

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЧУДО «Детский сад «Малыш»
«31» мая 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
Директор ЧУДО «Детский сад
«Малыш» _____ Е.П. Чесалова
«31» мая 2023 г.

ОДОБРЕНА
на заседании Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ЧУДО «Детский
сад «Малыш»
Протокол № 2 от 31 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»**

г. Вологда
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад ЧУДО
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ЧУДО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ЧУДО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ЧУДО
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое воспитание
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
 - 2.2.1. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Познавательное развитие»
 - 2.2.2. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.3. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Физическое развитие»
 - 2.2.6. Интеграция воспитательной работы в содержание регионального компонента
- 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
- 2.5. Особенности организации взаимодействия с социокультурным окружением ЧУДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ЧУДО
- 3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ЧУДО
- 3.4. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Планирование воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов Частного учреждения дошкольного воспитания «Детский сад «Малыш» (далее – ЧУДО) в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания спроектирована с учетом Федеральной рабочей программой воспитания, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028, особенностей ЧУДО, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, мнения их родителей (законных представителей).

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ЧУДО (далее – ОП). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - Целевой, Содержательный и Организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ЧУДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ЧУДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ЧУДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ЧУДО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее – ДО).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания, базовые ценности	Задачи воспитания	
	Ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
Патриотическое Базовые ценности: Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, к окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой Родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное Базовые ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное Базовые ценности: знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное Базовые ценности:	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятности. Формировать представления об	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению

здоровье	элементарных правилах безопасности в быту, в д/саду, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть и т.д.	правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое Базовые ценности: труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое Базовые ценности: культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Вологодского края.

Направления воспитания	Ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
Патриотическое	Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу Вологде.	Воспитывать у ребенка патриотические чувства, любовь к малой Родине, гордость за ее достижения.
Социальное	Способствовать проявлению ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.	
Познавательное	Воспитывать личность ребенка как субъекта жизнедеятельности. Формировать картину мира на основе традиционных ценностей Вологодского края	

Физическое и оздоровительное	Воспитывать культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции (Программа «Здоровьесбережения»)	
Трудовое	Формировать у детей результативные, а затем продуктивные ручные и орудийные действия и на этой основе элементарные трудовые действия по самообслуживанию. Воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых.	Формировать элементарные представления о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда своего родного края.
Этико-эстетическое	Воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего родного края. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Приобщать к творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности родного края

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с рабочей федеральной программой воспитания Программа базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования и отвечает следующим требованиям:

- реализует принцип возрастного соответствия;
сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования; базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели воспитания, субъекты педагогического процесса педагог и воспитанник, содержание воспитания, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом воспитательной деятельности становится формирование основ компетентности как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. Культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно лично- значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

9. Комплексный подход к организации деятельности предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, детей, родителей и социума.

10. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Данные принципы и подходы реализуются в укладе ЧУДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ЧУДО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЧУДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного учреждения)

Основной деятельностью ЧУДО является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЧУДО.

Приоритетное направление деятельности ЧУДО по реализации Программы воспитания является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

1.2.2. Воспитывающая среда ЧУДО

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды ЧУДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ЧУДО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

1.2.3. Общности (сообщества) ЧУДО

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧУДО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧУДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы и т.д.).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧУДО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Значимая составляющая уклада ЧУДО - культура поведения воспитателя в общностях.

Культура поведения взрослых в ЧУДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ЧУДО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- взаимодействие с семьями воспитанников детского сада

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ЧУДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Вместе сажаем рассаду для цветов», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коррекционно-оздоровительная деятельность, обеспечивает детям равные стартовые возможности к обучению в школе. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья предусматривает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

В Программе воспитания учитываются особенности психофизического развития и возможности детей. Приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения Программы за прошедший учебный год, а также потребностей родителей, социума, в котором работает ЧУДО.

Процессы обучения и воспитания являются взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты освоения Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых

ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ЧУДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания и ценности	Показатели
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное Ценности: знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ЧУДО, на природе.
Трудовое Ценности: труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое Ценности: культура и красота	Эмоционально-отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 (8) лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 (8) годам)

Направление воспитания и ценности	Показатели
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное Ценности: знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое Ценности: труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое Ценности: культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей

действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическому воспитанию и развитию навыков здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

В основе патриотического, экологического направления воспитания лежат ценности **Родина и природа.**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.</p> <p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

2.1.2. Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

В основе социального направления воспитания лежат ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.</p> <p>Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления воспитательной работы
--	--

<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежит ценность **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию ЗОЖ	Направления воспитательной работы
<p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ЧУДО.</p>
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>

2.1.5. Трудовое воспитание

В основе трудового воспитания лежит ценность **труд**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников. Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием. Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия. Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности. Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

В основе этико-эстетического направления воспитания лежат ценности **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания	Направления воспитательной работы
Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Воспитывать культуру речи: называть взрослых

<p>жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ЧУДО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
<p>Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ЧУДО Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>

2. 2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Одним из условий реализации в ЧУДО Программы воспитания является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико- эстетическое	Культура и красота

Предложенные направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ЧУДО.

2.2.1. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Познавательное развитие»

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
2. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Становление основ экологического сознания.

Возрастная логика развития направлений воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление: *Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.*

Возрастная логика развития:

3–4 года: формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации

4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях

5–6 лет: формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

6–7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

Направление: *Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках*

Возрастная логика развития:

3–4 года: формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

4–5 лет: формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);

5–6 лет: формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;

6–7 лет: формирование представлений о годичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах

Направление: *Становление основ экологического сознания*

Возрастная логика развития

3–4 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения

4–5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

5–6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

6–7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы.

2.2.2. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость; формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей:

1. Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
2. Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
3. Создание условий для начальной информационной социализации детей
4. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

5. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

6. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Логика развития направлений воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление: *Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе*

Возрастная логика развития:

2-3 года: формировать умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 года: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков: продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими поступками; создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать

к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет: воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Направление: *Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине*

Возрастная логика развития:

2-3 года: формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи; формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года: продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу; постепенно формировать образ Я; сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет: воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет: продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; расширять представления ребенка об

изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет: продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел: *Развитие социального и эмоционального интеллекта:*

3-4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола

4-5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности

5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства

6-7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Направление: ***Создание условий для начальной информационной социализации детей***

Возрастная логика развития:

4-5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой

5-6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

6-7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

Направление: **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Возрастная логика развития

Подраздел: *Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда*

3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека

4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека

5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями

6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями

Подраздел: *Развитие креативности как социально-личностного качества*

3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями

4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности

5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.

6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Направление: **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

Возрастная логика развития

3–4 года: развитие эмоций

4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения

5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности

6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Направление: **Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий**

Возрастная логика развития:

2–3 года: способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3–4 года: создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет: способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет: способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет: способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.2.3. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Речевое развитие»

В ходе речевого развития перед педагогами стоят задачи: формирование интереса к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие литературной речи; формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей:

- 1). Развитие речи как средства общения и культуры.
- 2). Развитие речевого творчества
- 3). Приобщение к книжной культуре, детской литературе

Возрастная логика развития направлений воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление: *Развитие речи как средства общения и культуры*

Возрастная логика развития:

2-3 года: формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира;

3-4 года: развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности).

4-5 лет: совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.

5-6 лет: совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.

6-7 лет: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.

Направление: *Развитие речевого творчества*

Возрастная логика развития:

2-3 года: развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

3-4 года: формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

4-5 лет: развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.

5-6 лет: продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию

6-7 лет: развитие словесного творчества; развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.

Направление: *Приобщение к книжной культуре, детской литературе.*

Возрастная логика развития:

2-3 года: совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотр мультфильмов и инсценировок.

3-4 года: развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

4-5 года: развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.

5-6 года: развитие читательского интереса. Формирования умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

6-7 лет: обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

2.2.4. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы:

- 1). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- 2). Формирование эстетического отношения к окружающему миру
- 3). Развития восприятия музыки, художественной литературы, фольклора
- 4). Развитие сопереживания персонажам художественных произведений
- 5). Становление самостоятельной творческой деятельности детей

**Возрастная логика развития направлений воспитательной работы
в художественно -эстетическом развитии детей**

Направление: *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы*

Возрастная логика развития:

2- 4 года: Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния настроения контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.

4-5 лет: Формирование и эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.

5-6 лет: Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

6-7 лет: Продолжение развития предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира

Направление: *Формирование эстетического отношения к окружающему миру*

Возрастная логика развития:

2-3 года: Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.

3-4 года: Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».

4-5 лет: Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.

5-6 лет: Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.

6-7 лет: Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Направление: *Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора*

Возрастная логика развития:

2-4 года: Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).

4-5 лет: Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).

5-7 лет: Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.

Направление: *Развитие сопереживания персонажам художественных произведений*

Возрастная логика развития:

2-3 года: Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам.

3-4 года: Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях.

4-5 лет: Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

5-6 лет: Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.

6-7 лет: Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.

Направление: *Становление самостоятельной творческой деятельности детей*

Возрастная логика развития:

2-3 года: Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.

3-4 года: Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми

4-5 лет: Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.

5-6 лет: Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.

6-7 лет: Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники

2.2.5. Интеграция воспитательной работы в образовательную область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

На основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы:

- 1). Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального
- 2). Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере
- 3). Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме

Возрастная логика развития направлений воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление: *Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального.*

Возрастная логика развития:

2-4 года: Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.

4-5 лет: Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом.

5-6 лет: Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других».

6-7 лет: Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом.

Направление: *Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере*

Возрастная логика развития:

2-3 года: Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.

3-4 года: Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.

4-5 лет: Формирование потребности в двигательной активности

5-6 лет: Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

6-7 лет: Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее интенсивными и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

Направление: *Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в двигательном режиме.*

Возрастная логика развития:

2-4 года: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здорового берегающего поведения.

4-5 лет: Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

5-6 лет: Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здорового берегающего поведения.

6-7 лет: Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

2.1.6. Интеграция воспитательной работы в содержание регионального компонента

Основной целью работы по освоению регионального компонента ОП является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ЧУДО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Интеграция воспитательной работы в содержание регионального компонента ОП:

Образовательные области	Содержание воспитательной работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Приобщать детей к творчеству Вологодских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в ЧУДО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания

на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ЧУДО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ЧУДО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ЧУДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ЧУДО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ЧУДО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ЧУДО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.

Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на

его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ЧУДО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок: беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и рассказывание; рассматривание и обсуждение картин,

иллюстраций, видеофильмов. Эти средства и методы целесообразно применять при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации задач Программы воспитания строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧУДО.

Для педагогического коллектива ЧУДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания - залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога. Задача воспитателя - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. При организации взаимодействия с семьями воспитанников перед педагогами стоят следующие задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят свое взаимодействие поэтапно:

I этап: - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!»

II этап: - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка - воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

III этап: - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

IV этап: - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка: только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ЧУДО и лежит в основе направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);

педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - семинары-практикумы; мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; папки-раскладушки; - дни открытых дверей; организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных
Совместная деятельность ЧУДО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей).

Реальное участие родителей в жизни ЧУДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ЧУДО	- Совет (родителей (законных представителей) - Общее родительское собрание	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.п.); - Памятки - Создание странички на сайте ЧУДО - Консультации - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал По плану

В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей	1 раз в год
	- Дни здоровья	2 раза в год
	- Недели творчества	2 раза в год
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми	По плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в квартал
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану
	- Творческие отчеты кружков	1 раз в год

2.5. Особенности организации взаимодействия с социокультурным окружением ЧУДО

При организации воспитательного процесса учитываются региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ЧУДО, которые имеют большое значение в воспитании дошкольников.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Детский театр «Теремок»	Проведение музыкально-театрализованных постановок
Детский театр «ТЮЗ»	Показ музыкально-театрализованных спектаклей
Вологодский краеведческий музей, Ботанический сад, Музей занимательных наук Эйнштейна	Экскурсии в формате выходного дня (с родителями), виртуальные экскурсии
Дошкольные образовательные учреждения города Вологды	Консультации, методические встречи, обмен опытом
«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты» и т.п.) Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ЧУДО во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы

Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Вологодское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении
Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, участие в экологических акциях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ЧУДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ЧУДО уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ЧУДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: директора, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ЧУДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ЧУДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ЧУДО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ЧУДО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в ЧУДО сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы ЧУДО и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ЧУДО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Планирование деятельности имеет форму гибкого текущего планирования ежедневной деятельности. Текущее планирование образовательной деятельности осуществляется совместно с детьми, которые являются активными участниками, имеющими возможность в его создании и изменении. Привлечение детей к текущему планированию направлено на решение воспитательных задач, способствует проявлению детской инициативы, формированию способности принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.), принцип совместного действия.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ЧУДО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ЧУДО

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ЧУДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЧУДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Примерный режим дня в ЧУДО

<i>Холодный период года</i>	С 1 до 1,5 лет	С 1,5 до 2 лет
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10
Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-19.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детейдомой	до 19.00	16.50-19.00

<i>Тёплый период года</i>	С 1 до 1,5 лет	С 1,5 до 2 лет
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Прогулка, активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10
Активное бодрствование	12.30-13.00	-

Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-19.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 19.00	16.50-19.00

<i>Холодный период года</i>	<i>Дети от 2-х до 3-х лет</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10, 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

<i>Тёплый период года</i>	<i>Дети от 2-х до 3-х лет</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30

Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00— 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Тёплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ЧУДО

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное, трудовое, социальное, физическое и оздоровительное, эколого-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково- исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное, эколого-эстетическое
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия. Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры. Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направленности
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская. Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познаватель-	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная- исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

	ные, театрализованные, музыкальные, др.). Реализация проектов		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.	Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧУДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ЧУДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Значимыми событиями в ЧУДО являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми),

построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества».

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально-значимым событием и коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Условия, позволяющие превратить мероприятие в ЧУДО в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- правильный выбор формата проведения мероприятия;
- участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- поддержка детской инициативы — создание и конструирование праздника самими детьми.

Третье условие - самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ЧУДО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе нравственное развитие их личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ЧУДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы России, Вологодской области, города Вологды;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ЧУДО; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира:

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ЧУДО);

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда ЧУДО экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ЧУДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ЧУДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Для реализации целей Программы воспитания имеются в наличии наглядный материал, книги, игрушки, развивающие игры, связанные с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона. В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе должны быть:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);

- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;

- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ЧУДО пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ЧУДО.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ЧУДО на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

На основании решения Педагогического совета и на основании решения Совета родителей (законных представителей) основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в ЧУДО, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ЧУДО согласно должностных инструкций.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры, музыкальная школа, музеи и др.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждённая Приказом № 1028 от 25.11.2022 года Министерства Просвещения РФ;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);

- локальные правовые документы ЧУДО:

- Программа развития ЧУДО Детский сад «Малыш»

- Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО;

- Устав ЧУДО.

- должностные инструкции педагогических работников ЧУДО;

- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

Методические материалы и литература

Региональный компонент

Методические материалы	Игровые средства
-«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие). ГОУ ДПО "ВИРО", Вологда 2008	- И.А. Лыкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
- «Игры-экспериментирования с водой и песком». ГОУ ДПО "ВИРО", Вологда 2010	- И.А. Лыкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
- «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников). ГОУ ДПО "ВИРО", Вологда 2005	- Большакова К. «Стихи для детей. Весеннее солнце». Выпуск 2. Вологда, 2018
- Касаткина Е.И. «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010	- Большакова К. «Стихи для детей. Рябиновый обед». Выпуск 3. Вологда, 2018.
- «Осторожно-огонь» (методическое пособие). ГОУ ДПО "ВИРО", Вологда 2008	- Петухова Т.Л. Бабушкины сказки: стихи и сказки для детей/Татьяна Петухова; Вологда, 2012. -154с.
- Касаткина Е.И., ГаничеваЕ.В., КондратьеваН.В., Пеганова С.Н. «Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010	- Петухова Т.Л. Дивное царство: стихи для детей/Татьяна Петухова. – Вологда: ИП Киселев А.В., 2011. -75с.
- КасаткинаЕ.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. «Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010	
- Касаткина Е.И. «Народные игры в детском саду» Вологда 2001	
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели - детям» (методическое пособие) Вологда 2007	

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с	- Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам». Творческий центр «Сфера» - «ОБЖ. Безопасное общение». Серия «Беседы с ребенком». Издательство

	<p>правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)</p> <p>- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка</p>	<p>«Карапуз». Изд. дом «Сфера образования»</p> <p>- «Безопасность в доме». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром</p> <p>- «Азбука здоровья». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром</p>
Трудовое	<p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>- «Профессии». Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Рассказы по картинкам». Изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>- «Строительство: специальности, техника, материалы». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Моя семья». Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам». Творческий центр «Сфера»</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «В мире мудрых пословиц». Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам». Творческий центр «Сфера»</p>
Патриотическое	<p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 20013. - 104с.</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013. - 112с.</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 20013. - 96с.</p> <p>- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о великой Победе!- М.: Издательство ГНОМ, 2014</p>	<p>- «Защитники Отечества». Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Рассказы по картинкам». Москва. Мозаика-синтез. 2014</p> <p>- «Великая Отечественная война». Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Рассказы по картинкам». Москва. Мозаика-синтез. 2014</p> <p>- «День Победы». Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках»</p> <p>- «Великая Отечественная война». Серия «Беседы с ребенком». Изд. дом «Карапуз»</p> <p>«Народы России и ближнего зарубежья». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p>

		- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Социальное	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96с.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5- 6 лет. – 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6- 7 лет. – 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -120с.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -96с.</p> <p>- Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.</p>	<p>Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам». Творческий центр «Сфера»:</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Уроки вежливости».</p> <p>-Фесюкова Л.Б. «Я и мое поведение».</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Уроки доброты».</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Уроки Ушинского».</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «В мире мудрых пословиц».</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Я расту».</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Чувства. Эмоции».</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Моя семья».</p> <p>«Мой дом».</p>
Этико-эстетическое	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты</p>	<p>- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»</p> <p>- Альбомы для творчества: «Сказочная гжель»</p> <p>- Наглядные пособия (серия «Мир в картинках»): «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»</p>

	занятий с детьми 6-7 лет.– 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -48с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 405 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с.	
--	--	--

3.6. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ЧУДО по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы ЧУДО должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДО и Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками ЧУДО и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ЧУДО предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ЧУДО должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений Программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений Программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ЧУДО. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- директор ЧУДО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ЧУДО утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к Программе воспитания.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ЧУДО.

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль: 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли; 30 апреля: День пожарной охраны.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837); 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Третье воскресенье июня: День медицинского работника.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота.

Август: 2 августа: День Воздушно-десантных войск; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 7 сентября: День Бородинского сражения; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России; 28 октября: Международный день анимации.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.