Организация деятельности по осуществлению исследований профессиональных затруднений и потребностей педагогов, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Методист

Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ЧУДО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист
Внедрение современных образовательных технологий	
Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность ЧУДО.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист педагога
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист педагога
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в освоении современных образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист педагога
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС дошкольных образовательных учреждений.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в проектировании РППС, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Методист
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию банка данных материально-технической оснащенности ЧУДО.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС в ЧУДО, в том числе мероприятий, требующих финансирования.	Директор, зам. директора ЧУДО, методист
Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в ЧУДО.	Директор, зам. директора ЧУДО

Приложение №2

Подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»

Проблема: сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения.

Цель подпрограммы: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ЧУДО с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса;
- формирование у воспитанников представлений об активном и здоровом образе жизни;
- расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.

Мероприятия	Ответственные
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния здоровья воспитанников.	Директор ЧУДО
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу эффективности системы здоровьесберегающей деятельности ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	Директор ЧУДО методист педагоги родители
Организация деятельности по систематическому мониторингу санитарно-эпидемиологических условий (в том числе условий для организации питания воспитанников) в ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист
Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством здоровьесберегающей деятельности ЧУДО.	Директор ЧУДО
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ЧУДО в публичном представлении (презентации) опыта здоровьесберегающей деятельности в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Директор ЧУДО, методист

Подпрограмма 3 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ЧУДО»

Проблема: сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям организации образовательного процесса.

Цель подпрограммы: совершенствование качества образовательного процесса в ЧУДО посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников.

Задачи подпрограммы:

- создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ЧУДО;
- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников;
- сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Ответственные
Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Анализ соответствия условий ЧУДО требованиям ФГОС ДО	Директор ЧУДО, методист
Разработка пакета документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист
Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	Директор ЧУДО, методист
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом. Работа педагогов по самообразованию.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Развитие профессионального обучения внутри ЧУДО (в том числе наставничества).	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Популяризация опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	Директор ЧУДО, методист, педагоги

Приложение №4

Подпрограмма 4 «Вовлечение родителей в образовательный процесс ЧУДО»

Проблема: Недостаточное участие родителей в воспитании, обучении и развитии своих детей. Отсутствие педагогической культуры и педагогических знаний в семье.

Цель подпрограммы:

- объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- организовать поддержку образовательных инициатив родителей, включающую научно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение, проектирование содержания образовательной деятельности.

Задачи подпрограммы:

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	Ответственные
Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Организация комплекса методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями.	Директор ЧУДО, методист
Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Общение с родителями (законными представителями) по средствам открытого информационного пространства (стенды с в.т.ч с использованием QR-код, информация на сайте	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Организация совместных с родителями мероприятий: проекты, акции, флеш-мобы, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии выходного дня, веб-квесты, почта доверия и.т.д	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Создание банка информационных разработок, видеоматериалов, консультаций, презентаций.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий Совета родителей.	Директор ЧУДО, методист, педагоги, родители (законные представители)

Приложение №5

Подпрограмма 5 «Информатизация образовательного пространства ЧУДО»

Проблема: Недостаточное совершенствование способов педагогической деятельности, содержания, методов, организационных форм образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, научно-технического прогресса.

Цель подпрограммы: организация единого цифрового пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. Активно использовать ИКТ технологии в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи подпрограммы:

- Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Развитие профессиональных ИК-компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды.
- Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ЧУДО.

Мероприятия	Ответственные
Составление перечня необходимого технического оборудования для информатизации ЧУДО.	Директор ЧУДО
Разработка локальных актов, регламентирующих создание единого информационного пространства, использования цифровых технологий в ЧУДО.	Директор ЧУДО
Организация системы методического сопровождения по вопросам совершенствования ИК-компетентности педагогов. Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для ИК компетентностей.	Директор ЧУДО, методист
Обеспечение информационной открытости ЧУДО, функционирование сайта ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист
Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Разработка цифровых методических материалов для образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Директор ЧУДО, методист, педагоги
Вовлечение социальных партнеров и родителей в создание информационно-образовательной среды ЧУДО.	Директор ЧУДО, методист, педагоги

Список литературы

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
3. Бент Б. Андерсен. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – Изд. 2-е. – М. : «Дрофа», 2007.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
5. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Жукова Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 112 с.
7. Копытина М.Г. Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности / журнал «Управление дошкольными образовательными учреждениями», - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. - № 4 - с.41.
8. Львова О.В. Системный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования № 1(3)». – 2016.
9. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду / журнал «Управление дошкольными образовательными учреждениями», - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - № 1 - с.72.
10. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПб: 000 «Издательство «Детство — пресс», 2012.
13. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
14. Тарасова Т.А., Власова Л. В. Я и моё здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008.