

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш»
(ЧУДО «Детский сад «Малыш»)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ЧУДО
(протокол №2 от 20 февраля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»

_____ Е.П. Чесалова
Приказ № 10 от 20 февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ЧУДО
(протокол №2 от 20.02.2025 г.)

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2024 календарный год)**

г. Вологда

2025

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее ЧУДО), обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ЧУДО.

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ЧУДО за 2024 год и будет размещён на сайте ЧУДО до 20 апреля текущего года.

Самообследование проводилось на основе планов работы на 2023 – 2024 учебный год и 2024 – 2025 учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителями (законными представителями) воспитанников посредством анкетирования и других документов.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,

2. 160000, г. Вологда, ул. Беяева, д. 12,

3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,
5. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.
6. 160000, г. Вологда, ул. Гагарина, д.3.

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО: разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028; особенностей ЧУДО, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей); принята педагогическим советом от 31.05.2023 г. протокол № 5, утверждена приказом директора №7 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа воспитания ЧУДО: разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028; принята педагогическим советом 31.05.2023 г., протокол № 5; утверждена приказом директора №8 от 31.05.2023 г.

Режим работы ЧУДО. ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Цель деятельности ЧУДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ЧУДО - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При приеме ребенка между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО заключается Договор на оказание образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, содержание ребенка в ЧУДО, присмотр и уход за ребенком, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей) детей.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», входящего в состав

национального проекта «Демография», в 2024 году в ЧУДО функционировали в полном объеме 130 мест для детей от 1 года до 3 лет.

В течение 2024 года около 150 родителей воспитанников ЧУДО стали участниками регионального проекта «Сертификат дошкольника», согласно которому семьи, в которых малыши посещают частные детсады при соблюдении определенных условий, могут ежемесячно получать компенсацию в размере четыре тысячи рублей.

В течение 2024 года в ЧУДО функционировало 12 групп воспитанников:

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
2.	3 - 4 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
5.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	1
6.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1
7.	4 – 5 лет	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1
8.	5 – 6 лет	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1
9.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
10.	4 – 5 лет	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
11.	5 – 6 лет	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
12.	6 – 7 лет	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1

Содержание отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки

II. Показатели деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш»

III. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение ЧУДО

Образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. ЧУДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные документы, в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В течении 2024 года образовательный процесс в ЧУДО регламентировался Образовательной программой дошкольного образования ЧУДО, которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной рабочей программы воспитания. Кроме того, Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО (далее - ОП) учитывает особенности образовательной организации, образовательные потребности и запросы воспитанников, родителей и социума. ОП утверждена педагогическим советом ЧУДО и одобрена Советом родителей (законных представителей) воспитанников в мае 2023 года.

Образовательный процесс был построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для усиления образовательного процесса ЧУДО реализует парциальные программы образования:

- Программа общеразвивающей направленности «Кроха» для детей до 3 лет;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина).

Форма обучения очная, на русском языке.

В основе образовательного процесса в ЧУДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в ЧУДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

В 2024 году образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с целями, задачами и содержанием следующих документов:

- Учебный план (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),

- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками),

- Годовой план, определяющий задачи работы на учебный год;

- Рабочие программы музыкального руководителя и воспитателей ЧУДО.

Учебный план, годовой календарный график, расписание непосредственно образовательной деятельности в группах составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 6 лет. При этом предполагается:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели, общее количество занятий, их продолжительность определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультурная минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность максимально происходит на участке во время прогулки.

Модель образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. При этом:

Начало занятий не ранее	8.00	все возрасты
Окончание занятий не позднее	17.00	все возрасты
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	10 минут	от 1,5 до 3 лет
	15 минут	от 3 до 4 лет
	20 минут	от 4 до 5 лет
	25 минут	От 5 до 6 лет
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	20 минут	от 1,5 до 3 лет
	30 минут	от 3 до 4 лет
	40 минут	от 4 до 5 лет
	50 минут	От 5 до 6 лет

Продолжительность перерывов между занятиями не менее	10 минут	все возрасты
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	2-х минут	все возрасты

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2024 году ЧУДО сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия:

- АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: заключение договоров на обучение педагогов (повышение квалификации через курсовую переподготовку);
- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»: заключение договоров на обучение педагогов (повышение квалификации через курсовую переподготовку);
- дошкольные образовательные учреждения г. Вологды: обмен педагогическим опытом;
- Общество с ограниченной ответственностью «Студия развития «Эго»: реализация дополнительных общеразвивающих программ по социально-гуманитарному направлению;
- сторонние организации: заключение договоров о поставке продуктов питания; о медицинском обслуживании и т.д.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В ЧУДО велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив ЧУДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧУДО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

Родители (законные представители) воспитанников информировались о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационных стендов.

Выводы: ЧУДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ЧУДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за директором ЧУДО. Такой подход направлен на то, чтобы директор ЧУДО решал стратегические задачи, задавал цели развития ЧУДО. Специфика деятельности ЧУДО и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

Единоличным исполнительным органом ЧУДО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления ЧУДО являются: Педагогический совет ЧУДО (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников ЧУДО (далее – Общее собрание).

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ЧУДО, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ЧУДО, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников ЧУДО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ЧУДО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО, коллегиальными органами управления ЧУДО.

В 2024 году проведено 5 педсоветов:

1. Аналитический педсовет: обсуждение и утверждение отчета по итогам самообследования ЧУДО за 2023 календарный год (февраль 2024 г.).
2. Тематический педсовет «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям родного края» (март 2024)
3. Итоговый педсовет (май 2024 г.)
4. Аналитико-установочный педсовет (август 2024 г.)

5. Тематический педсовет «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования и моделирования» (ноябрь 2024 г.).

В 2024 году прошли общие собрания работников:

1. «О реализации годового плана работы ЧУДО» (апрель 2024 г.)
2. «Готовность ЧУДО к новому 2024 – 2025 учебному году» (август 2024 г.)

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности ЧУДО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ЧУДО создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, который руководствуется в своей деятельности Положением ЧУДО о Совете родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ЧУДО создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, в ЧУДО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ЧУДО. Управление ЧУДО осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ЧУДО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ЧУДО проходит на заседаниях управляющих органов.

Выводы: по итогам 2024 года система управления ЧУДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений: структура и механизм управления ЧУДО определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация ОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения

воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Организованная в ЧУДО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЧУДО.

В настоящее время задача педагогического коллектива ЧУДО заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов достижения целевых ориентиров развития, а прежде всего в создании каждому воспитаннику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В 2024 году физкультурно-оздоровительная работа в ЧУДО велась в соответствии с Образовательной программой в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка.

В ЧУДО применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения;
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в ЧУДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. На информационных стендах для родителей в каждой группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Во всех группах были проведены консультации для родителей.

Проводимые в ЧУДО воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-

гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. В 2024 году в ЧУДО реализовалась Рабочая программа воспитания ЧУДО, разработанная с учетом ФОП ДО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ЧУДО: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательная среда ЧУДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Воспитание чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края строится на основе интеграции воспитательной работы в содержание регионального компонента ОП.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико- эстетическое	Культура и красота

Предложенные направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе согласно ОП ЧУДО. Педагоги активно используют методы воспитания в сфере развития личности ребенка, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения: игра, методы приучения, показа действия, организации деятельности.

Выводы: образовательный процесс в ЧУДО организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. ОП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2024 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования ЧУДО.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2024 год составила 39 недель. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Проводимый контроль в ЧУДО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Вывод: учебный процесс в ЧУДО организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Образовательной программой учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для

полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Группы ЧУДО укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников ЧУДО составляет 50 человек, из них: директор - 1, заместители директора – 2; методист – 1; воспитателей – 27; младших воспитателей – 17, музыкальных руководителей – 1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Директор, его заместители, методист имеют высшее образование. Образовательный уровень воспитателей: с высшим образованием - 10 педагогов, со средним специальным образованием – 16 педагогов.

Образовательный уровень и стаж работы педагогов позволяют грамотно и эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

В 2024 года педагоги ЧУДО постоянно повышали свой профессиональный уровень через аттестацию педагогов; систему методической работы внутри ЧУДО; самообразование.

Все педагоги, имеющие стаж работы в ЧУДО два года и более аттестованы на соответствие должности. В 2024 году аттестацию прошли 8 педагогов: музыкальный руководитель Журавлева А.В., воспитатели Алиева Туркан Телман кызы, Артемьева Т.Н., Ершова Е.М., Зубова О.В., Байкова М.Н., Усачева М.Н., методист Цыпленкова Н.А.

В феврале-марте 2024 года курсы повышения квалификации по программе «Компетентностный подход к организации образовательного процесса в условиях ФГОС и ФООП дошкольного образования» (36 часов) в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» прошли 14 педагогов: Басалаева О.И., Батогова М.С., Еремина Т.Е., Канюкова М.С., Кочкина Т.И., Кувалдина В.Ю., Лебедева О.А., Миронова А.С., Паничева С.В., Парнякова О.А., Пискунова М.А., Ушакова Т.В., Смирнова О.В., Усачева М.И.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Оказание методической помощи педагогам в течение года было направлено на повышение профессионализма, квалификационного уровня, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Система методической работы внутри ЧУДО включает педагогические советы; консультации-презентации и семинары для педагогов (в том числе семинары-практикумы); открытые показы, выставки пособий, методической литературы.

В соответствии годовым планом работы на 2023 – 2024 учебный год и годовым планом работы на 2024 – 2025 учебный год приоритетными задачами работы педагогического коллектива в 2024 году были:

- совершенствование работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей через формирование любви к малой родине посредством ознакомления с особенностями родного края;

- систематизация работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

- совершенствование форм и методов развития познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

Для решения этих задач в 2024 году были запланированы и проведены следующие мероприятия по методическому обеспечению и повышению качества воспитательно-образовательного процесса:

- тематические педагогические советы:

1. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям родного края» (март 2024);

2. «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования и моделирования» (ноябрь 2024 г.)

- семинары для воспитателей ЧУДО:

1. Приобщение к культурным ценностям своего края как средство формирования морально-этических норм у детей дошкольного возраста (январь 2024 г.)

2. Влияние художественной литературы и фольклора на трудовое воспитание детей в младшем дошкольном возрасте (март 2024 г.)

3. Сюжетно-ролевая игра как отражение представлений дошкольников о содержании трудовой деятельности (май 2024 г.)

4. Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду (ноябрь)

- консультации для воспитателей:

1. Народная игра – как средство формирования у ребенка чувств сопричастности традициям и духовным ценностям Родины

2. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО

3. Люблю тебя мой край родной!

4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

5. Конструирование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

6. Конструирование как средство развития познавательных способностей детей

Выводы: ЧУДО в 2024 году полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ЧУДО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ОП.

ЧУДО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Создана картотека прогулок, дидактических игр по направлениям развития детей дошкольного возраста; разработаны информационно-методические материалы по краеведению.

В ЧУДО имеется художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин,

иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ЧУДО соответствует требованиям реализуемой ОП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ЧУДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.7. Оценка материально-технической базы

В ЧУДО создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В ЧУДО имеется 9 персональных компьютеров, 2 принтера, 9 подвесных экранов, 4 видеопроектора, 5 интерактивных досок, 5 синтезаторов, 9 музыкальных центров.

Для реализации ОП в 2024 г. предметно-развивающая среда ЧУДО дополнена средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям для детей 5 - 6 лет (ранее ПРС была оснащена средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям для детей 1 – 5 лет).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, образовательной программе, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условиям для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Материально-техническая база ЧУДО постоянно обновляется и пополняется. В 2024 году приобретены: посуда для пищеблока, светильники для групп и спален, ткань для пошива постельного белья, ткань для полотенец, шторы, бесконтактные термометры, детские стульчики, игровая мебель. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний, приобретены перчатки и дезсредства.

Согласно нормативам и в соответствии с потребностями в 2024 году проводился текущий (косметический) ремонт групповых помещений, туалетных комнат, моек групп, выполнялись работы по замене дверей, замене входной двери, выполнялся ремонт тамбура, замена плитки, установка розеток, установка светильников (в группах и в тамбуре).

Обеспечение безопасности

Первостепенной задачей ЧУДО является создание безопасных условий жизнедеятельности. Работа по направлению обеспечения безопасности обучающихся и работников ЧУДО выстраивается в соответствии с требованиями законодательства РФ. Разработаны и периодически обновляются инструкции по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников, антитеррористической безопасности. В течение года с сотрудниками ЧУДО проводились инструктажи по плану и внеплановые по мере необходимости (пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей, по охране труда и т.д.) с записью в соответствующих журналах. ЧУДО оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом в ЕДДС города.

В групповых помещениях ЧУДО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Организация питания. Питание готовится штатными поварами. Разработано 10-дневное меню питания детей. Питание детей в соответствии с возрастом различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций. Питание осуществляется в групповых комнатах. Диетического меню нет. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.

Питание для дошкольников разнообразно, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко, молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, хлеб, крупы, макаронные изделия и др. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой органолептических качеств готовой продукции.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания в 2024 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало. Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в ЧУДО нет такой категории обучающихся.

Вывод: материально-техническая база ЧУДО в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню дошкольного образования. Системы жизнеобеспечения ЧУДО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ЧУДО регулярно укрепляется.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧУДО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная система ЧУДО;
- условия содержания детей в ЧУДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических проверок и оперативного и комплексного контроля в соответствии с утверждённым годовым планом.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом

реального положения дел рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах, административных совещаниях при директоре ЧУДО.

Так в 2024 году проведены две тематические проверки: «Создание условий, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду» (март), «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности» (ноябрь). Аналитические справки по их итогам были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в ЧУДО применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития ЧУДО. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ЧУДО. По итогам опроса деятельностью ЧУДО за 2023 - 2024 учебный год удовлетворены 97%, а в декабре 2024 года - 98% контингента родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы: в ЧУДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЧУДО.

II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (по состоянию на декабрь 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	264 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	14/54%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	264/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Результаты деятельности, перспективы развития

ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Анализ деятельности ЧУДО за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом ФГОС;
- реализуется Образовательная программа ЧУДО, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- сложился перспективный творческий коллектив педагогов;
- предметно-развивающая среда позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности;
- наблюдается повышение заинтересованности родителей в дальнейшей организации эффективной образовательной деятельности учреждения.

Достаточно высокий уровень освоения Образовательной программы ЧУДО обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2024 года система управления ЧУДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ учебно-воспитательного процесса свидетельствует о:

- мобильности педагогического коллектива ЧУДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

Оборудование и учебно-методическое оснащение достаточно для реализации образовательных программ.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ЧУДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что ЧУДО функционирует в режиме развития и имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ЧУДО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. ЧУДО.

Перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

По результатам самообследования ЧУДО необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- продолжать обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения, в том числе условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО и ИКТ;
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).