

УТВЕРЖДЁН:

Приказ № 12 от 26 февраля 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2020 календарный год)

г. Вологда

2021

Отчет принят на заседании педагогического совета ЧУДО «Детский сад «Малыш» (протокол №3 от 25 февраля 2021 года).

Основанием для проведения самообследования учреждения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 13 января 2021 года «О проведении самообследования ЧУДО за 2020 календарный год»;

Самообследование ЧУДО осуществлялось с 14 января по 29 января 2021 г.

Председатель комиссии, осуществляющей самообследование: Е.П. Чесалова, директор ЧУДО «Детский сад «Малыш». Члены комиссии: Т.Ю. Голикова, заместитель директора.; Цыпленкова Н.А.- методист.

Функции членов комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Чесалова Елизавета Павловна	Директор	Структура и система управления
Голикова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора	Организационно - правовое обеспечение
Чесалова Елизавета Павловна Цыпленкова Нина Алексеевна	Директор методист	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС

Содержание отчета о самообследовании деятельности учреждения

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Система управления ЧУДО

1.3. Организация образовательной деятельности

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

1.7. Социально-бытовое обеспечение

1.8. Безопасность среды жизнедеятельности участников образовательного процесса

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.10. Организация работы с родителями

1.11. Сотрудничество с внешними организациями

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Введение

Процедура самообследования деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее по тексту - ЧУДО) за календарный 2020 год включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работы по самообследованию ЧУДО;
- 2) организацию и проведение самообследования в ЧУДО;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом ЧУДО в феврале 2021 года.

Самообследование проводится на основе плана работы на 2020 – 2021 учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителей посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший календарный год, который размещается на сайте ЧУДО до 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУДО, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ЧУДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,
2. 160000, г. Вологда, ул. Беяева, д. 12,
3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160029, г. Вологда, ул. Разина, д. 39,
5. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,
6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Основная образовательная программа ЧУДО: принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции Программа принята педагогическим советом 31.08.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора № 3 от 31.08.2017 г.

Режим работы ЧУДО. ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Цель деятельности ЧУДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ЧУДО - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада по достижению трехлетнего возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Система управления ЧУДО

В ЧУДО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению

качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Директор ЧУДО занимает место координатора стратегических направлений.

Управление ЧУДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений в ЧУДО сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧУДО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ЧУДО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

В состав **Общего собрания работников** входят все сотрудники ЧУДО. К исключительной компетенции Общего собрания работников ЧУДО относятся: разработка и принятие Устава ЧУДО, изменений и дополнений к нему для внесения на утверждение; разработка и принятие нормативных локальных актов ЧУДО, содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ЧУДО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет осуществляет решение таких вопросов, как выполнение нормативно - правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие Основной образовательной программы детского сада, рабочих учебных программ; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействует объединению усилий семьи и ЧУДО в деле воспитания и обучения детей; проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

Коллегиальные органы управления ЧУДО взаимодействовали между собой. При принятии локальных актов, касающихся организации и содержания образовательного процесса, обязательно учитывалось мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе детского сада;

- администрация ЧУДО создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

- ежегодные отчеты администрации ЧУДО и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;

- управленческая деятельность администрации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Таким образом, в ЧУДО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор ЧУДО занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: Структура и механизм управления ЧУДО «Детский сад «Малыш» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей) и сотрудников ЧУДО.

1.3. Организация образовательной деятельности

В ЧУДО принимаются дети в возрасте от 1 до 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО заключается Договор на оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, содержание ребенка в ЧУДО, присмотр и уход за ребенком, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей) детей.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Форма обучения очная, на русском языке

В ЧУДО в течение всего календарного 2020 года функционировало 9 групп детей раннего возраста.

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	2
2.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	2
5.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Разина, д.39	2
6.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1

В рамках федерального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», входящего в состав национального проекта «Демография», в ноябре 2020 года в ЧУДО создано 130 дополнительных мест для детей от 1года до 3 лет. Функционирование данных мест обеспечено в полном объеме по адресам ул. Костромская, д.5 (66 мест, образовательные услуги, присмотр и уход за детьми) и ул. Гагарина, д. 3 (64 места, присмотр и уход за детьми).

Принципы построения образовательного процесса

Принцип нормативности (соответствие Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; на основе взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса осуществляется через комплексные и интегрированные занятия.

Принцип системности. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принцип возрастного соответствия — содержание и методы образования предлагаются в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей раннего возраста.

Принципы научной обоснованности и практической применимости — построение образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности — поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком - понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принцип открытости дошкольного образования.

Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих Основную образовательную программу ЧУДО.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочей программы.

В ЧУДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНов.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает: для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) - 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузке (по СанПиНам).

Продолжительность занятий в ЧУДО в группах раннего возраста – до 10 минут. Таким образом, соблюдается требование к максимальной продолжительности учебных занятий.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию **развивающей предметно-пространственной среды** (ППРС).

ППРС в группах ЧУДО организована в соответствии с принципами ФГОС ДО и общеобразовательной программой ЧУДО, при этом обеспечивается:

- наличие различных зон (для игры, рисования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, а также в соответствии с тематическим принципом организации образовательного процесса.

ППРС организована с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

Наполняемость РППС обеспечивает построение в ЧУДО образовательного процесса на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; их взаимопроникновения в разных видах деятельности. Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС ДО.

В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;

- конструкторы и строительный материал;

- игровые наборы с правилами;

- спортивные игрушки;

- природный материал.

В 2020 году была продолжена работа по расширению арсенала развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для процессуальных и сюжетных, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Одно из новейших открытий дошкольной педагогики - необходимость создания пространства детской реализации, нацеленного на формирование личности

ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу. При этом предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как один из элементов пространства детской реализации. Поэтому главное нововведение в построении РППС в ЧУДО в 2020 году — это нацеленность на поддержку детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации.

Главной задачей при организации РППС в ЧУДО в 2020 году стало улучшение условий для возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование и пр.), поскольку пространство детской реализации определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Учитывая, что приоритетная сфера проявления детской инициативы в раннем возрасте - активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования, исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, в 2020 году в ЧУДО был значительно пополнен арсенал предметов и материалов для сенсорного развития и мелкой моторики (игрушки - предметы оперирования: наборы продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы); игрушки для нанизывания, вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме, размеру и др.); арсенал игрушек для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов (рельеф, шероховатость, температура, вес).

В каждой группе созданы условия для:

- самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
- реализации индивидуальных интересов и возможностей;
- активного отдыха, рассматривания картинок;
- совместных игр.

ЧУДО располагает учебно-методической литературой для реализации базисной программы развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что позволяет воспитателям организовывать образовательный процесс на высоком уровне. В 2020 году библиотека была пополнена как методической литературой, так и детской художественной и познавательной литературой.

Выводы: образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Созданная в ЧУДО предметно-пространственная развивающая среда в достаточной степени обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧУДО;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также их уединения;
- поддержку детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ЧУДО;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, предметно-пространственная развивающая среда ЧУДО соответствует требованиям ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ЧУДО ведется на основании **Основной образовательной программы ЧУДО**, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, (принята педагогическим советом 31 августа 2017 г. (протокол № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2017 г.)

Роль базовой или модельной, с учетом которой в ЧУДО разработана собственная Основная образовательная программа, играет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ и базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).
2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).
3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).
5. Амплификация детского развития (А.В. Запорожец).
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов).
7. Пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса).

Первые шесть принципов - это уже всемирно признанная классика отечественной науки, седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) - это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Создание пространства детской реализации включает в себя:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Для усиления образовательного процесса ЧУДО «Детский сад «Малыш» реализует парциальные программы образования, технологии и методики развивающего обучения:

- Программа общеразвивающей направленности «Кроха» для детей до 3 лет;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей 1 – 3 лет, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Воспитатели реализуют образовательную деятельность согласно разработанной рабочей программе на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО (далее – ООП), годового плана работы ЧУДО, индивидуальных особенностей воспитанников.

ООП направлена на решение задач по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ООП решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В соответствии с ФГОС ДО ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание ООП определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ЧУДО.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

ООП рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как **многофункциональный обобщенный нормативный документ**, обязательный к использованию.

ООП есть **внутренний образовательный стандарт**, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается: содержание образования разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

ООП есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров финансирования в соответствии с социальным заказом родителей.

Реализация ООП ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цель ООП:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 1 – 3 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ЧУДО и семьи;

- совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования.

Поскольку экологическое воспитание является относительно новым направлением в деятельности дошкольных учреждений, в 2020 году особое внимание педагогический коллектив уделил проблемам экологического воспитания детей раннего возраста. В марте 2020 года был проведён педагогический совет «Формирование экологической культуры детей раннего возраста», были организованы семинары для воспитателей «Технология экологического воспитания детей раннего возраста» (март 2020 г.), «Зеленый мир под нашими ногами» (сентябрь 2020 г.), «Проектная деятельность педагога по формированию экологических представлений у детей раннего возраста» (октябрь 2020 г.).

Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в ЧУДО создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, отражающих все образовательные области. Принципы ЧУДО в построении развивающей среды: многофункциональность; мобильность; комфортность; эстетичность; безопасность; сезонность; учет половых особенностей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план ЧУДО составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей 1 – 3 лет на основе реализуемой в ЧУДО ООП с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастной группе;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

Учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План ООД (организованной образовательной деятельности) гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

- уровень развития детей;
- программа обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности.

Формы организации детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Способы организации деятельности детей:

- фронтальный;
- подгрупповой;
- парный;
- индивидуальный.

Результативность образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по отдельным разделам ООП); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Образовательный процесс в ЧУДО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ЧУДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются:
 - непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения детьми ООП:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

На основании введения и осуществления ограничительных мероприятий в марте – июле 2021 года на территории Вологодской области, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, было отменено проведение итоговой педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей по пяти образовательным областям) и мониторинга уровня образовательных достижений воспитанников по освоению Основной образовательной программы ЧУДО «Детский сад «Малыш» за 2019 – 2020 учебный год. Однако, эффективность образовательного процесса в ЧУДО подтверждается итогами анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников (декабрь 2020 года); многочисленными положительными отзывами родителей (законных представителей) воспитанников ЧУДО. По итогам анкетирования, устным отзывам родителей, записям в контактной группе можно с уверенностью сказать, что родители в основном доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в ЧУДО. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ЧУДО. Созданная система работы ЧУДО позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Успехи детей в освоении ООП были достигнуты за счет целенаправленной работы педагогов ЧУДО по реализации комплексного подхода к организации педагогического процесса, а также четко выстроенной системы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по всем образовательным областям.

Вывод: Успешное освоение детьми образовательной программы дошкольного воспитания является результатом стабильной работы всего педагогического коллектива ЧУДО. Следует наметить пути дальнейшей оптимизации образовательного процесса, созданию условий поддержки детской инициативы с целью совершенствования пространства детской реализации. Остается нерешенной проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Актуальным направлением деятельности является также речевое развитие дошкольников.

1.5. Качество кадрового состава

На конец 2020 года общее количество сотрудников ЧУДО «Детский сад «Малыш» составляет 31 человек, из них: директор - 1, заместители директора – 1; методист – 1; воспитателей – 14; младших воспитателей – 14. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Директор, его заместитель, методист имеют высшее образование. Образовательный уровень воспитателей: с высшим образованием - 5 педагогов, со средним специальным образованием – 8 педагогов.

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20 - 30 лет	1	5,9%
2	30 - 40 лет	4	23,5%
3	40 - 50 лет	8	47%
4	50 и более лет	4	23,5%

В целях координации деятельности всех участников педагогического процесса в ЧУДО, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, мобилизации усилий педколлектива на повышение качества образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей 2020 году работа коллектива ЧУДО была направлена на реализацию задач, поставленных в рамках соответствующего учебного года.

На основании введения и осуществления ограничительных мероприятий на территории Вологодской области, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, с 30 марта 2020 года деятельность ЧУДО была приостановлена, с 6 апреля 2020 года в ЧУДО была организована работа дежурных групп, с 16 июля 2020 года работа ЧУДО возобновлена в штатном режиме. В этих непростых условиях для реализации годовых задач 2019 – 2020 учебного года коллективом ЧУДО была проведена следующая работа.

Годовые задачи (2019 - 2020 уч. год)	Работа по реализации задач в 2020 году	
	Мероприятия	Работа с родителями
1. Продолжить работу по сохранению и	Оперативный контроль:	Информирование родителей об

<p>укреплению здоровья воспитанников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений и воспитания интереса к различным видам двигательной деятельности.</p>	<p>- сформированность культурно – гигиенических навыков у воспитанников; - подготовка проведения и эффективность утренней гимнастики; - проведение занимательной образовательной физической деятельности; - организация воздушных закаливающих процедур.</p>	<p>ассортименте и меню питания детей. Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом. Консультирование через стенды для родителей по вопросам: - Организация питания детей в семье; - Здоровье начинается со стопы.</p>
<p>2. Повысить эффективность работы по речевому развитию и речевому общению воспитанников в различных видах совместной деятельности, активизировать работу по развитию речи детей через ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>Консультация для воспитателей: организация предметно-развивающей среды в группах по речевому развитию в соответствии с требованиями образовательной программы ЧУДО.</p>	<p>Консультирование: Речевые развивающие игры.</p>
<p>3. Создать условия для формирования экологической культуры воспитанников через повышение интереса к природе, через ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы, природоохранную деятельность (не рви цветы, растения, не ломай ветки, не убивай насекомых) и понимание взаимосвязи всего живого и неживого в природе.</p>	<p>Педагогический совет на тему: Формирование экологической культуры детей раннего возраста. Семинар для воспитателей: «Технология экологического воспитания детей раннего возраста»; Консультация: Организация предметно-развивающей среды в группах по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ЧУДО.</p>	<p>Консультирование: Экологическое воспитание в детском саду и дома. Групповые тематические собрания «Сбережём нашу планету» (о воспитании экологической культуры)</p>
<p>4. Повысить уровень педагогической</p>	<p>Комплексный контроль: Подготовка педагогов к</p>	<p>Организация выставок новинок периодичес-</p>

компетенции педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО.	рабочему дню, к непрерывной образовательной деятельности в группе. Информирование коллектива ЧУДО о новых документах МО РФ, областных, городских и иных нормативно-правовых документах в сфере образования. Пополнение библиотеки для воспитателей.	кой, научно-методической печати, методической литературы по вопросам воспитания детей раннего возраста
5. Формировать расширенное образовательное поле через активное партнерское сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.	Обмен педагогическим опытом на педагогических советах, на семинарах в ЧУДО. Проведение консультативных мероприятий с семьями воспитанников, конкурсы, выставки.	Выявление удовлетворённости результатами предоставляемых образовательных услуг.

В июне – августе 2020 года педагогическим коллективом ЧУДО была проделана работа, направленная на охрану и укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие воспитанников ЧУДО.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» за 2019 - 2020 учебный год на 2020 – 2021 учебный год поставлены следующие цель и задачи работы.

Цель работы: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Основные задачи:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулирование развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышение уровня знаний и степени ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в ЧУДО, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления. Создание условий для укрепления физического и психического здоровья

детей, улучшения их двигательного статуса, формирования качеств личности через двигательно-игровую среду в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организация образовательного процесса через игру. Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями как основной деятельности детей раннего возраста.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

В сентябре - декабре 2020 года в целях выполнения поставленных задач проведены:

- установочный (аналитико-планирующий) и тематический («Игра как приоритетное средство развития дошкольников») педагогические советы (в дистанционном режиме);

- тематический контроль «Организация работы по созданию условий для игровой деятельности детей раннего возраста в течение дня»;

- семинары для воспитателей (в дистанционном режиме) «Зеленый мир под нашими ногами»; «Проектная деятельность педагога по формированию экологических представлений у детей раннего возраста»; «Игрушки и пособия из бросового материала».

В целях обогащения методического сопровождения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования методические копилки ЧУДО дополнены материалами по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

11 педагогов ЧУДО прошли в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования» по очной форме обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с 26.11.2020 г. по 15.12.2020 г. продолжительностью 36 часов).

Для определения перспективных направлений развития ЧУДО на основе анализа работы ЧУДО за период 2017 – 2020 годов в августе 2020 года принята Программа развития Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» на 2020 – 2024 годы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления ЧУДО на основе инновационных процессов. На этапе реализации Программы развития поставлены задачи:

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ЧУДО.

Программа представлена пятью подпрограммами:

1. «Повышение качества образования»;

2. «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»;
3. «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ЧУДО»;
4. «Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ЧУДО»;
5. «Развитие цифрового образовательного пространства ЧУДО».

Выводы: анализ деятельности педагогического состава ЧУДО позволяет сделать выводы о том, что воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, однако, требуется внедрение инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающих возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ЧУДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ЧУДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ЧУДО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.6. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ЧУДО и оснащённости образовательного процесса. В ЧУДО созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

В состав групповых помещений ЧУДО входят:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды в индивидуальных шкафчиках),
- групповая - игровая (для проведения игр, ООД, ситуаций образовательного характера и приема пищи),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и игровым оборудованием. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и принципам психологического комфорта. В каждой группе имеется в наличии бактерицидный облучатель.

В групповых помещениях регулярно обновляется мебель, детские столы и стулья, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, проводится косметический ремонт.

Эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

Каждое групповое помещение имеет достаточное количество игрового и спортивного оборудования, инвентарь, необходимый для реализации ООП ЧУДО. В каждой группе имеются информационные стенды.

Материалы и оборудование подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей, образовательных целей и задач реализуемой ООП ЧУДО, возрастных особенностей детей; полового состава групп; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений воспитанников, архитектурно-конструктивных особенностей помещений.

Оборудование и материалы подобраны и для совместной деятельности взрослого и детей, и для самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями. (Более подробно организация РППС ЧУДО описана в п. 1.3 данного отчета.)

Имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: материально-техническая база ЧУДО и оснащенность образовательного процесса находится в удовлетворительном состоянии.

1.7. Социально-бытовое обеспечение

Важной задачей ЧУДО является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В ЧУДО созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ЧУДО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

При организации питания ЧУДО руководствуется разработанной и утвержденной в декабре 2017 года Политикой ЧУДО «Детский сад «Малыш» в области качества и безопасности выпускаемой продукции и Программой производственного контроля за качеством пищевой продукции с использованием

принципов ХАССП в ЧУДО «Детский сад «Малыш». Программа ХАССП - это документ, включающий в себя перечень мероприятий, направленных на соблюдение в ЧУДО санитарного законодательства и выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, сроков их исполнения.

При организации питания ЧУДО руководствуется действующим СанПиН. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед — 35%, полдник — 15%, ужин – 20%. В суточном рационе допускаются отклонения калорийности на 10%

Питание в ЧУДО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного директором ЧУДО. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для детей раннего возраста;
- объем блюд для этой группы детей;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в приемных помещениях групп, с указанием полного наименования блюд.

Выводы: социально-бытовое обслуживание воспитанников соответствует действующему законодательству федерального, регионального, муниципального уровня. В ЧУДО реализуются физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Питание детей в ЧУДО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

1.8. Безопасность среды жизнедеятельности участников образовательного процесса в ЧУДО «Детский сад «Малыш»

В ЧУДО сложилась система комплексной безопасности участников образовательного процесса.

На основе общепринятых норм международного и российского законодательства в области защиты прав ребенка, на основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно- распорядительная документация по обеспечению безопасности образовательного процесса (правовые акты ЧУДО, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований,

обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ЧУДО).

Сотрудники ЧУДО принимаются на работу только при наличии положительного медицинского заключения о допуске к работе, запрашивается информация о наличии/отсутствии судимости позволяющая работать в ЧУДО.

В целях обеспечения правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса; проводятся целевые инструктажи с работниками ЧУДО.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности ЧУДО «Детский сад «Малыш»; имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения: огнетушители; эвакуационные выходы свободны; в системе проводятся противопожарные инструктажи.

В целях обеспечения **антитеррористической безопасности** в ЧУДО действует пропускной режим; в системе проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; запрещена сдача в аренду помещений ЧУДО.

Деятельность **по охране труда сотрудников ЧУДО** ведётся в соответствии с Уставом ЧУДО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда. Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями законов о труде и законодательстве об образовании. Имеется вся необходимая документация по охране труда. Проводится обучение работников по охране труда.

Ежегодно заключается договор о сотрудничестве с ФГУП при МВД России и договор с ООО ВДПО на обслуживание системы пожарной безопасности.

В целях обеспечения **санитарно-гигиенической безопасности** участников образовательного процесса в ЧУДО соблюдается питьевой, световой, тепловой режимы; выполняются и соблюдаются требования к максимальной нагрузке воспитанников согласно с требованиями СанПиН; разработаны летний и зимний режимы дня в соответствии с ФГОС ДО.

В целях соблюдения профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с требованиями постановления от 30.06.2020 года № 16 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»:

- сотрудники ЧУДО были обеспечены дезинфицирующими средствами и индивидуальными средствами защиты;

- в помещениях ЧУДО воздух обеззараживался устройствами, разрешенными к использованию в присутствии людей (автономные бактерицидные облучатели закрытого типа - рециркуляторы);

- младшими воспитателями регулярно и качественно проводилась влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, особое внимание обращалось на поверхности и предметы, которые имеют наиболее частые контакты с руками. Ежедневно проводилась обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств;

- работал «Утренний фильтр» - измерение температуры у детей и сотрудников ЧУДО;

- было усилено соблюдение гигиены рук (частое мытье с мылом, смена полотенец 2 раза в неделю и по мере загрязнения);

- воспитателями проводилась активная разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) детей по профилактике коронавирусной инфекции; в родительских уголках были размещены памятки для детей и родителей по профилактике коронавирусной инфекции.

В ноябре 2020 года в ЧУДО прокуратурой г. Вологды совместно с Роспотребнадзором проведена проверка исполнения законодательства об охране жизни и здоровья, в ходе которой выявлены незначительные нарушения закона, которые были устранены в декабре 2020 года без штрафных санкций.

В целях обеспечения **информационной безопасности** ЧУДО работает в соответствии с локальными актами об информационной открытости; об обработке и защите персональных данных сотрудников, воспитанников ЧУДО и их родителей (законных представителей); о порядке ведения личных дел педагогов, сотрудников и воспитанников.

В целях организации эффективной работы и обеспечения координации работ по предупреждению и профилактике коррупционных и иных правонарушений в ЧУДО «Детский сад «Малыш», устранения порождающих её причин и условий, защиты законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией в сфере образования, на основании решения общего собрания работников (протокол №1 от 28 августа 2020 года) утверждены и введены в действие с 1 сентября 2020 года нормативные локальные акты:

- Антикоррупционная политика ЧУДО «Детский сад «Малыш»;

- Перечень мероприятий по профилактике и противодействию коррупции в ЧУДО «Детский сад «Малыш»;

- Положение о комиссии по противодействию коррупции в ЧУДО «Детский сад «Малыш»;

- Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов работников ЧУДО «Детский сад «Малыш»;

- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

Вывод: в ЧУДО «Детский сад «Малыш» созданы оптимальные условия для безопасности среды жизнедеятельности участников образовательного процесса.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ЧУДО, включая

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ЧУДО и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ЧУДО. Результаты внутренней оценки качества образования в ЧУДО рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ЧУДО.

Вывод: В ЧУДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЧУДО.

1.10. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ЧУДО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ЧУДО с семьей, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ЧУДО ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме – дни открытых дверей, индивидуальное и групповое консультирование. Разработаны консультации для родителей: «Правила поведения в лесу»; «Игры с песком, водой, крупой»; «Основные принципы организации правильного питания детей раннего возраста» и другие.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационного стенда.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей коллектив ЧУДО строит на **принципе сотрудничества**.

При этом решаются **приоритетные задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧУДО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач определены **основные направления** работы с родителями (законными представителями) детей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета и совета родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей (законных представителей) детей информацией о ЧУДО и документации, регламентирующей деятельность ЧУДО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей (законных представителей) детей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ЧУДО).

ЧУДО выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

С целью привлечения родителей и детей к совместному творческому процессу и укрепления сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах развития и воспитания детей в 2020 году проведены:

1. Выставка «Подарки для любимых мам и бабушек» (март 2020 г.);
2. Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенний вернисаж» (октябрь 2020 г.).

Вывод: в ЧУДО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей раннего возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ЧУДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧУДО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.11. Сотрудничество с внешними организациями

В 2020 году воспитатели ЧУДО получали консультативную помощь в проектировании рабочих программ и занятий с детьми в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». 11 педагогов ЧУДО прошли повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» должно являться открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования в ЧУДО должно стать расширение прочных связей с социумом как главного акцентного направления дошкольного образования.

**II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования
«Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию
(по состоянию на декабрь 2020 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	178 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/47,1%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/47,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/47,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/47,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	13/76,4%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	178/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,19 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты деятельности, перспективы развития

ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности ЧУДО, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ЧУДО в целом.

Результаты самообследования деятельности ЧУДО позволяют сделать вывод о том, что в ЧУДО «Детский сад «Малыш» сложился перспективный творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию; созданы все условия для реализации ООП ДО ЧУДО.

Основные направления ближайшего развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью следует считать проектирование образовательного пространства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ЧУДО должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;

– продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующих саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС ДО;

– формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

– глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);

– продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.